



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER II
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 7 SAINS, IT & REGULER / 2

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG & ESSAY

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami penciptaan alam semesta bukti kekuasaan Allah Swt	Penciptaan Alam Semesta Bukti Kekuasaan Allah Swt	Isi Kandungan Q.S Al – Anbiya ayat 30 dan Q.S Al – A’raf ayat 54 dan contoh perilaku mengamalkannya,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 31	PG ESSAY
2.	Peserta didik mampu memahami tentang malaikat – malaikat Allah Swt	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt	Pengertian Iman kepada malaikat Allah Swt, nama malaikat beserta tugasnya, dan hikmah serta contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.	11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20 32,33	PG ESSAY
3.	Peserta didik mampu memahami tentang menghindari gibah dan menumbuhkan tabayun	Menghindari Gibah dan Menumbuhkan Tabayun	Pengertiannya, penyebabnya, bentuknya, dampak negatifnya, cara menghindari Gibah, perbedaan gibah, kritik dan review produk di media sosial, pengertian dan cara menumbuhkan Tabayun.	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 34 dan 35	PG ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 17 Februari 2026

Guru Mapel PAI

Aisyah, M.Pd

NRP. 241625



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PPKN (Pendidikan Pancasila)
Kelas/Semester : 7 SAINS, 7 IT, 7 REGULER / 2

Jumlah Soal : 35 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menghargai keberagaman suku bangsa, agama dan kepercayaan, ras, dan antargolongan serta menerima keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah sebagai identitas nasional;	Mendeskripsikan Keberagaman bangsa Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab keberagaman	1-3	PG
2.			Peserta didik mampu menyebutkan dampak dari keberagaman	4-5	PG
3.			Peserta didik mampu menjelaskan persatuan dalam keberagaman suku	6-8	PG
4.			Peserta didik mampu menjelaskan persatuan dalam keberagaman agama	9-13	PG
5.			Peserta didik mampu menjelaskan persatuan dalam keberagaman ras	14-17	PG
6.			Peserta didik mampu menjelaskan persatuan dalam keberagaman golongan	18-20	PG
7.		Mendeskripsikan faktor penyebab perubahan sosial dan keberagaman	Peserta didik mampu menjelaskan faktor internal dan faktor eksternal penyebab perubahan sosial dan keberagaman	21-23	PG
8.			Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari sikap adaptif	24	PG
9.			Peserta didik mampu menjelaskan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika	25-30	PG
10.			Peserta didik mampu menjelaskan alasan perubahan sosial lebih cepat terjadi di perkotaan dibandingkan perdesaan	1	Essai

11.			Peserta didik mampu menjelaskan dampak positif dan dampak negatif keberagaman	2	Essai
12.			Peserta didik mampu menyebutkan agama beserta tempat ibadah dan hari raya/haribesar setiap agama	3	Essai
13.			Peserta didik mampu menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga semangat Bhineka Tunggal Ika	4-5	Essai

Bekasi, 18 Februari 2026
Guru Mapel PPKN

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

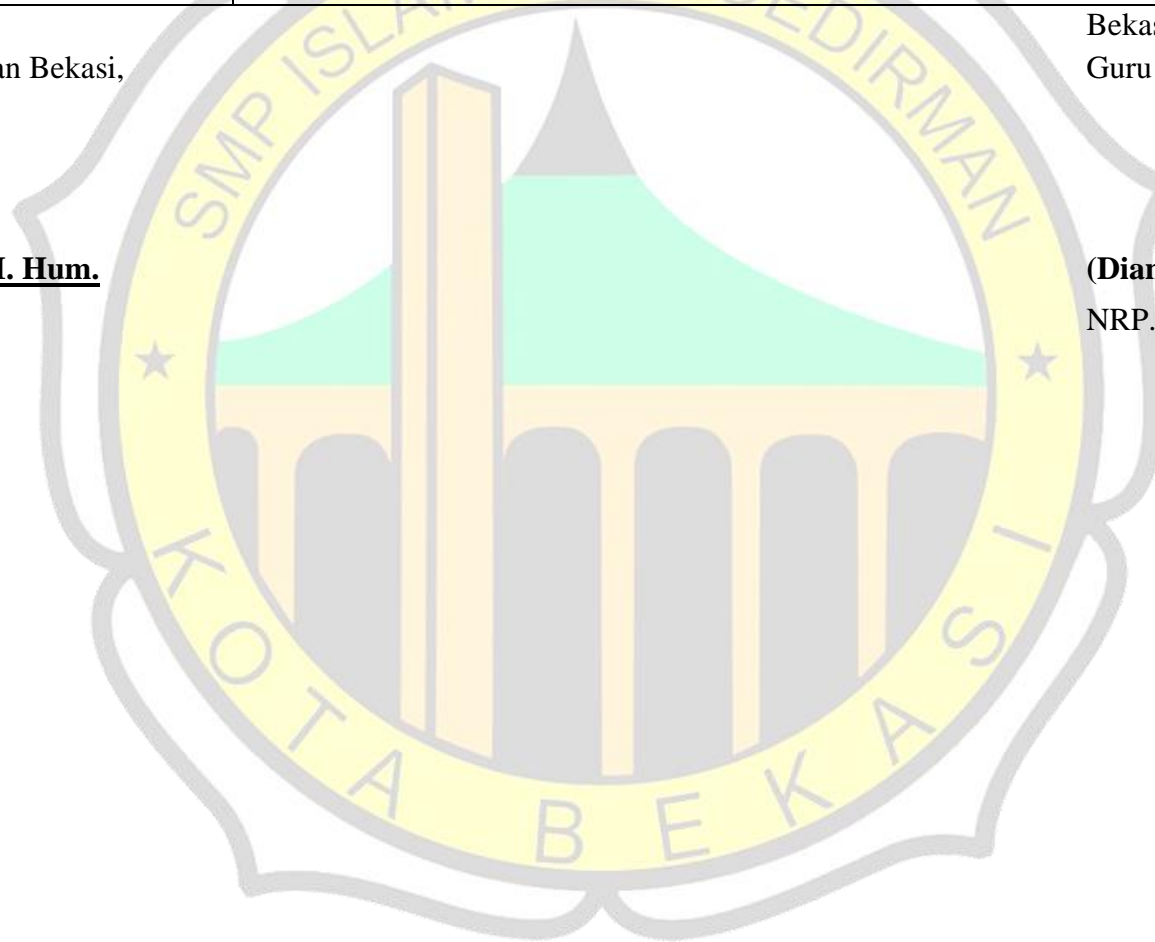


H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

(Dian Ayu Prakasa, S.Pd)

