



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 9/2

Jumlah Soal : 20 Soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu mengakses, mengolah, mengelola, dan menganalisis data secara efisien, terstruktur, dan sistematis untuk menginterpretasi dan memprediksi sekumpulan data dari situasi konkret sehari-hari yang berasal dari suatu sumber data dengan menggunakan perkakas TIK atau manual.	<ul style="list-style-type: none">• Mencari data yang dibutuhkan di internet.• Mengolah data untuk tujuan visualisasi data.• Memvisualisasikan data dalam bentuk grafik.• Memilih dan membuat grafik yang sesuai dengan data dan informasi yang ingin ditampilkan.• Menginterpretasikan data yang ditampilkan dalam bentuk grafik	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan langkah yang tepat dalam mencari data yang relevan melalui internet sesuai dengan kebutuhan informasi• Mengidentifikasi sumber data yang valid dan dapat dipercaya untuk keperluan pengolahan data• Menentukan jenis data yang diperoleh dari hasil pencarian di internet• Menjelaskan tahapan pengolahan data sebelum divisualisasikan• Menentukan jenis grafik yang sesuai berdasarkan karakteristik data• Menganalisis kesesuaian antara data dan grafik yang digunakan• Mengidentifikasi kesalahan penyajian data dalam grafik• Menganalisis perbedaan informasi sebelum dan sesudah data divisualisasikan• Mengevaluasi efektivitas suatu grafik dalam menyampaikan informasi	1-20	Pilihan Ganda



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 14 Januari 2025
Guru Mapel Informatika,

Burhanuddin, M.Kom
NRP. 161718



KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : 9 Unggulan 5,6,7 & Reguler /2 (Dua)

Jumlah Soal : 25 soal
 Bentuk Soal : PG & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual	<ol style="list-style-type: none"> <i>The students are able to understand the concept of Past tense and Past continuous</i> <i>The students are able to combine the tenses in a sentence</i> 	<i>Past Tense vs Past Continuous</i>	1. Disajikan sebuah kalimat rumpang siswa mampu melengkapinya dengan kata penghubung yang tepat sesuai penanda waktu simple past dan past continuous	1-5	ESSAY
2.		<ol style="list-style-type: none"> <i>Memahami pengertian report text sebagai teks yang menyajikan informasi faktual tentang fenomena alam, benda, hewan, tumbuhan, atau objek umum lainnya.</i> <i>Menjelaskan social function report text: to classify and describe general information about a phenomenon based on facts.</i> <i>Mengidentifikasi generic structure:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>General Classification</i> <i>Description (parts, qualities, behaviors, functions, etc.)</i> 	<i>Report Text</i>	<ol style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah teks laporan siswa dapat menentukan informasi sesuai dengan isi teks tersebut Disajikan sebuah teks laporan siswa dapat menentukan tujuan dari teks tersebut 	1-10	PG

<p>semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian narrative text sebagai teks yang bertujuan menghibur, mengajarkan nilai moral, atau menyampaikan cerita melalui alur tertentu. 2. Memahami drama sebagai bentuk narrative text yang ditampilkan melalui dialog, aksi, dan petunjuk panggung. 3. Menjelaskan social function drama: <i>to entertain, to present conflicts, and to deliver moral values through dialogues and actions.</i> 4. Mengidentifikasi generic structure drama (umum untuk narrative): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientation (setting & characters)</i> • <i>Complication (conflict)</i> • <i>Resolution (ending)</i> 5. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam drama: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Simple Past Tense</i> • <i>Direct speech (dialogue)</i> • <i>Action verbs</i> • <i>Time connectors (then, suddenly, after that)</i> • <i>Adjectives/adverbs to describe characters and actions</i> 	<p>Narrative text (drama)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan sebuah teks naratif siswa dapat menentukan informasi sesuai dengan isi teks tersebut 2. Disajikan sebuah teks naratif siswa dapat menentukan tujuan dari teks tersebut 3. Disajikan teks naratif siswa dapat memahami dan menjelaskan peristiwa atau kejadian utama yang terjadi dalam teks naratif. 4. Disajikan teks naratif siswa dapat mengenali ciri-ciri bahasa naratif. 	<p>11-20</p>	<p>PG</p>
--	--	-----------------------------------	--	--------------	-----------

3.



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Stage directions (angrily, softly, walks slowly)</i>			
--	---	--	--	--

