



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER II
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/2

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami sikap rendah hati dan menjauhi takabur	Bersikap rendah hati dan menjauhi takabur	Pengertian rendah hati, dalil rendah hati, penerapan perilaku dalam kehidupan sehari – hari, cara menumbuhkan sikap rendah hati, dampak positif dalam kehidupan sehari – hari, arti takabur, dampak buruk dan cara menghindari takabur.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 41	PG ESSAY
2.	Peserta didik mampu memahami tentang empat mazhab dalam Islam	Empat mazhab dalam Islam	Faktor perbedaan pendapat mazhab, tokoh – tokoh mazhab, dan sikap toleran dalam bermazhab sebagai wujud Islam Rahmatan Lil Alamin	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 42 dan 43	PG ESSAY
3.	Peserta didik mampu memahami peradaban Islam pada masa Daulah Mughal dan Daulah Syafawi	Peradaban Islam pada masa Daulah Mughal dan Daulah Syafawi	Peradaban Islam pada masa Daulah Mughal dan Daulah Syafawi beserta hikmahnya, Daulah Mughal dan Daulah Syafawi sebagai bagian dari sejarah masuknya Islam ke Indonesia dan penyebaran Islam di Indonesia.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 44 dan 45	PG ESSAY

Bekasi, 17 Februari 2026
Guru Mapel PAI



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755

(MGMP PAI KELAS 9)



KISI-KISI SOAL
PENILAIAN SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : IX/II

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku, dan budaya di Indonesia	Faktor penyebab keberagaman	Penyebab keberagaman masyarakat Indonesia	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan salah satu penyebab keberagaman	Level I	Pilihan Ganda	1
2	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku, dan budaya di Indonesia	Faktor penyebab keberagaman	Kondisi keberagaman masyarakat Indonesia	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan konsep kebinekaan	Level 1	Pilihan Ganda	2
3	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku, dan budaya di Indonesia	Suku bangsa di Indonesia	Salah satu suku yang ada di Indonesia	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis contoh keberagaman suku yang ada di Indonesia	Level I	Pilihan Ganda	3

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
4	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku, dan budaya di Indonesia	Suku bangsa di Indonesia	Salah satu suku yang ada di Indonesia	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis contoh keberagaman suku yang ada di Indonesia beserta adat istiadatnya	Level I	Pilihan Ganda	4
5	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keberagaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia	Keberagaman agama	Agama yang diakui di Indonesia	Disajikan dengan tabel, Peserta didik mampu menganalisis keragaman agama yang ada di Indonesia	Level I	Pilihan Ganda	5
6	Mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai Ideologi Negara	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Disajikan ilustrasi, Peserta didik dapat menginterpretasikan perwujudan nilai-nilai Pancasila sila ke-2 sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Level II	Pilihan Ganda	6
7	Mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai Ideologi Negara	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Peserta dapat menerapkan perwujudan nilai-nilai Pancasila sila ke-2 dalam lingkungan sekolah	Level II	Pilihan Ganda	7

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
8	Memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang Dinamika penerapan praktek ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup di masyarakat	Pancasila sebagai Ideologi Negara	Dinamika penerapan praktek ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup di masyarakat	Disajikan ilustrasi Peserta didik dapat menerapkan perilaku praktek ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup di masyarakat dalam bidang Ekonomi	Level II	Pilihan Ganda	8
9	Memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila	Pancasila sebagai ideologi Negara	Proses penetapan dan perumusan Pancasila	Disajikan wacana tentang kesepakatan menghilangkan tujuh kata pada sila pertama menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa dalam merumuskan dasar negara ,Peserta didik mampu menerapkan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai generasi muda	Level III	Pilihan Ganda	9
10	Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara	Peserta didik dapat menggunakan nalar dengan mengkaji tentang proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945	Norma dan Konstitusi	Proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik dapat menganalisis perubahan rumusan pembukaan UUD naskah Piagam Jakarta menjadi pembukaan UUD Tahun 1945	Level II	Pilihan Ganda	10

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	Republik Indonesia Tahun 1945							
11	Memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang tata urutan perundang-undangan dalam system hukum nasional	Norma dan Konstitusi	Tata urutan perundang-undangan dalam system hukum nasional	Peserta didik dapat menjelaskan Hierarki peraturan perundangan	Level II	Pilihan Ganda	11
12	Memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang isi alenia dan pokok pikiran dalam pembukaan UUD NRI tahun 1945	Norma dan Konstitusi	Isi alenia dan pokok pikiran dalam pembukaan UUD NRI tahun 1945	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan tujuan negara Indonesia	Level I	Pilihan Ganda	12
13	Memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang bentuk dan kedaulatan Negara berdasarkan UUD NRI tahun 1945	Norma dan Konstitusi	Bentuk dan kedaulatan Negara berdasarkan UUD NRI tahun 1945	Peserta didik mampu menyebutkan landasan hukum negara Indonesia tentang kedaulatan rakyat dalam UUD NRI 1945	Level I	Pilihan Ganda	13