NRP. 211466





KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1.	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat memahami isi berita	Disajikan teks berita, peserta didik diharapkan dapat memahami isi berita dengan tepat	3, 10, 11, 31	PG dan uraian
	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur berita dan topik berita	Disajikan teks berita, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi unsur pokok berita (Adiksimba) dan topik berita yang sesuai dengan ilustrasi dengan tepat	1, 4, 8	PG
	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini dalam teks berita	Disajikan teks berita, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi fakta dan opini yang terdapat dalam teks dengan tepat	6, 15, 32	PG dan uraian
	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis berita	Disajikan ilustrasi yang berhubungan dengan berita, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis-jenis berita & feature dengan tepat	14, 32	PG dan uraian
2.	Memirsa; menelaah/ menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis struktur teks berita	Disajikan teks berita, peserta didik diharapkan dapat menganalisis struktur teks berita dengan tepat	5	PG
3.	Memirsa; menelaah/ menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks berita	Disajikan teks berita, peserta didik diharapkan dapat menganalisis kebahasaan; verba pewarta, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, kata baku, kalimat langsung dan tak langsung, dan keterangan waktu lampau yang ada pada teks berita dengan tepat	2, 3, 9, 12	PG

4.	Memrsa; menelaah / mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi teks tanggapan	Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan kelebihan, objek yang tepat, ciri-ciri teks tanggapan, struktur teks tanggapan, dan pernyataan umum yang tepat	16, 17, 18, 19, & 20	PG
5.	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat mengidentifikasi teks tanggapan	Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan isi deskripsi teks tanggapan, gagasan pokok, kalimat utama, kritik terhadap teks, contoh kalimat penolakan, pemaparan tentang gambaran umum, menjelaskan makna kata tertentu serta bercetak tebal, dan memberikan tanggapan yang tepat.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, & 30	PG
6.	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat mengidentifikasi teks berita	Peserta didik disajikan teks berita, di harapkan mampu memberikan kesimpulan sesuai teks bacaan	33	Uraian
7.	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat mengidentifikasi teks tanggapan	Peserta didik disajikan teks, peserta didik diharapkan mampu memberi tanggapan yang sesuai teks, dan disajikan sebuah teks yang rumpang, peserta didik diminta melengkapinya.	34 & 35	Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



Bekasi, 19 Februari 2026
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Fajar Alfian, S.Pd.
NRP. 251661



digital
smart school



Edit dengan WPS Office

Kisi-kisi Sumatif 2 Semester 2
Tahun Pelajaran 2025-2026



KISI-KISI SUMATIF 1 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / 2

Bentuk Ujian : Pilihan Ganda dan Uraian
Banyak Soal : 30

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomer Soal	Bentuk Soal
1.	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema pythagoras dan aplikasinya	Peserta didik Menyelesaikan berkaitan dengan bunyi teorema dan rumus pythagoras.	THEOREMA PHYTAGORAS	Peserta didik mampu memahami bunyi teorema pythagoras.	1	PG
				Peserta didik mampu mengetahui rumus pada teorema pythagoras	2	PG
				Peserta didik dapat mencari sisi miring (hipotenusa) dengan rumus	3	PG
				Peserta didik dapat mencari alas dari suatu segitiga siku-siku yang diberikan dengan sisi yang diketahui.	4	PG
				Peserta didik dapat mencari tinggi segitga dari sisi lain segitiga siku siku yang diberikan	5	PG
				Peserta didik mampu mencari salah satu sisi seitiga siku-siku dengan rumus pythagoras.	6	PG
				Peserta didik mampu mencari tinggi segitiga yang belum diketahui dari Yang disajikan dengan menggunakan teorema pythagoras.	7	PG
2.	Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun datar segiempat	Peserta didik dapat meyelesaikan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat	BANGUN DATAR SEGIEMPAT	Peserta didik diberikan soal cerita tentang penerapan pythagoras pada kehidupan sehari-hari.	8 , 9, 10	PG
				Peserta didik diminta mencari mana yang termasuk bilangan tripel	11, 12	PG
				Peserta didik mampu mengetahui yang merupakan rumus luas bangun datar belah ketupat.	13	PG

			Peserta didik mampu mengetahui yang merupakan rumus luas dan keliling peregi panjang.	14	PG
			Peserta didik dapat memahami sifat yang dimiliki bangun datar segiempat.	15	PG
			Peserta didik diminta menghitung soal yang berkaitan dengan luas persegi panjang jika diketahui kelilingnya.	16	PG
			Peserta didik dapat menghitung keliling persegi pada soal cerita dalam kehidupan sehari - hari	17	PG
			Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi.	18	PG
			Peserta didik mampu mencari selisih dari luas kedua buah persegi yang diberikan.	19	PG
			Peserta didik dapat mencari salah satu diagonal dari luas dan diagonal lain yang diketahui dari sebuah belah ketupat.	20	PG
			Peserta didik mampu menghitung keliling belah ketupat dari sebuah gambar yang disajikan.	21	PG
			Peserta didik dapat menghitung luas layang-layang dari gambar yang disajikan.	22	PG
			Peserta didik dapat menghitung keliling layag-layang jika diketahui sisi pendek dan sisi-sisi panjangnya.	23	PG
			Peserta didik mampu menghitung luas jajargenjang pada soal cerita dalam kehidupan sehari-hari	24	PG
			Peserta didik mampu menghitung keliling bangun jajar genjang pada gambar yang disajikan.	25	PG
			Peserta didik diberikan sebuah gambar segitiga siku-siku dan diminta mencari salah satu sisi yang belum diketahui menggunakan rumus phytagoras.	26	Uraian
			Peserta didik diberikan soal cerita tentang penerapan phytagoras pada kehidupan sehari-hari.	27	Uraian
			Peserta didik mampu menghitung luas dan total biaya pada lahan persegi panjang pada soal cerita dalam kehidupan sehari-hari	28	Uraian

			Peserta didik mampu menghitung luas dan total biaya pada soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar persegi panjang.	29	Uraian
			Peserta didik mampu menemukan diagonal lain dari luas dan salah satu diagonal layang-layang yang diketahui.	30	Uraian

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru Mapel Matematika



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Ika Winda M. S.Pd / Lina Apriyani, S.Pd