Bekasi, 18 Januari 2026

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

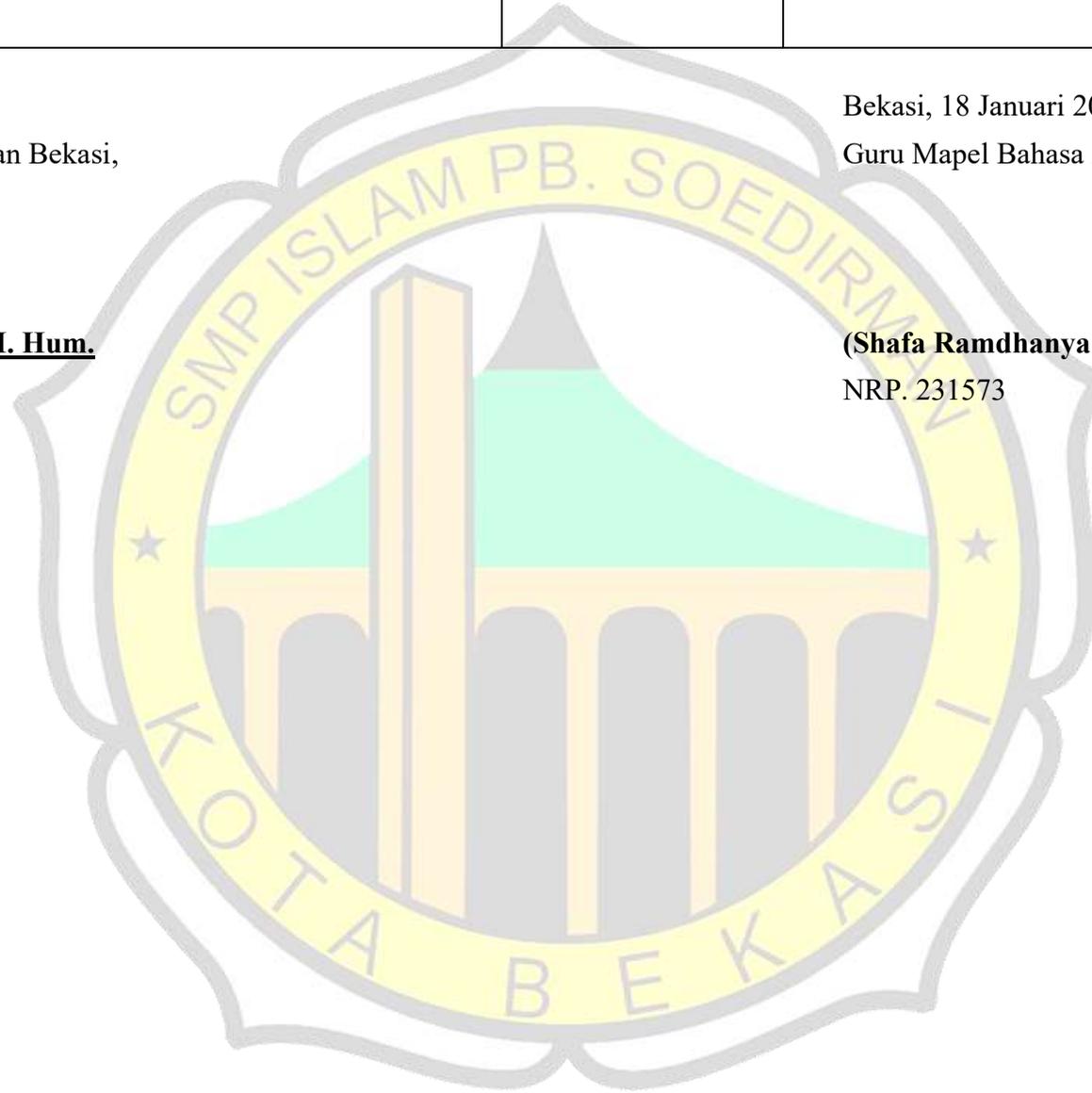


H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

(Shafa Ramdhanya Jamil, S. Pd)

NRP. 231573





KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX / 2

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Narrative Text	Siswa mampu mengidentifikasi struktur Narrative Text secara detail dan siswa mampu menganalisa cerita yang ada pada Narrative Text.	<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi tense yang digunakan pada text yang dilampirkan.- Menganalisa pelajaran moral yang terkandung pada cerita yang disajikan.- Memahami inti cerita dari teks yang dilampirkan.	1 - 10	PG
2.	Report Text	<ul style="list-style-type: none">- Memahami pengertian report text sebagai teks yang menyajikan informasi faktual tentang fenomena alam, benda, hewan, tumbuhan, atau objek umum lainnya.- Menjelaskan social function report text: to classify and describe general information about a phenomenon based on facts.- Mengidentifikasi generic structure:<ul style="list-style-type: none">• General Classification	<ul style="list-style-type: none">- Menentukan informasi yang terkandung dalam sesuai dengan isi laporan teks yang dilampirkan.- Menentukan tujuan dari laporan teks yang dilampirkan.	11 - 20	PG

		<ul style="list-style-type: none"> Description (parts, qualities, behaviors, functions, etc.) 			
3.	Simple Past Tense VS Past Continuous Tense	Siswa mampu menyusun kalimat menggunakan kata sambung “when” dan “while” dengan tepat.	Melengkapi kalimat dengan menggunakan “when“ atau “while”	1 - 5	Essay

Bekasi, 18 Januari 2026
Guru Bahasa Inggris



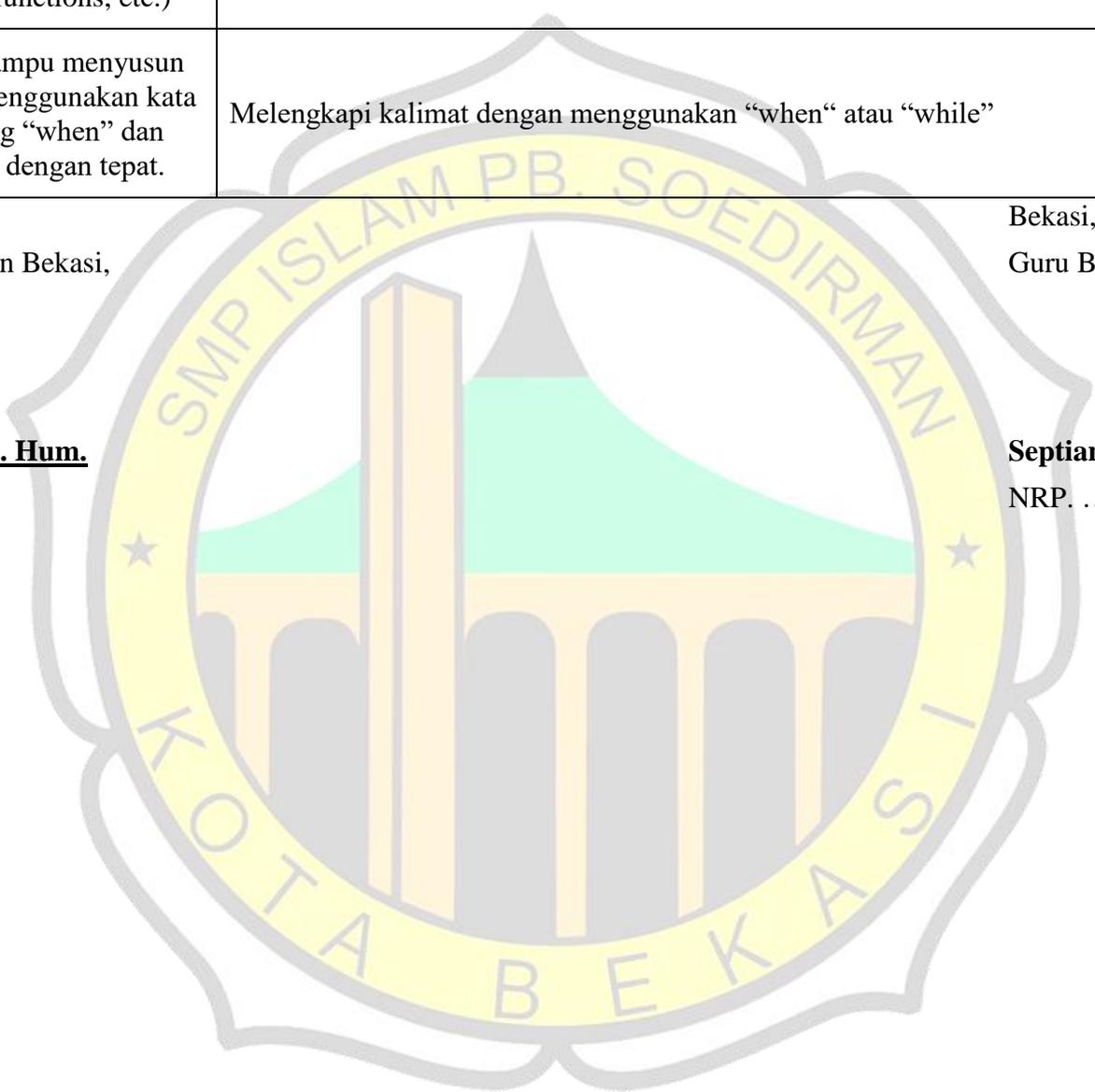
Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Septiana Sawitri, SS

NRP.





**KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : IX (Sembilan) Unggulan 1, 2, 3, 4

Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : PG

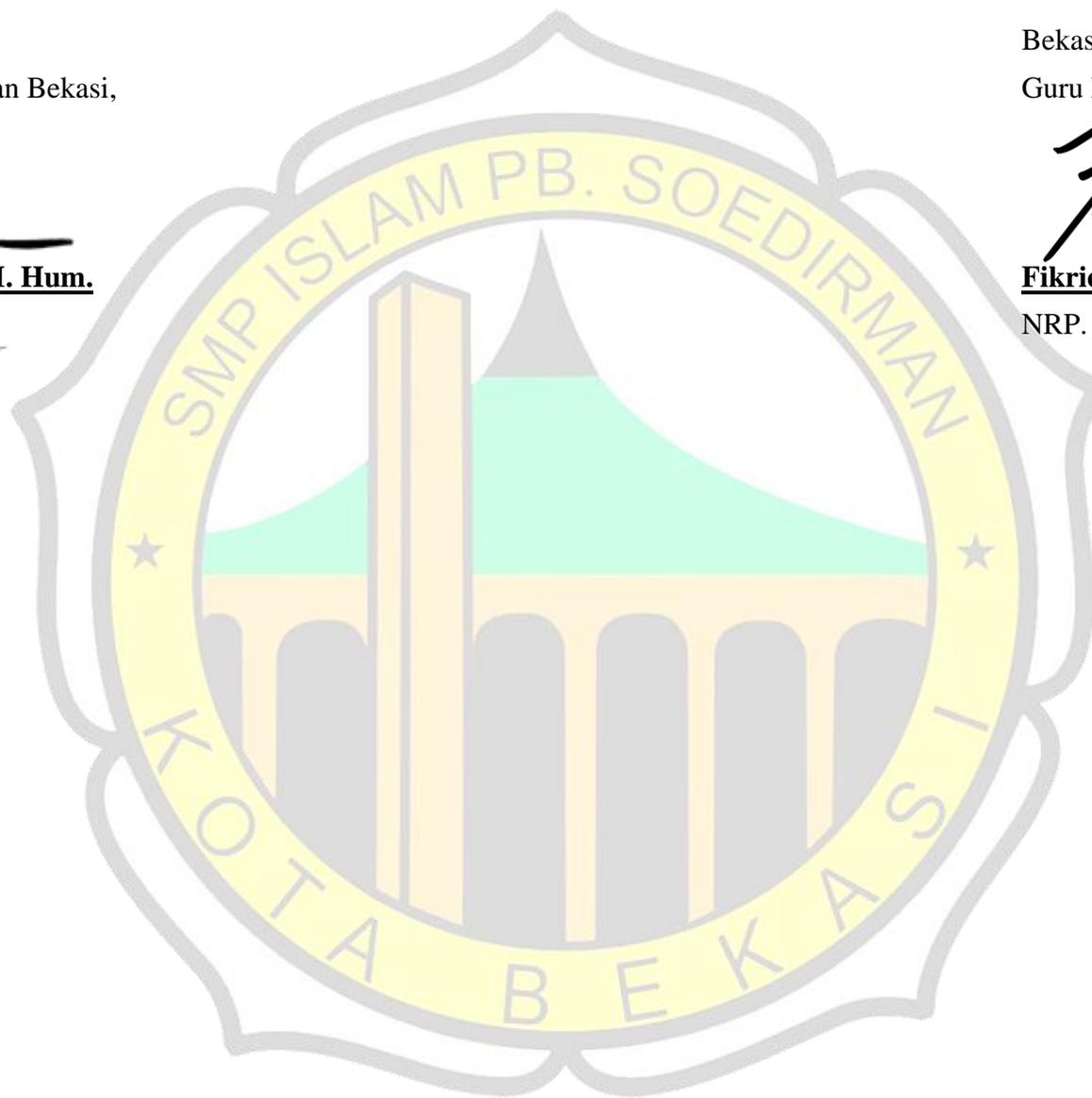
No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Mengalami (<i>Experiencing</i>)</p> <p>Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.</p> <p>Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa.</p>	Membuat jurnal visual	<p>Menentukan langkah - langkah membuat jurnal visual</p> <p>Memilih tujuan observasi objek</p> <p>Memilih hal yang dipertimbangkan dalam mengamati objek</p> <p>Memilih langkah - langkah melakukan observasi objek dalam membuat jurnal visual</p> <p>Memilih fungsi teks dalam jurnal visual</p> <p>Memilih jenis - jenis teks dalam jurnal visual</p> <p>Menganalisis kelebihan menggunakan kolase dalam jurnal visual</p> <p>Menganalisis langkah - langkah membuat jurnal visual</p>	1 - 10	PG



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc, M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 18 Januari 2026

Guru Mapel Seni Rupa

Fikrie Abdillah, S.Pd.

NRP. 161219





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB SOEDIRMAN 1 KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025-2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 9 Unggulan & Reguler

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Variasi Pilihan Ganda

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1.	Memirsa	Murid dapat menyimpulkan makna dari sebuah istilah	Menyimpulkan makna sebuah istilah berdasarkan informasi tersirat dalam teks.	1	PG
2.	Mengalisis	Murid dapat mengevaluasi pemahaman konsep dalam sebuah teks	Mengevaluasi beberapa pernyataan untuk memvalidasi pemahaman konsep berdasarkan deskripsi dalam teks.	2	PG Kompleks
3.	Mengalisis	Murid dapat mengevaluasi penggunaan kebahasaan dalam sebuah teks	Mengevaluasi penggunaan bahasa figuratif atau imaji oleh penulis dalam membangun latar.	3	PG Kompleks (Kategori)
4.	Mengalisis	Murid dapat menilai kesesuaian unsur, kebahasaan berdasarkan informasi pada teks	Menilai kesesuaian dan/atau keakuratan unsur, kebahasaan, atau isi berdasarkan perbandingan informasi antarteks.	4	PG Kompleks
5.	Memahami	Murid dapat memahami makna kata teknis	Menganalisis makna istilah teknis dalam bidang geografi berdasarkan konteks kalimat.	5	PG



6.	Menganalisis	Murid dapat menentukan gagasan dalam sebuah kerangka teks konseptual.	Menentukan gagasan sentral untuk dijadikan judul dalam sebuah kerangka konseptual.	6	PG
7.	Menganalisis	Murid dapat mengevaluasi hubungan pidato dengan kehidupan anak muda.	Mengevaluasi relevansi sebuah pidato dengan kondisi generasi muda saat ini.	7	PG Kompleks (Kategori)
8.	Menyimpulkan	Murid dapat menjelaskan kelogisan hubungan antargagasan yang ada pada teks.	Menjelaskan kelogisan hubungan antarperistiwa, antargagasan, dan/atau antarinformasi dalam dan/atau antarteks.	8	PG Kompleks (Kategori)
9.	Menganalisis	Murid dapat menentukan ide pokok dalam sebuah teks	Menentukan ide pokok yang terdapat dalam teks fabel dengan tepat	9	PG
10.	Menganalisis	Murid dapat menganalisis tujuan penulis dalam karyanya	Menganalisis tujuan penulis terhadap teks fabel yang dibuat bagi masyarakat.	10	PG
11.	Menanggapi	Murid dapat menanggapi teks secara emosional dan estetis/logis.	Menanggapi teks secara emosional dan estetis/logis.	11	PG Kompleks
12.	Mengidentifikasi	Murid dapat mengidentifikasi penggunaan istilah.	Mengidentifikasi penggunaan istilah.	12	PG Kompleks (Kategori)