NRP.181327/ 161240



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII Unggulan & Reguler/ 2

Jumlah Soal : 35
 Bentuk Soal : 30 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan tingkat organisasi kehidupan dalam suatu ekosistem berdasarkan hasil pengamatan atau ilustrasi yang disajikan. • Peserta didik mampu menganalisis interaksi makhluk hidup serta menentukan peran organisme dalam rantai dan jaring-jaring makanan. • Peserta didik mampu menjelaskan aliran energi dan hubungan antar tingkat trofik dalam menjaga keseimbangan ekosistem. • Peserta didik mampu menganalisis dampak perubahan lingkungan dan aktivitas manusia terhadap keanekaragaman hayati dan keseimbangan ekosistem. 	Disajikan hasil pengamatan lingkungan sekolah, peserta didik dapat menentukan tingkat organisasi kehidupan berdasarkan pernyataan dengan tepat.	1	PG
			Disajikan gambar padang rumput, peserta didik dapat membedakan tingkat organisasi kehidupan dengan teliti.	2	PG
			Disajikan teks tentang interaksi makhluk hidup dalam kebun sekolah, peserta didik dapat mengidentifikasi tingkat trofik tikus dan burung hantu dalam rantai makanan dengan tepat.	3	PG
			Disajikan kasus perubahan lingkungan, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak perubahan terhadap keanekaragaman hayati dan keseimbangan ekosistem dengan tepat.	4	PG
			Disajikan data perubahan populasi dalam bentuk tabel, peserta didik dapat menyimpulkan hubungan sebab-akibat antar tingkat trofik dalam ekosistem dengan tepat.	5 dan 7	PG
			Disajikan gambar jamur, peserta didik dapat menganalisis komponen biotik dan abiotik yang berhubungan untuk perkembangan jamur dengan teliti.	6	PG
			Disajikan hasil pengamatan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi makhluk hidup berdasarkan pernyataan dengan tepat.	8	PG
			Disajikan gambar interaksi makhluk hidup, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis interaksi yang tepat.	9 dan 10	PG
			Disajikan gambar rantai makanan, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa yang terjadi jika salah satu organisme hilang serta mengidentifikasi peranan organisme tersebut dalam rantai makanan dengan teliti.	11, 13, 15	PG
			Disajikan kasus gangguan pada ekosistem, peserta didik dapat menentukan penyebab ketidakseimbangan jaring makanan dengan tepat.	12	PG

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri pencemaran lingkungan serta dampaknya terhadap organisme dan ekosistem. • Peserta didik mampu mengusulkan solusi untuk mengatasi gangguan dan pencemaran lingkungan secara tepat. 	Disajikan peristiwa gangguan lingkungan akibat aktivitas manusia, peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab perubahan populasi pada tingkat trofik tertentu dengan tepat.	14	PG
		Disajikan ilustrasi piramida makanan dalam suatu ekosistem peserta didik dapat menganalisis perubahan energi pada setiap tingkat trofik secara tepat.	16	PG
		Disajikan kasus kerusakan hutan dan dampaknya terhadap lingkungan, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi hutan dalam menjaga keseimbangan lingkungan secara tepat.	17	PG
		Disajikan peristiwa pencemaran air akibat limbah rumah tangga, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap organisme perairan secara tepat.	18	PG
		Disajikan kasus pencemaran perairan dan perubahan populasi organisme, peserta didik dapat menganalisis hubungan sebab-akibat dalam jaring-jaring makanan secara tepat	19	PG
		Disajikan ilustrasi perbandingan kondisi lingkungan alami dan tercemar, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya pencemaran lingkungan secara tepat.	20	PG
		Disajikan teks tentang ekosistem taman sekolah, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik serta menjelaskan peran dan hubungan produsen, konsumen, dan pengurai dalam menjaga keseimbangan ekosistem secara tepat.	1	Essay
		Disajikan gambar jaring-jaring makanan, peserta didik dapat menyusun beberapa rantai makanan dan menganalisis dampak perubahan populasi organisme terhadap keseimbangan ekosistem secara tepat.	2	Essay
		Disajikan gambar peristiwa pencemaran lingkungan, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab serta mengusulkan solusi penanggulangannya secara tepat.	3	Essay
		2.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan berbagai jenis perpindahan kalor (konduksi, konveksi, dan radiasi) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi besar kalor, termasuk massa, kalor jenis, dan perubahan suhu suatu benda. 	Disajikan beberapa peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan urutan jenis perpindahan kalor yang tepat.
Disajikan perbandingan pemanasan benda dengan massa berbeda, peserta didik dapat menganalisis hubungan massa benda dengan kebutuhan kalor.	22			PG
Disajikan fenomena sampainya energi Matahari ke Bumi, peserta didik dapat mengidentifikasi mekanisme perpindahan kalor yang terjadi.	23			PG
Disajikan teks tentang perbedaan suhu lingkungan akibat warna permukaan, peserta didik dapat menganalisis penyebab peningkatan suhu berdasarkan konsep radiasi.	24			PG
Disajikan konsep hubungan kalor dengan besaran fisika tertentu, peserta didik dapat menentukan faktor-faktor yang memengaruhi besar kalor suatu benda.	25			PG

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan proses perubahan wujud zat berdasarkan grafik pemanasan serta fungsi kalor pada setiap tahap perubahan. • Peserta didik mampu menghitung besar kalor yang diperlukan dalam proses perubahan suhu dan perubahan wujud zat secara tepat. 	Disajikan grafik perubahan wujud zat saat pemanasan, peserta didik dapat menjelaskan fungsi kalor pada bagian suhu tetap.	26	PG
		Disajikan grafik pemanasan zat dari padat hingga gas, peserta didik dapat menentukan fungsi kalor pada salah satu tahap pemanasan.	27	PG
		Disajikan grafik perubahan wujud zat hingga titik tertentu, peserta didik dapat menentukan wujud zat pada titik tersebut.	28	PG
		Disajikan data massa, kalor jenis, dan perubahan suhu suatu zat, peserta didik dapat menghitung besar kalor yang diperlukan.	29	PG
		Disajikan grafik pemanasan zat beserta data kalor jenis dan kalor laten (lebur dan uap), peserta didik dapat menghitung besar kalor pada tahap tertentu dalam grafik.	30	PG
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan proses perpindahan kalor yang terjadi serta penyebab benda menjadi panas berdasarkan konsep konduksi, konveksi, dan/atau perubahan suhu secara tepat dan runtut.	4	Essay
		Disajikan grafik/peristiwa perubahan wujud zat beserta data kalor jenis dan kalor laten, peserta didik dapat menghitung besar kalor yang diperlukan dalam suatu proses perubahan suhu dan wujud zat secara tepat dengan langkah perhitungan yang benar.	5	Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru Mapel IPA,