13.	Menginterpretasi	Murid dapat menjelaskan bahasa kias dan citraan yang digunakan dalam teks fiksi.	Menjelaskan bahasa kias dan citraan yang digunakan dalam teks fiksi.	13	PG Kompleks (Kategori)
14.	Menyimpulkan	Murid dapat menyimpulkan ide pokok dalam teks.	Menyimpulkan ide pokok dalam teks.	14	PG
15.	Menginterpretasi	Murid dapat memprediksi peristiwa dalam teks (implikasi).	Memprediksi peristiwa dalam teks (implikasi).	15	PG Kompleks (Kategori)
16.	Mengidentifikasi	Murid dapat mengidentifikasi jenis teks.	Mengidentifikasi jenis teks.	16	PG Kompleks (Kategori)
17.	Menganalisis	Murid dapat menilai keakuratan unsur kebahasaan.	Menilai keakuratan unsur kebahasaan.	17	PG Kompleks (Kategori)
18.	Menyimpulkan	Murid dapat menyimpulkan nilai-nilai dalam teks.	Menyimpulkan nilai-nilai dalam teks.	18	PG Kompleks
19.	Menginterpretasi	Murid dapat menjelaskan bahasa kias	Menjelaskan bahasa kias	19	PG Kompleks (Kategori)



20.	Menilai	Murid dapat menilai dan/atau keakuratan unsur, kebahasaan, atau isi berdasarkan perbandingan informasi antarteks.	Menilai kesesuaian dan/atau keakuratan unsur, kebahasaan, atau isi berdasarkan perbandingan informasi antarteks.	20	PG Kompleks (Kategori)
-----	---------	---	--	----	------------------------

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

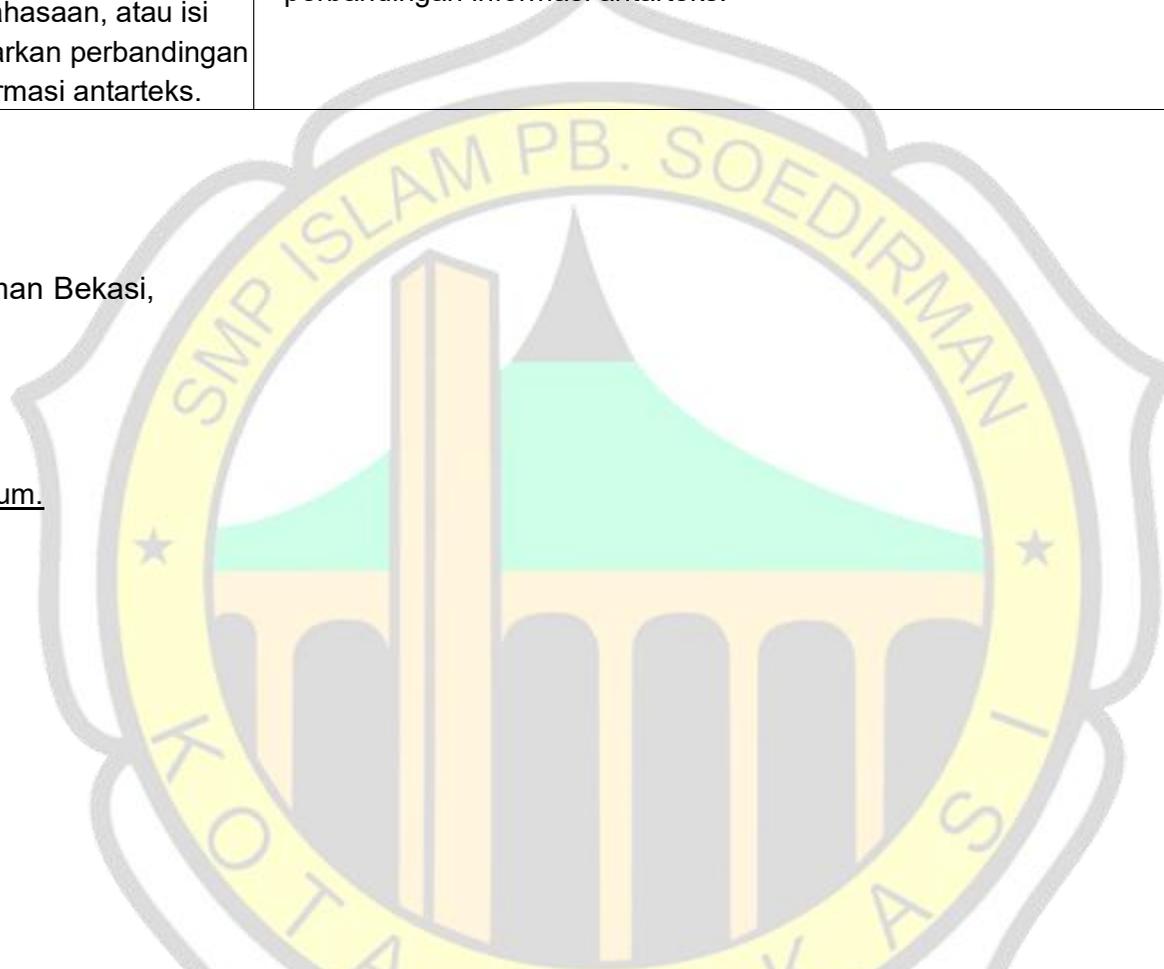


H. Gusfan Muslim, Lc., M.Hum.

NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

MGMP Bahasa Indonesia.





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IX/2

Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami dan mengamalkan ajaran islam tentang kepedulian sosial melalu adab dan hikmah menjenguk orang sakit berdasarkan dalil Al-Qur`an dan hadist, serta menunjukan perilaku empati, santun	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengertian menjenguk orang sakit menurut ajaran islamMengidentifikasi dalil naqli Al-Qur`an dan Hadist yang berkaitan dengan anjuran menjenguk orang sakitMenjelaskan hikmah dan keutamaan menjenguk orang sakit bagi individu dan masyarakatMenunjukkan sikap peduli dan empati dalam kehidupan sehari hari	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan makna menjenguk orang sakitMenyebutkan dalil naqli tentang anjuran menjenguk orang sakitMengidentifikasi adab adab menjenguk orang sakitMenjelaskan hikmah menjenguk orang sakit	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 18 Januari 2026

Guru Mapel Fiqih,

Husni Mubarak, S.Pd.I

NRP. 191370



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : IX/2

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami makna sikap rendah hati (tawadhu) dan takabbur dan menunjukkan perilaku rendah hati dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengertian sikap rendah hati (tawadhu) dan takabburMengidentifikasi dalil naqli (Al-Qur`an dan Hadist tentang anjuran bersikap rendah hati dan larangan takabburMenjelaskan pengertian mazhab dalam IslamMenguraikan sumber hukum dalam metode penetapan huum pada masing-masing mazhab	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan pengertian tawadhu dan takabbur dengan tepatMenjelaskan ciri-ciri orang-orang yang memiliki sikap rendah hatiMengidentifikasi contoh sikap takabbur dalam kehidupan sehari-hariMenjelaskan dalil naqli dan hikmah bersikap rendah hati dalam pergaulanMenjelaskan hikmah menjenguk orang sakit dalam kehidupan bermasyarakatMenjelaskan pengertian mazhab dalam islamMengidentifikasi sumber hukum utama yang digunakan oleh setiap mazhab	1,3,5	Essay
2.	Peserta didik memahami sejarah munculnya empat mazhab dalam islam			2,4	

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 18 Januari 2026

Guru Mapel Fiqih,

Husni Mubarak, S.Pd.I

NRP. 191370



**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX/2

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mengidentifikasi pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Bioteknologi konvensional Contoh produk bioteknologi konvensional Prinsip Bioteknologi modern Contoh produk bioteknologi konvensional Dampak positif dan negatif penerapan bioteknologi 	Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan bioteknologi konvensional dan modern	1,16	PG
				1	Uraian
			Peserta didik dapat menjelaskan prinsip yang digunakan pada bioteknologi konvensional dan modern	3,7,14,18,18	PG
			Peserta didik dapat menyebutkan contoh produk yang proses pembuatannya menggunakan prinsip bioteknologi konvensional maupun modern	2,5	PG
			Peserta didik dapat menyebutkan produk yang tidak menggunakan prinsip bioteknologi	9	
			Peserta didik dapat menyebutkan organisme yang membantu dalam proses fermentasi sehingga terbentuk suatu produk	4	PG
				2	Uraian
			Peserta didik dapat menjelaskan fungsi mikroorganisme dalam proses fermentasi	6,10,11,12,13	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan totipotensi	8	PG
			Peserta didik dapat menganalisis tindakan yang tepat untuk mengatasi suatu masalah lingkungan menggunakan prinsip bioteknologi modern	17	PG
Peserta didik dapat menganalisis dampak positif dan negatif penerapan produk bioteknologi pada kehidupan sehari – hari	20	PG			

		Peserta didik dapat menganalisis penyebab menurunnya kualitas suatu produk bioteknologi	2	Uraian
		Peserta didik dapat menjelaskan langkah – langkah pembuatan suatu produk bioteknologi konvensional	3	Uraian
		Peserta didik dapat menyebutkan contoh barang atau jasa yang proses pembuatannya menggunakan prinsip bioteknologi modern	5	Uraian

Bekasi, 18 Januari 2026

Guru Mapel IPA,



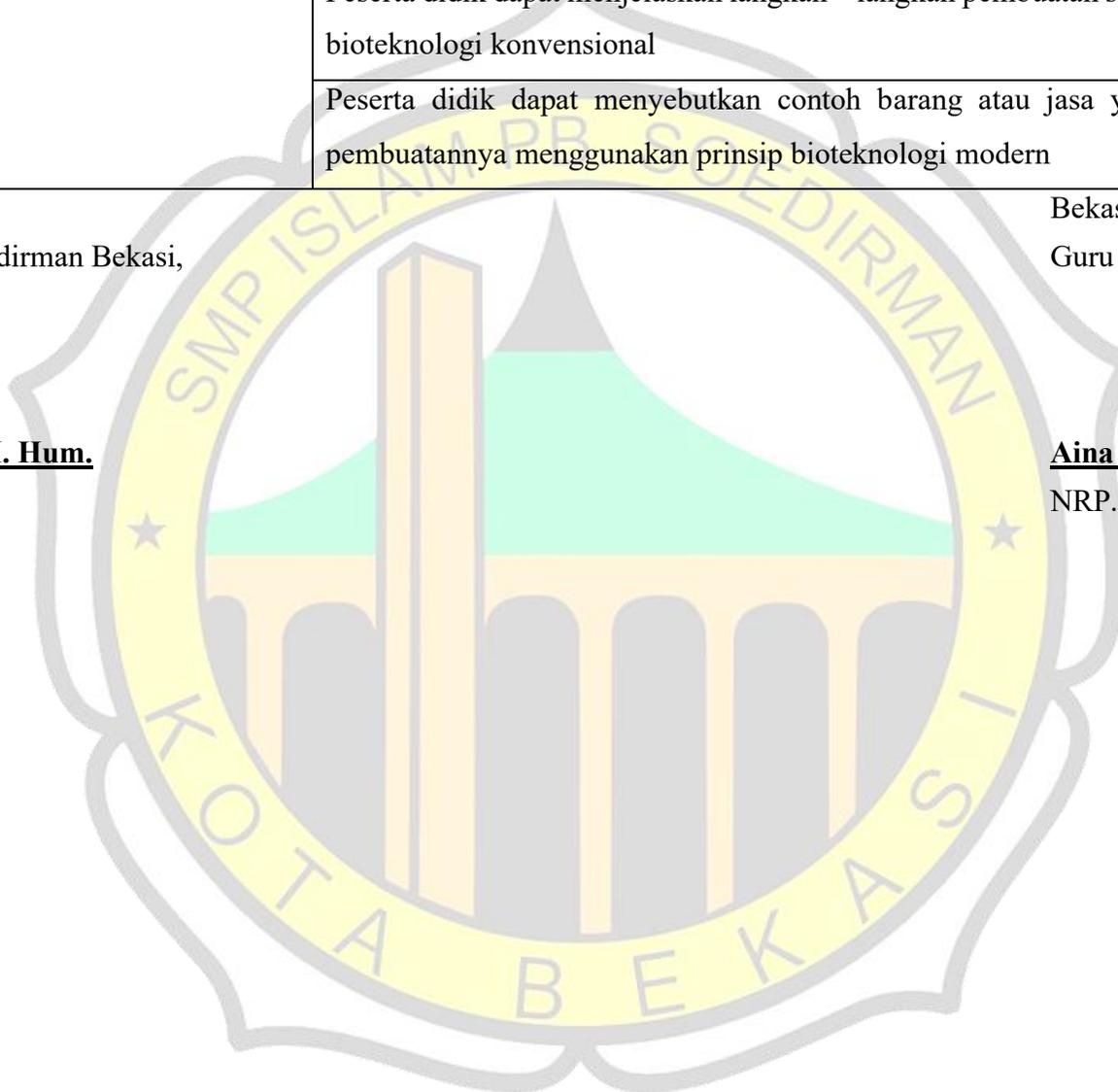
Kepala SMP Islam PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Aina Cahya Dewi, S.Pd.