MGMP IPA

NRP. -



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / II

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG dan Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia (hayati dan nonhayati), serta menganalisis pemanfaatan dan upaya pelestarian sumber daya hutan dan maritim secara bertanggung jawab untuk mendukung kehidupan masyarakat dan pembangunan berkelanjutan.	Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan jenisnya (hayati dan nonhayati)	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	PG
			Mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan nonhayati	PG dan Esai
		Menjelaskan perbedaan sumber daya alam yang bisa diperbaharui dan tidak bisa diperbaharui	Memberikan contoh SDA hayati dan nonhayati	PG
			Menyebutkan SDA yang bisa diperbaharui dan tidak bisa diperbaharui	PG
		Menjelaskan peran dan fungsi sumber daya hutan bagi kehidupan	Memberikan contoh perilaku yang bijak dalam memanfaatkan SDA di kehidupan sehari-hari	PG dan Esai
			Menjelaskan fungsi hutan dan menyebutkan jenis hutan yang ada di Indonesia	PG dan Esai
			Memberikan contoh dampak dari kerusakan hutan	PG

3.	Mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia (hayati dan nonhayati), serta menganalisis pemanfaatan dan upaya pelestarian sumber daya hutan dan maritim secara bertanggung jawab untuk mendukung kehidupan masyarakat dan pembangunan berkelanjutan.	Menjelaskan peran dan fungsi sumber daya maritim bagi kehidupan	Menyebutkan contoh sumber daya maritim	PG
			Menjelaskan kaitannya sumber daya maritim dengan kehidupan masyarakat Indonesia	PG
4.	Mengidentifikasi konsep kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi), menganalisis keterkaitan antar kegiatan ekonomi, serta mengevaluasi dampaknya terhadap kehidupan masyarakat dalam konteks lokal, nasional, dan global.	Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi, mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) menganalisis hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi.	Menjelaskan pengertian dari kegiatan ekonomi (produksi, dsitribusi, konsumsi)	PG dan Esai
			Menyebutkan contoh kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	PG
			Menganalisis hubungan kegiatan ekonomi satu dengan yang lainnya	PG dan Esai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum.

NRP. 030755

Bekasi, Februari 2026

Guru Mapel IPS kelas VII,

Iwan Setiawan, S.Pd & Dantv Damayanti, S.Pd.



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 7 / Dua

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.	Peserta didik dapat menguasai kemampuan berbahasa inggris khususnya mendengarkan dan menulis terkait materi <i>cardinal dan ordinal numbers</i>	<i>Cardinal & Ordinal Number</i>	Disajikan soal terkait cardinal dan ordinal, peserta didik dapat menentukan penggunaan cardinal dan ordinal numbers yang tepat.	1-5	PG
2.		1. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama nama hari dalam bahasa inggris. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama nama bulan dalam bahasa Inggris beserta jumlah hari dalam setiap bulannya.	<i>Telling the date</i>	1. Disajikan soal terkait tanggal-tanggal dari momen penting, peserta didik diminta memilih tanggal yang benar dari setiap momen penting tersebut. 2. Disajikan sebuah contoh penulisan tanggal, bulan dan tahun dari momen penting yang terjadi di Indonesia, Peserta didik dapat menuliskan hal yang sama seperti contoh.	6-10 1 dan 4	PG dan Essay
3.		3. Peserta didik dapat menguasai penulisan tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris	<i>Days of the week</i>	Disajikan kalimat terkait nama nama hari, peserta didik dapat melengkapi nama nama hari sesuai kriteria yang di tanyakan dalam soal.	11-15 3	PG dan Essay
4.			<i>Months of the Year</i>	1. Disajikan soal terkait bulan dalam 12 bulan, peserta didik diminta menjawab terkait bulan dengan tepat	16-20	

				2. Disajikan pernyataan dari momen penting bersejarah yang terjadi di Indonesia, Peserta didik dapat menuliskan nama bulan yang tepat dari momen penting bersejarah yang dinyatakan pada soal.		
5.	Peserta didik dapat membaca, menulis dan menggambar jam dalam bahasa Inggris	<i>Telling the time</i>		Disajikan teks sebuah cerita aktivitas dalam 1 hari dari seseorang, peserta didik dapat menggambar jam dari jam kosong yang tersedia sesuai dengan keterangan aktivitas yang diminta pada soal.	21-25 2	PG dan Essay
6.	1. Peserta didik dapat menganalisis kata kerja untuk simple present tense 2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat positif, negatif dan interrogative dalam simple present tense.	<i>Simple present tense</i>		1. Disajikan pilihan kata kerja, peserta didik dapat memilih kata kerja yang memiliki akhiran es/s/ies untuk subjek <i>she, he, it</i> , yang tepat. 2. Disajikan kalimat positif simple present tense, peserta didik dapat mengubahnya menjadi kalimat negatif/interrogative.	26-30 5	PG dan Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 19 Februari 2026
Guru Mapel Bahasa Inggris,

MGMP Bahasa Inggris
NRP. -



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Informatika
 Kelas/Semester : 7/2

Jumlah Soal : 35
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu mengenali berbagai sumber informasi digital seperti media pers, blog, dan media sosial, serta mampu mengevaluasi kredibilitas informasi, membedakan fakta dan opini, dan menangani informasi palsu (hoaks) secara kritis.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan berbagai platform media pers digital Menjelaskan peranan situs berita online sebagai sumber informasi Menjelaskan peranan blog sebagai sumber informasi Menjelaskan peranan media sosial sebagai sumber informasi Mengidentifikasi karakteristik sumber berita yang kredibel Mengidentifikasi sumber berita yang kredibel Menjelaskan apa yang dimaksud dengan hoaks dan bagaimana menanganinya Mengidentifikasi ciri-ciri fakta dan opini Membedakan fakta dan opini 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis platform media pers digital secara tepat. Mengidentifikasi peranan situs berita online sebagai sumber informasi yang aktual dan luas. Menjelaskan fungsi dan karakteristik blog sebagai media berbagi informasi dan opini. Menganalisis peranan media sosial sebagai sumber informasi serta dampaknya bagi pengguna. Mengidentifikasi karakteristik sumber berita yang kredibel berdasarkan kelengkapan data dan sumber. Membedakan sumber berita yang dapat dipercaya dan yang meragukan. Menjelaskan pengertian hoaks serta langkah yang tepat dalam menyikapinya. Mengidentifikasi ciri-ciri fakta dan opini dalam suatu teks berita digital. Membedakan pernyataan fakta dan opini berdasarkan isi dan struktur kalimat. Menunjukkan sikap kritis dalam mengevaluasi informasi yang diperoleh dari media digital. 	1-15 31-32	PG Uraian
2.	Peserta didik mampu menjelaskan komponen sistem komputer, termasuk perangkat keras	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perangkat keras yang digunakan untuk pemrosesan dan penyimpanan data dalam komputer 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi perangkat keras pemrosesan data dalam sistem komputer. Menjelaskan fungsi perangkat penyimpanan data serta perbedaannya. 	16-30 33-35	PG Uraian