NRP. 191373





KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IX U 5,7 & IX Reguler/ 2

Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : 15 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.		Peserta didik mampu memahami konsep bioteknologi konvensional dan bioteknologi modern, termasuk organisme yang terlibat, serta prinsip dasar rekayasa genetika yang digunakan dalam bioteknologi.	Peserta didik dapat membedakan antara bioteknologi konvensional dan bioteknologi modern dengan tepat.	1 dan 19	PG dan Essay
			Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep bioteknologi dari aspek organisme yang dilibatkan dengan benar.	2	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan dampak negatif bioteknologi terkait rekayasa genetika dengan tepat.	3, 12	PG
2.	Peserta didik mampu mengidentifikasi pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menganalisis proses dan produk bioteknologi, meliputi fermentasi, penggunaan mikroorganisme dan ragi, langkah kerja produksi pangan, serta mengidentifikasi produk produk dalam berbagai bidang, seperti pangan, kesehatan, dan lingkungan.	Peserta didik dapat menganalisis konsep fermentasi dalam bioteknologi dengan teliti.	4	PG
			Disajikan bermacam-macam produk makanan, peserta didik dapat mengidentifikasi makanan yang melalui proses bioteknologi dengan benar.	5, 6	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan mikroorganisme yang digunakan dalam pembuatan produk bioteknologi konvensional dengan tepat.	7, 8	PG
			Peserta didik dapat menganalisis penggunaan ragi dan langkah kerja pada proses pembuatan produk bioteknologi dengan tepat.	9, 10, 11	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan manfaat bioteknologi modern dalam bidang kesehatan dengan tepat.	13	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan manfaat bioteknologi dalam bidang lingkungan dengan teliti.	14	PG
			Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep dari produk GMO (<i>genetically modified organism</i>)	15	PG
3.	Peserta didik mampu menganalisis dampak, risiko, dan keterbatasan bioteknologi, produk GMO, serta persilangan hewan, terhadap kehidupan manusia dan lingkungan secara kritis dan bertanggung jawab.		Peserta didik dapat menyebutkan mikroorganisme yang dilibatkan dalam pembuatan produk bioteknologi pangan dengan teliti.	16	Essay

			Peserta didik dapat menganalisis peran bioteknologi lingkungan terhadap bencana alam dengan teliti.	17	Essay
			Peserta didik dapat menjelaskan langkah kerja dalam produksi pangan yang melibatkan ragi dengan teliti.	18	Essay
			Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak positif dan keterbatasan dari persilangan hewan terhadap aktivitas manusia dengan tepat.	20	Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

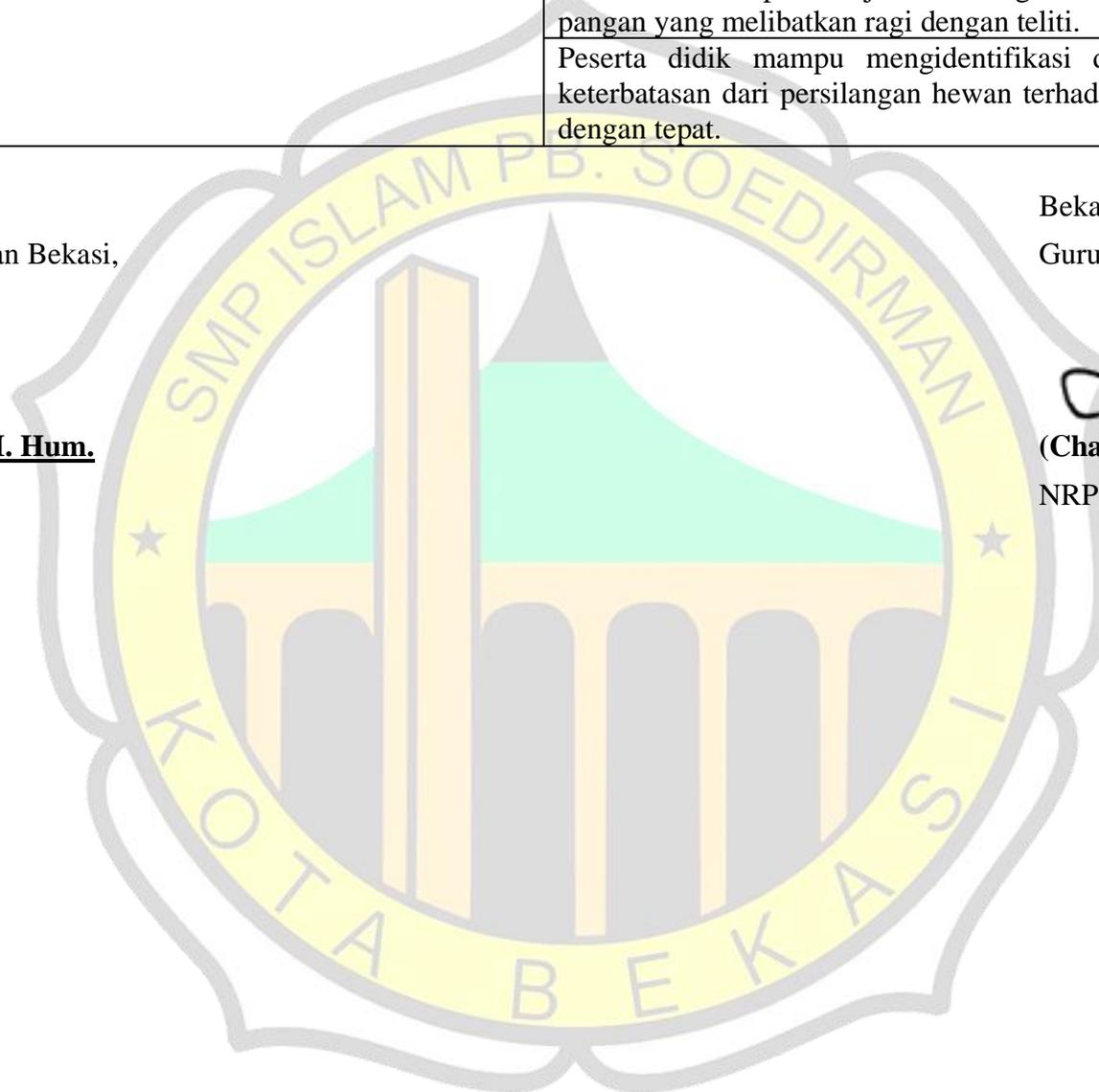
NRP. 030755

Bekasi, 17 Januari 2026

Guru Mapel IPA,

(Chairani Sholihah, S.Pd.)

NRP. 241624





KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : IX(sembilan)

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<ul style="list-style-type: none">• Terjemahan Surah Al-Ahzab 59• Makna Surah Al-Ahzab 59	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan terjemah Surah Al-Ahzab 59• Mampu menjelaskan Makna yang terkandung di dalam Surah Al-Ahzab 59	<ul style="list-style-type: none">• Memahami terjemah Surah Al-Ahzab 59• Menjelaskan tentang Makna Surah Al-Ahzab 59	1-3	Praktik
2.	<ul style="list-style-type: none">• Terjemah Surah an-nur 30-31• Makna Surah an-nur 30-31	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan terjemah Surah an-nur 30-31• Mampu menjelaskan Makna yang terkandung di dalam Surah an-nur 30-31	<ul style="list-style-type: none">• Memahami terjemah Surah an-nur 30-31• Menjelaskan tentang Makna Surah an-nur 30-31	4-5	Praktik

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 14 Januari 2026
Guru Mapel AL-QUR'AN

(MGMP AL-QURAN)

NRP.



KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : IX (Unggulan & Reguler)/I

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan kebugaran, serta mengukur tingkat kebugaran jasmani pribadi secara mandiri untuk menumbuhkan kebiasaan pola hidup sehat dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari	Definisi dari Kebugaran Jasmani	1 - 20	PG
			Tingkatan kebugaran jasmani seorang manusia (sakit, sehat, dan bugar)		
			Komponen dasar kebugaran jasmani (kecepatan, kekuatan, daya tahan, dan kelenturan)		
			Latihan sesuai dengan komponen dasar kebugaran jasmani		
			Latihan komponen kebugaran jasmani terkait dengan keterampilan (daya ledak, daya tahan, kekuatan, kelincahan, dan koordinasi)		
Pengukuran derajat tes kebugaran siswa					

Bekasi, 18 Januari 2026
Guru Mapel PJOK,



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.

NRP. 231574

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.

NRP. 161256



**KISI-KISI
SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 9 U 3,4,5,6,7

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	Menganalisis Masa Orde Baru	Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan orde baru	1-8	PG
2.			Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan masa reformasi B.J Habibie	9-14	PG
3.		Menganalisis Masa Reformasi	Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan masa reformasi Abdurrahman Wahid (Gus Dur)	15-20	PG
4.			Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan masa reformasi Susilo Bambang Yudhoyono (SBY)	20-25	PG

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 18 Januari 2026
Guru Mapel IPS

(Dian Ayu Prakasa, S.Pd)

NRP. 211466



**KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER II
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/ II

Jumlah Soal : -
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Praktik
1.	Siswa mampu mendemonstrasikan adegan drama	Memahami dan mendemonstrasikan adegan drama dengan memperhatikan penghayatan, ekspresi, gestur dan lagu kalimat yang tepat	Siswa mampu memerankan peran sesuai dengan peran nya Siswa mampu mengekspresikan drama dengan baik Siswa mampu melafalkan teks drama dengan baik Siswa mampu membangun kerjasama dengan peran lainnya

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 14 Januari 2026
Guru Bahasa Sunda

Mutiatunnisa, S.Pd.I
NRP. 201431



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF I SEMESTER II
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/ II

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG, PG Kompleks, dan PG Kompleks Kategori

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:</p> <p>Bilangan</p> <p>Membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Murid dapat menggunakan rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.</p> <p>Aljabar</p> <p>Mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan; Menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar; menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Murid dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) serta menyajikannya dalam bentuk</p>	<p>Peserta didik mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> melakukan dan menggunakan sifat operasi untuk menghitung hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat, termasuk bilangan pecahan menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan pecahan termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial. mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah atau situasi sehari-hari melibatkan yang rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan). menentukan dan memprediksi pola dan barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek. 	<p>Diketahui suhu pada beberapa ruangan, peserta didik dapat menentukan selisih suhu terbesar antar ruang tersebut.</p>	1	PG
			<p>Disajikan gambar sudut-sudut pada garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal, peserta didik dapat menentukan besar sudut.</p>	2	PG
			<p>Disajikan masalah yang berkaitan dengan deret geometri, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tersebut</p>	3	PG
			<p>Diketahui gradien dan titik potong sumbu y, peserta didik dapat menentukan persamaan garis lurus tersebut.</p>	4	PG
			<p>Disajikan masalah yang berkaitan dengan luas bidang datar, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tersebut.</p>	5	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	<p>diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik; membedakan beberapa fungsi non linear dari fungsi linear secara grafik; menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel; menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear; serta menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.</p> <p>Pengukuran Menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut dan luas juring lingkaran, serta menyelesaikan masalah yang terkait; menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait; dan menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.</p> <p>Geometri Membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang dari jaring-jaringnya. Murid dapat menggunakan hubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> menentukan dan memprediksi pola dan barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek. mengidentifikasi dan menyatakan masalah atau situasi sehari-hari ke bentuk aljabar yang melibatkan variabel, konstanta, suku, koefisien suku, suku sejenis, dan suku tak sejenis. mengubah atau menyederhanakan bentuk aljabar ke bentuk aljabar lain melalui operasi matematika. mengidentifikasi dan menyatakan masalah atau situasi sehari-hari yang bersifat relasional dan mendefinisikan fungsional, relasi dan fungsi serta menyatakan notasi dan jenis fungsi. menentukan dan menyelesaikan masalah atau situasi sehari-hari melibatkan fungsi linear menyatakan masalah atau situasi sehari-hari ke bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan dua variabel serta menentukan 	Diketahui pertidaksamaan linear satu variabel, peserta didik dapat menyelesaikan PtLSV tersebut.	6	PG
			Disajikan masalah yang berkaitan dengan jual beli (aritmetika sosial), peserta didik dapat menyelesaikan masalah tersebut	7	PG
			Disajikan gambar bidang datar sebangun beserta ukurannya, peserta didik dapat menentukan panjang salah satu sisinya.	8	PG
			Disajikan data nilai ulangan siswa serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar	9	PG Kompleks Kategori
			Disajikan gambar dengan pola bilangan tertentu serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar.	10	PG Kompleks Kategori
			Diketahui modal dan harga jual suatu barang, serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar	11	PG Kompleks Kategori

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	<p>antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga); menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah; menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk pengenalan bilangan irasional dan jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Murid dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah</p>	<p>penyelesaiannya secara aljabar dan geometris.</p> <ul style="list-style-type: none"> menggambar serta mengidentifikasi sifat sudut yang terbentuk dari dua garis berpotongan, dua garis sejajar yang dipotong garis lain mengidentifikasi sifat dan jenis sudut serta sisi pada segiempat dan segitiga termasuk segitiga siku-siku (dalil Pythagoras). membaca, menentukan statistik sederhana (pemusatan dan penyebaran) menganalisis menafsirkan data membandingkan dan untuk serta dua kelompok data yang disajikan dalam bentuk tabel, piktogram, diagram batang/garis/ lingkaran, grafik dan bentuk infografis lainnya mengumpulkan data melalui sampling, mengurutkan dan dan menyajikan data ke bentuk tabel, piktogram, diagram batang/garis/lingkaran, grafik dan bentuk infografis lainnya sesuai karakteristik data 	<p>Diketahui harga dan persentase diskon dari beberapa barang, serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar.</p>	12	PG Kompleks Kategori
			<p>Diketahui harga dan hasil penjualan dari beberapa produk serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar</p>	13	PG Kompleks Kategori
			<p>Diketahui sebuah bentuk aljabar serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar</p>	14	PG Kompleks Kategori
			<p>Diketahui banyak produk yang dihasilkan dalam beberapa waktu serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan yang benar</p>	15	PG Kompleks
			<p>Diketahui rumus fungsi serta beberapa pernyataan terkait nilai fungsi, peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan yang benar</p>	16	PG Kompleks
			<p>Disajikan gambar diagram lingkaran beserta persentase dari tiap datanya serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat</p>	17	PG Kompleks

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			menentukan beberapa pernyataan yang benar		
			Diketahui sebuah persamaan linear satu variabel serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan yang benar	18	PG Kompleks
			Diketahui rumus fungsi, domain, serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan yang benar	19	PG Kompleks
			Diketahui sebuah masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras serta beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan yang benar	20	PG Kompleks