	<p>dan perangkat lunak, memahami fungsi sistem operasi, serta dapat membandingkan berbagai jenis perangkat dan software dalam menyelesaikan permasalahan..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi dan dasar pertimbangan pemilihan perangkat keras pemrosesan dan penyimpanan data • Menjelaskan Menjelaskan fungsi dasar perangkat input dan perangkat output. • Menjelaskan jenis-jenis software beserta fungsinya • Menjelaskan fungsi sistem operasi • Menyimpulkan kekurangan dan kelebihan berbagai macam sistem operasi • Membandingkan software yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan pada sistem komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dasar pertimbangan dalam memilih perangkat keras sesuai kebutuhan. • Mengidentifikasi fungsi perangkat input dan perangkat output. • Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis software beserta fungsinya. • Menjelaskan fungsi utama sistem operasi dalam sistem komputer. • Membandingkan kelebihan dan kekurangan berbagai sistem operasi. • Mengidentifikasi hubungan antara perangkat keras dan perangkat lunak. • Menentukan software yang sesuai untuk menyelesaikan permasalahan tertentu. • Menyimpulkan pentingnya integrasi hardware dan software dalam pengoperasian komputer. 		
--	--	---	---	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 15 Januari 2025

Guru Mapel Informatika,

Burhanuddin, M.Kom

NRP. 171314



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : VII (Tujuh)

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Mengalami <i>(Experiencing)</i></p> <p>Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.</p> <p>Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa.</p>	Menjelaskan tentang Tipografi	<p>Menjelaskan awal mula sejarah perkembangan tipografi</p> <p>Menganalisis suku yang memberikan referensi bentuk Bahasa tipografi</p> <p>Menganalisis fungsi piktogram pada zaman dahulu</p> <p>Menjelaskan fungsi dari tipografi</p> <p>Menentukan belakang teknik pemilihan dan penataan huruf pada tipografi</p> <p>Menentukan latar belakang pembuatan tipografi ketika membuat poster</p> <p>Memilih kegunaan tipografi dalam menghasilkan karya desain</p> <p>Menganalisis jenis-jenis tipografi berdasarkan deskripsi atau ciri-ciri</p> <p>Menyebutkan huruf-huruf jenis serif</p> <p>Menganalisis prinsip-prinsip tipografi berdasarkan deskripsi</p> <p>Menentukan pemilihan huruf dalam mendesain brosur wisata</p> <p>Menganalisis penggunaan huruf kapital semua pada paragraf panjang dalam karya poster</p> <p>Menentukan jenis huruf yang paling sesuai dalam mendesain judul majalah bertema teknologi</p> <p>Menganalisis penggunaan huruf dekoratif yang rumit dan sulit dibaca jarak jauh pada poster</p> <p>Mengevaluasi desain yang lebih efektif untuk paragraf</p> <p>Memilih kesimpulan paling tepat dari membandingkan 2 desain yang menggunakan tipografi</p>	1-20 31-33	PG Essai

		<p>Membandingkan perbedaan huruf serif dan san serif</p> <p>Menjelaskan keterhubungan anantara tipografi dan logo pada suatu desain</p> <p>Menjelaskan peran tipografi dalam desain grafis</p>		
	Menjelaskan tentang Logo	<p>Menentukan prinsip logo berdasarkan deskripsi</p> <p>Menentukan fungsi logo berdasarkan deskripsi</p> <p>Menentukan teknik dalam membuat logo yang kreatif</p> <p>Menganalisis fungsi dari sebuah logo</p> <p>Menganalisis jenis-jenis logo berdasarkan deskripsi atau ciri-ciri</p> <p>Menyebutkan fungsi-fungsi logo</p> <p>Menjelaskan perbedaan antara logo maskot dengan logo <i>pictorial mark</i></p>	21-30 34-35	PG Essai



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru Mapel Seni Rupa

Fikrie Abdillah, S.Pd

NRP. 161219



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER II
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester: 7 Sains, IT dan Reguler/ II

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG/Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi ragam/jenis informasi, bentuk, struktur teks, fungsi sosial, dan aspek kebahasaan iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan.	Memahami dan mengidentifikasi bentuk iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan aspek kebahasaan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa paham pengertian iklan layanan masyarakat.Siswa mampu membedakan iklan komersil dan non komersial.Siswa mampu mengetahui iklan layanan masyarakat yang di Radio, Televisi dan Tulis	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 31,32, 33	PG dan ESAI
2.	Mengidentifikasi bentuk dan sturktur teks, unsur, aspek kebahasaan, serta isi, dan amanat sajak.	Memahami sajak dengan penghayatan dan ekspresi yang tepat, sesuai dengn struktur teks dan aspek kebahasaan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu mengartikan sajakSiswa mampu mengerti dari pengertian, struktur dan unsur-unsur.	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 34,35	PG dan ESAI

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 18 Febuari 2026
Guru Basa Sunda

Mutiatunnisa S.Pd.I
NRP. 201431



**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : VII (Sains, IT, & Reguler)/I

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan kebugaran, serta mengukur tingkat kebugaran jasmani pribadi secara mandiri untuk menumbuhkan kebiasaan pola hidup sehat dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari	Definisi dari Kebugaran Jasmani	1 – 20 31 – 33	PG & Uraian
			Tingkatan kebugaran jasmani seorang manusia (sakit, sehat, dan bugar)		
			Komponen dasar kebugaran jasmani (kecepatan, kekuatan, daya tahan, dan kelenturan)		
			Latihan sesuai dengan komponen dasar kebugaran jasmani		
			Komponen kebugaran jasmani terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi)		
			Latihan sesuai dengan komponen kebugaran jasmani terkait dengan keterampilan		
			Pengukuran derajat tes kebugaran siswa		
2.	Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk Latihan renang gaya dada.	Teknik melakukan renang gaya dada	21 – 30 34 – 35		
		Pengertian dan nama lain dari renang gaya dada			
		Gerakan tangan pada renang gaya dada			
		Gerakan kaki pada renang gaya dada			



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

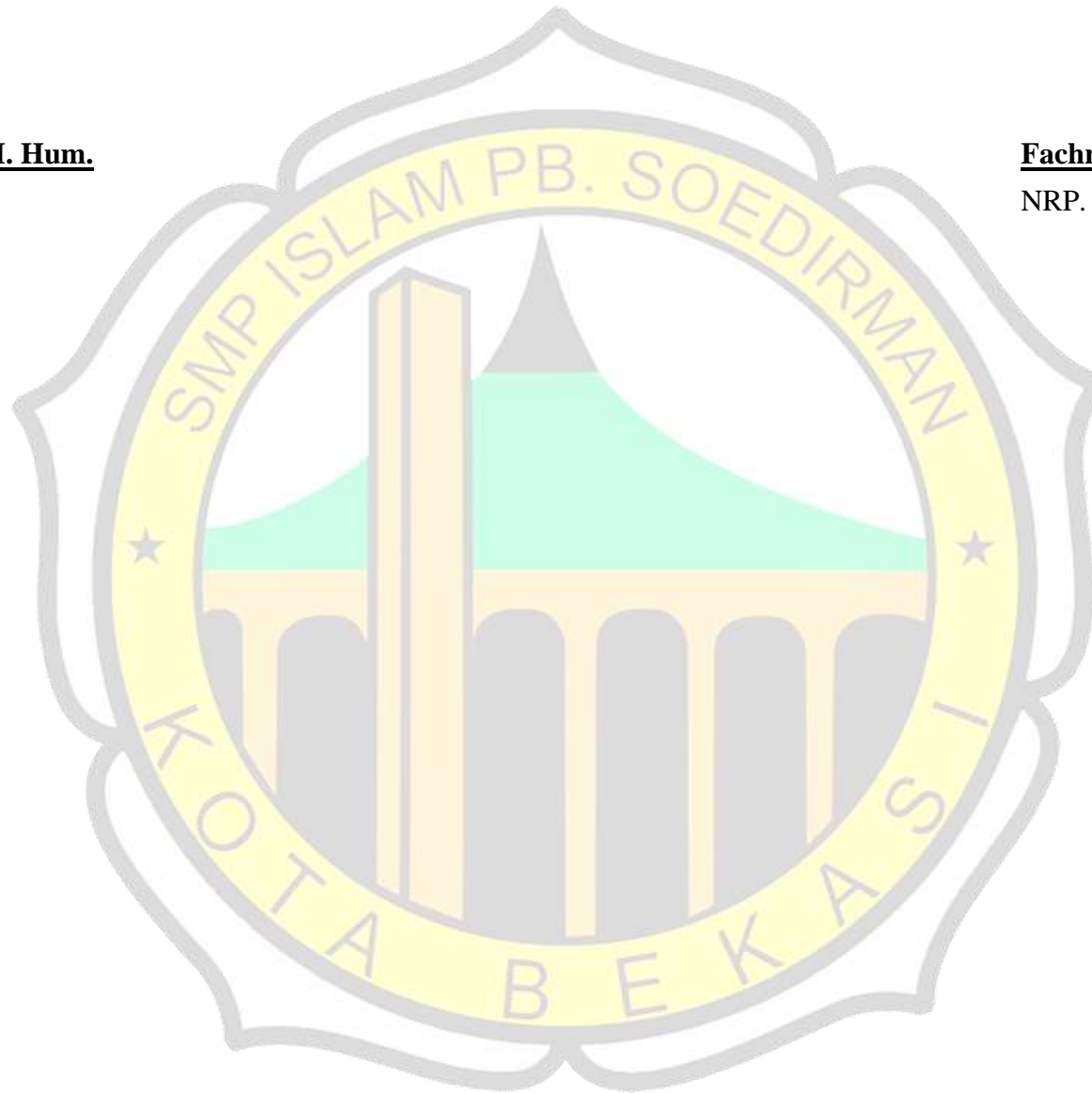
NRP. 030755

Bekasi, 18 Januari 2026

Guru Mapel PJOK,

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.

NRP. 231574





**KISI KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 7UR/II

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pg/Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengamati, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pengertian shalat berjamaah - Menjelaskan hukum, keutamaan, dan hikmah shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari 	- Menghayati Nilai-nilai Positif dari Shalat Berjamaah	1,3,5,7,9,11,13,15	Pg
	Menjelaskan Pengertian shalat berjama`ah, ketentuan shalat berjama`ah dan hikmahnya		- Mempraktekkan Tatacara Shalat Berjama`ah dan ketentunnya	1,2	Essay
	Menjelaskan dalil/hadist tentang Shalat berjama`ah		- Memahami Hikmah dan manfaat Shalat berjama`ah	2,4,6,8,10,12,14	Pg
2.	Mengamati, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pengertian shalat jum`at - Menjelaskan hukum shalat jum`at beserta dalil naqli shalat jum`at - Mengidentifikasi syarat wajib dan shah serta mempraktekkan shalat jum`at 	- Menghayati Nilai-nilai Positif dari Shalat Jum`at, hikmah shalat jum`at serta memahami syarat dan rukun serta hukum shalat jum`at	16,18,20,22,24,26,28,30	Pg
	Menjelaskan Pengertian Shalat Jum`at, Hukum,Syarat dan Rukun Shalat Jum`at		3,4,5	Essay	
	Menjelaskan dalil/hadist tentang Shalat Jum`at		- Mempraktekkan Shalat Jum`at	17,19,21,23,25,27,29	Pg

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Bekasi, 17 Februari 2026

Guru Mapel Fiqih

Ttd,

Husni Mubarok, S.Pd.I

NRP. 191370



H. Gusfian Muslim, Lc., M.Hum.

NRP. 030755



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Al-Qur'an
Kelas/Semester : 7/2