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Bekasi, 18 Januari 2026
Guru Mapel Matematika

H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum
NRP. 030755

MGMP Matematika SMP Islam PB Soedirman



KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : TAHFIDZ
Kelas/Semester : 9

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Baqarah ayat 31-40	<ul style="list-style-type: none">Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Baqarah ayat 31-40Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat Al-Baqarah ayat 31-40	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menghafal surat Al-Baqarah ayat 31-40 dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benarSiswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1,2	Praktik

Bekasi, 14 Januari 2026
Guru Mapel Tahfidz,

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

MGMP TAHFIDZ



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 9U6, 9U7 & REGULER / 2

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG & Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami sikap rendah hati dan menjauhi takabur	Bersikap rendah hati dan menjauhi takabur	Pengertian rendah hati, dalil rendah hati, penerapan perilaku dalam kehidupan sehari – hari, cara menumbuhkan sikap rendah hati, dampak positif dalam kehidupan sehari – hari, arti takabur, dampak buruk dan cara menghindari takabur.	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19, 20	PG
2.	Peserta didik mampu memahami tentang empat mazhab dalam Islam	Empat mazhab dalam Islam	Faktor perbedaan pendapat mazhab, tokoh – tokoh mazhab, dan sikap toleran dalam bermazhab sebagai wujud Islam Rahmatan Lil Alamin		



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 15 Januari 2026

Guru Mapel PAI

(Aisyah, M.Pd)

NRP. 241625



**KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : 9 Unggulan 1, 2 dan 4/1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Murid mampu memahami definisi rendah hati dan takabur berdasarkan al-Qur'an dan al-Hadits.	Murid mampu mendeskripsikan QS. al-Furqon ayat 63 dan QS. Luqman ayat 18-19 dengan benar.	Murid dapat menjelaskan perbedaan pengertian rendah hati dan takabur.	1, 2	Pilihan Ganda
			Murid dapat mendeskripsikan contoh sikap rendah hati dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan isi kandungan QS. al-Furqon ayat 63 dan contoh sikap menghindari sikap takabur sesuai isi kandungan QS. Luqman ayat 18-19.	3, 4, 5, 6	
			Murid dapat menyebutkan dampak positif dari bersikap rendah hati dan dampak negatif dari bersikap takabur.	7, 8	
			Murid dapat menyebutkan cara menumbuhkan sikap rendah hati dan cara menghindari sikap takabur.	9, 10	
2.	Murid mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting kerajaan Syafawi dan Mughal.	Murid mampu memahami tokoh-tokoh madzhab fikih dalam Islam.	Murid dapat menjelaskan pengertian madzhab dan faktor yang mendasari terjadinya perbedaan pendapat.	11, 12	Pilihan Ganda
			Murid dapat mendeskripsikan tokoh-tokoh madzhab fikih dalam Islam secara terperinci.	13, 14, 15, 16	
			Murid dapat menyebutkan beberapa karya yang dihasilkan dari para tokoh madzhab fikih.	17, 18, 19	
			Murid dapat menyebutkan manfaat bermadzhab.	20	



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 12 Januari 2026

Guru PAI,

Yulianingsih, S.Pd.I

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 9U5, 9U6, 9U7 dan 9 Reguler/Ganjil

Jumlah Soal :
Bentuk Soal : 20 PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menganalisis makna, fungsi, dan contoh dari tradisi, kearifan lokal, dan budaya nasional.	Menjelaskan makna dan fungsi tradisi.	Siswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan tradisi dalam masyarakat.	1, 2, 3	PG
		Menjelaskan makna dan fungsi kearifan lokal.	Siswa mampu menjelaskan hikmah dan manfaat kearifan lokal.	4, 5, 6	PG
		Menjelaskan makna, fungsi, dan contoh budaya nasional.	Siswa mampu mengidentifikasi contoh budaya nasional dan fungsinya.	7, 8, 9	PG
2.	Mengevaluasi peran tradisi, kearifan lokal, dan budaya nasional dalam konteks kebangsaan.	Menjelaskan peran tradisi dan kearifan lokal dalam membangun karakter bangsa.	Siswa mampu menganalisis kontribusi tradisi dan kearifan lokal terhadap nilai kebangsaan.	10-11	PG
		Menjelaskan peran budaya nasional sebagai identitas dan pemersatu.	Siswa mampu menjelaskan peran budaya nasional dalam mempertahankan jati diri dan persatuan.	12 - 13	PG
3.	Menunjukkan komitmen dalam menjaga dan melestarikan tradisi, kearifan lokal, dan	Mengidentifikasi bentuk komitmen pelestarian budaya oleh berbagai pihak.	Siswa mampu menyebutkan sikap dan tindakan nyata untuk melestarikan budaya.	14 - 15	PG
		Menganalisis partisipasi generasi muda dalam pelestarian budaya.	Siswa mampu menganalisis peran aktif generasi muda dalam menghadapi tantangan pelestarian.	16	PG

	budaya Indonesia.				
4.	Menganalisis tantangan dalam melestarikan tradisi, kearifan lokal, dan budaya nasional di era globalisasi.	Mengidentifikasi tantangan eksternal (globalisasi, budaya asing).	Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh globalisasi yang mengancam kelestarian budaya.	17 - 18	PG
		Mengidentifikasi tantangan internal (minat generasi muda, modernisasi).	Siswa mampu menganalisis faktor dari dalam masyarakat yang menghambat pelestarian budaya.	19 - 20	PG



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 1 Januari 2026

Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

Linda Istiqomah, S.Pd.



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : 9 U.1,2,3,4/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan nilai-nilai kebudayaan, tradisi, dan kearifan lokal dalam kehidupan bermasyarakat serta bersikap selektif dan kritis terhadap pengaruh globalisasi sesuai nilai Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Menjelaskan pengertian dan ciri tradisi, kebudayaan, dan kearifan lokal 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengertian tradisi dan kebudayaan Menentukan ciri-ciri dan karakteristik tradisi 	1-10	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Mengidentifikasi fungsi kearifan lokal dalam kehidupan sosial, moral, dan lingkungan.. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nilai dan fungsi kearifan local Menganalisis peran generasi muda dalam pelestarian budaya 	11-20	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Menganalisis dampak globalisasi terhadap budaya lokal. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap sesuai nilai Pancasila terhadap globalisasi Mengidentifikasi dampak globalisasi budaya 	21-30	PG
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Menentukan sikap yang tepat dalam menyikapi budaya asing secara kritis dan selektif. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi kebudayaan dalam pembentukan sikap social Menganalisis wujud kebudayaan (gagasan, aktivitas, artefak) 	1-3	Essay
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Menunjukkan peran generasi muda dalam pelestarian budaya lokal. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap kritis terhadap budaya asing Menyusun solusi atau gagasan pelestarian budaya lokal 	4-5	Essay

Kepala SMP PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfan Muslim, Lc.M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, Januari 2026

Guru Mapel PPKn

Hadi Nurhadi, S.Pd

NRP. 141140