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG & URAIAN

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Ilmu Tajwid	<ul style="list-style-type: none">Mampu memahami makna ilmu tajwid dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menjelaskan makna ilmu tajwidSiswa mampu menjelaskan fungsi ilmu tajwid	1,2,3	PG
2.	Hukum nun sukun/tanwin	<ul style="list-style-type: none">Mampu menjelaskan dan memahami hukum bacaan Nun mati dan TanwinMampu menyebutkan huruf-huruf Idzhar khalqy, Idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, iqlab, ikhfa haqiqi	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menyebutkan contoh hukum bacaan Idzhar khalqySiswa mampu menyebutkan contoh hukum bacaan Idgham BighunnahSiswa mampu menyebutkan contoh hukum bacaan IqlabSiswa mampu menyebutkan contoh hukum bacaan Ikhfa haqiqi	8,25,27 4,5	PG URAIAN
3.	Hukum mim sukun	<ul style="list-style-type: none">Mampu menjelaskan dan memahami hukum bacaan Nun mati dan TanwinMampu menyebutkan huruf-huruf Idzhar syafawi, Ikhfa Syafawi, dan Idgham Mimi	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menyebutkan jumlah bagian hukum mim sukunSiswa mampu menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Idgham mimiSiswa mampu menyebutkan contoh huruf Idzhar syafawiSiswa mampu menjelaskan makna syafawi pada makhraj huruf mimSiswa mampu menyebutkan hukum bacaan idzhar syafawi dan idgham mimi pada contoh bacaan	4,6,8,17,18,19 5	PG URAIAN
4.	Macam-macam Idgham	<ul style="list-style-type: none">Mampu menjelaskan dan memahami	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri idgham mutamatsilainSiswa mampu menyebutkan hukum bacaan idgham mutamatsilainSiswa mampu menyebutkan contoh bacaan idgham mutajanisain	5,7,9,11	PG

		<p>macam-macam idgham</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan contoh bacaan Idgham Mutamatsilain, Idgham Mutajanisain, dan Idgham Mutaqaribain 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menganalisis contoh huruf (ta) pada hukum bacaan idgham mutajanisaian Siswa mampu menganalisis contoh huruf (lam) pada hukum bacaan idgham mutaqaribain Siswa mampu menyebutkan contoh bacaan idgham mutaqaribain Siswa mampu menjelaskan arti dari mutaqaribain 	13,14,15,16 3	URAIAN
5.	Makharijul huruf	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan dan memahami makharijul huruf Mampu menyebutkan makhraj (tempat keluar) dari masing-masing huruf hijaiyyah 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan pengertian dari makharijul huruf dalam ilmu tajwid Siswa mampu menjelaskan tempat keluar huruf dari hidung disertai ghunnah Siswa mampu menyebutkan jumlah makhraj huruf hijaiyyah yang telah disepakati oleh mayoritas ulama Siswa mampu menyebutkan tempat keluarnya huruf waw, ya dan alif Siswa mampu menyebutkan kelompok huruf yang berasal dari makhraj Al-Halq Siswa mampu menjelaskan makhraj huruf qaf dan kaf Siswa mampu menjelaskan perbedaan makhraj huruf Tsa (ﺕ) dan sin Siswa mampu menjelaskan makharijul huruf Al-khaisyum Siswa mampu mencocokkan huruf dengan makhrajnya atau tempat keluarnya Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan 5 kelompok utama makharijul huru 	20,21,22,23,24 26,28,29,30 1,2	PG URAIAN

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 18 Februari 2026

Guru Mapel Al-Qur'an,

MGMP AL-QUR'AN



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 7 Sains, IT & Reguler/ 2

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 PG & 5 Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Murid mampu menggunakan bahasa Arab dalam sebuah kalimat sederhana dengan benar.	Murid mampu mengubah kata kerja dan kepemilikan kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ.	Murid dapat mengubah kata kerja kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ dalam kalimat sederhana.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	PG
				1, 2	Essai
			Murid dapat mengubah kata benda yang disambung dengan kepemilikan kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ dalam kalimat sederhana.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	PG
				3	Essai
2.	Murid mampu menggunakan posisi dalam bahasa Arab dengan benar.	Murid mampu menggunakan kalimat posisi dalam bahasa Arab di kalimat sederhana.	Murid dapat menyebutkan posisi benda dalam bahasa Arab sesuai dengan gambar yang ditunjukkan.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	PG
				4, 5	Essai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru B. Arab,

Yulianingsih, S.Pd.I

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 7/2

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Muthoffifin dan Al-Infithor	<ul style="list-style-type: none">Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Muthoffifin dan Al-InfithorMampu melanjutkan potongan ayat surat Al-Muthoffifin dan Al-Infithor	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menghafal surat Al-Infithor dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benarSiswa mampu membacakan lanjutan ayat yang dibacakan oleh guru dengan baik dan benar	1	Praktik
2.	QS. Al-Muthoffifin dan Al-Insyiqoq	<ul style="list-style-type: none">Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Muthoffifin dan Al-InsyiqoqMampu melanjutkan potongan ayat surat Al-Muthoffifin dan Al-Insyiqoq	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menghafal surat Al-Insyiqoq dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benarSiswa mampu membacakan lanjutan ayat yang dibacakan oleh guru dengan baik dan benar	2	Praktik

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 15 Februari 2026
Guru Mapel Tahfidz,

Hana, S.Ag
NRP. 221489



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : SCIENCE PROJECT
Kelas/Semester : VII Sains 1,2/ 2

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup	Mengekstraksi DNA dari dua jenis buah.	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi setiap bahan (sabun, garam, alkohol) dalam proses ekstraksi DNA melalui pengamatan hasil praktikum dengan ketepatan penjelasan minimal 3 fungsi benar.	1	Praktik
2.		Membandingkan jumlah dan karakteristik DNA yang diperoleh	Peserta didik mampu membandingkan jumlah dan karakteristik DNA dari dua jenis buah melalui tabel hasil pengamatan dengan menyebutkan perbedaan yang teramati secara jelas.		
3.		Menganalisis penyebab perbedaan hasil secara ilmiah	Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara struktur sel dan proses ekstraksi DNA berdasarkan hasil percobaan pada LKPD dengan penjelasan runtut dan sesuai konsep dasar sains.		
4.		Menyajikan hasil dalam bentuk video ilmiah individu	Peserta didik mampu menyajikan hasil praktikum dalam bentuk video individu berdurasi 2–4 menit dengan memuat tujuan, prosedur, hasil, perbandingan, dan kesimpulan secara runtut.		

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 18 Februari 2026

Guru Mapel SCIENCE PROJECT,

(Chairani Sholihah, S.Pd.)

NRP. 241624



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Koding dan KA
Kelas/Semester : 7 IT 1 dan 7 IT 2

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Kelas	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Mengalami (<i>Experiencing</i>)</p> <p>Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.</p> <p>Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan <i>games</i> sederhana.</p> <p>Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan <i>games</i> sederhana.</p>	<p>Membuat Aplikasi Keuangan dengan MIT App Inventor (Kelompok)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat proyek aplikasi keuangan (kelompok)2. Mempresentasikan proyek aplikasi keuangan (kelompok)	7 IT 1 dan 7 IT 2	1	Praktik

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



Gusfian Muslim, Lc.,M.Hum.

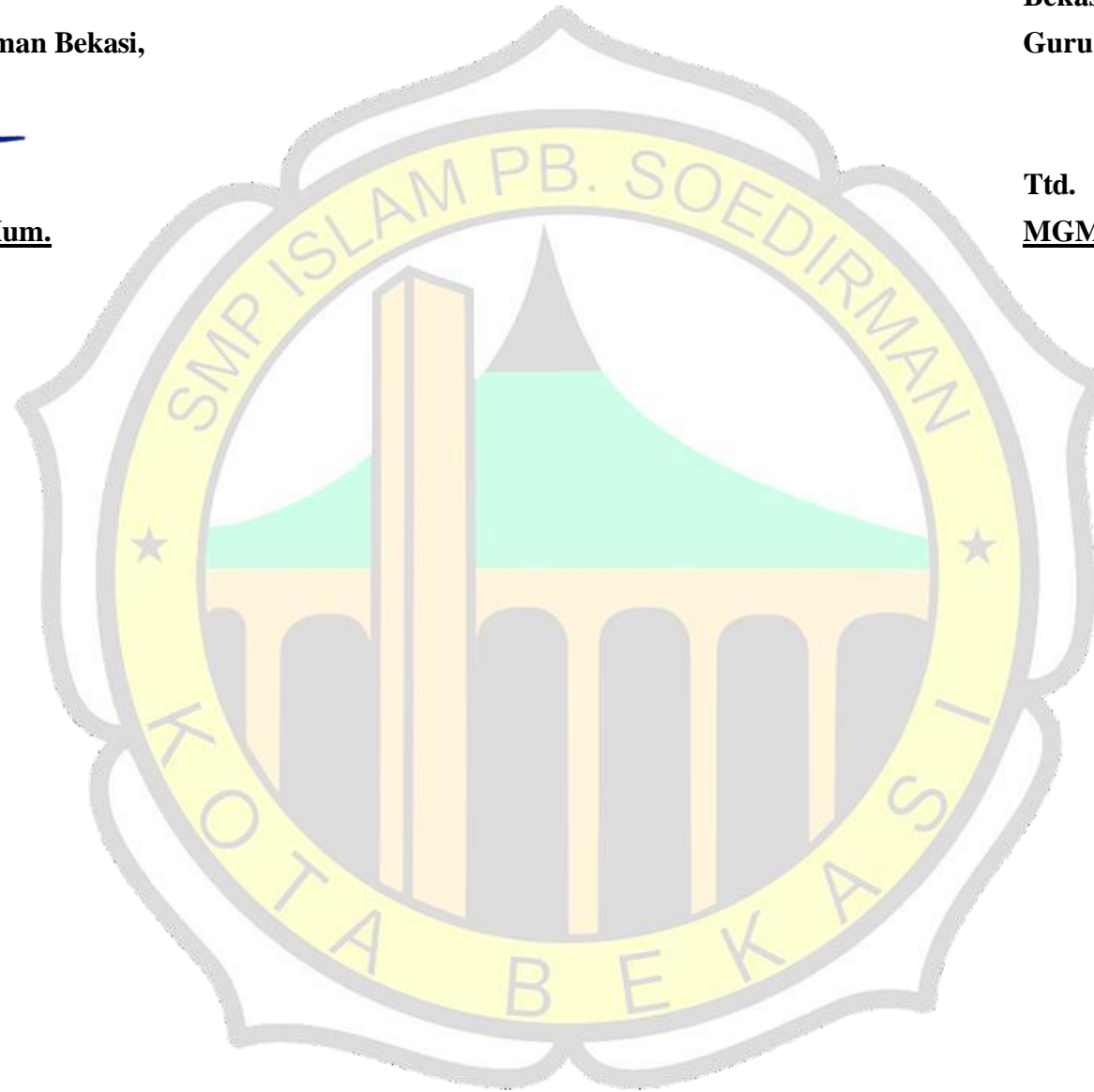
NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru Mapel IT

Ttd.

MGMP IT





KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Koding & KA
Kelas/Semester : 7/2

Jumlah Soal : -
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	peserta didik mampu memahami konsep dasar pengembangan aplikasi berbasis visual (block programming), merancang solusi sederhana terhadap permasalahan di lingkungan sekitar menggunakan platform pengembangan aplikasi, serta mengimplementasikan rancangan tersebut menjadi aplikasi fungsional dengan memperhatikan logika algoritma, antarmuka pengguna (UI), dan pengujian sederhana.	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan fungsi dan manfaat platform MIT App Inventor sebagai media pembuatan aplikasi berbasis Android.Mengidentifikasi komponen-komponen utama pada MIT App Inventor seperti Designer, Blocks Editor, dan komponen UI.Merancang desain antarmuka aplikasi sederhana sesuai dengan kebutuhan permasalahan yang diberikan.Menyusun blok program (block coding) untuk menghasilkan fungsi tertentu seperti tombol, input data, dan tampilan output.Mengimplementasikan logika algoritma sederhana dalam bentuk blok visual untuk menyelesaikan masalah.Menguji dan memperbaiki (debugging) aplikasi yang telah dibuat agar berjalan sesuai dengan rancangan.Menyajikan hasil aplikasi sederhana yang fungsional dan menjelaskan cara kerja program yang dibuat.Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan aplikasi yang dikembangkan serta memberikan saran perbaikan.	<ul style="list-style-type: none">Mendesain tampilan aplikasi sederhana sesuai instruksi.Menggunakan minimal tiga komponen (Button, Label, TextBox, dll.) secara tepat.Menyusun blok program sesuai logika yang benar.Menghasilkan aplikasi yang dapat dijalankan tanpa error.Menjelaskan alur kerja aplikasi secara lisan maupun tertulis.	-	Praktik



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2025

Guru Mapel Informatika,

Burhanuddin, M.Kom

NRP. 171314