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
14	Mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang norma norma dalam masyarakat	Norma dan Konstitusi	Norma norma dalam masyarakat	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu menafsirkan data tentang norma kesopanan di kelas	Level I	Pilihan Ganda	14
15	Mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang norma norma dalam masyarakat	Norma dan Konstitusi	Norma norma dalam masyarakat	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi norma hukum di masyarakat	Level I	Pilihan Ganda	15
16	Memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang makna, kedudukan UUD NRI tahun 1945	Norma dan Konstitusi	Makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI tahun 1945	Peserta didik mampu menyebutkan kedudukan UUD NRI 1945 dalam ketatanegaraan Indonesia	Level II	Pilihan Ganda	16

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
17	Memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945	Norma Dan Konstitusi	Proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945	Disajikan ilustrasi dan pernyataan, Peserta didik dapat mengurutkan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang perlu kita teladani	Level II	Pilihan Ganda	17
18	Menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang keberagaman dalam masyarakat Indonesia	Komitmen terhadap keutuhan NKRI	Keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Disajikan wacana, peserta didik dapat menerapkan keberagaman agama dan kepercayaan dalam lingkungan masyarakat	Level III	Pilihan Ganda	18
19	Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang isi alinea dan pokok Tahun 1945 pikiran dalam Pembukaan UUD NRI	Norma dan Konstitusi	Makna, kedudukan, dan fungsi UUD NRI 1945	Peserta didik dapat menyebutkan salah satu makna UUD dalam kedudukan hukum di Indonesia	Level I	Pilihan Ganda	19

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	Republik Indonesia Tahun 1945							
20	Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang isi alinea dan pokok pikiran dalam pembukaan UUD NRI Tahun 1945	Norma Dan Konstitusi	Proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik dapat menerapkan pencerminan pokok pikiran pertama dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	Level II	Pilihan Ganda	20
21	Mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa	Peserta didik mampu menentukan bentuk dan kedaulatan negara berdasar UUD 1945	Norma Dan Konstitusi	Bentuk dan Kedaulatan Negara berdasarkan UUD NRI Tahun 1945	Disajikan pernyataan tentang pemilu, peserta didik dapat menentukan implementasi dari asas <i>bebas</i> dalam pemilu	Level II	Pilihan Ganda	21
22	Mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan	Peserta didik mampu menerapkan norma kesopanan di sekolah	Norma Dan Konstitusi	Norma-norma dalam masyarakat	Peserta didik dapat menerapkan norma kesopanan di sekolah	Level II	Pilihan Ganda	22

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	hak dan kewajiban warga negara							
23	Mengkaji konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, dan masyarakat)	Peserta didik mampu memberikan contoh makna, kedudukan dan fungsi UUD 1945	Norma Dan Konstitusi	Kedudukan dan fungsi UUD	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat memberikan contoh makna, kedudukan dan fungsi UUD 1945	Level II	Pilihan Ganda	23
24	Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang sikap bela negara dan cinta tanah air	Bela negara dalam konteks negara Kesatuan Republik Indonesia	Semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI	Disajikan gambar, peserta didik dapat memberikan contoh bentuk bela negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Level II	Pilihan Ganda	24

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
25	Memahami peraturan peraturan perundang-undangan dan tata urutannya	Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia	Norma dan Konstitusi	Tata urutan peraturan peraturan perundang – undangan dalam system hukum nasional	Disajikan cuplikan berita tentang pelanggaran lalu lintas, peserta didik dapat menganalisis penyebab pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan	Level III	Pilihan Ganda	25
26	Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Sumpah Pemuda dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Komitmen terhadap keutuhan NKRI	Arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	Disajikan wacana, peserta didik dapat menjelaskan arti dan makna dari isi Sumpah Pemuda	Level II	Pilihan Ganda	26
27	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sumpah pemuda 1928	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Sumpah pemuda 1928	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi hasil deklarasi sumpah pemuda 1928	Level I	Pilihan Ganda	27

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
28	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang kebangkitan Nasional 1908	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	kebangkitan Nasional 1908	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan pahlawan nasional dari wilayah Bekasi, Jawa Barat	Level I	Pilihan Ganda	28
29	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang cinta tanah air dan bela Negara	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Cinta tanah air dan bela Negara	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian bela Negara	Level II	Pilihan Ganda	29
30	Menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang persatuan dan harmonisasi dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan, social, budaya, ekonomi dan gender.	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Persatuan dan harmonisasi dalam keberagamansuku, agama, ras, dan antar golongan, social, budaya, ekonomi dan gender.	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang persatuan dan harmonisasi dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan, social, budaya, ekonomi dan gender.	Level I	Pilihan Ganda	30
31	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang cinta tanah air dan bela negara	Bela negara dalam konteks negara Kesatuan	Semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam	Disajikan wacana, peserta didik dapat menganalisis berita dikaitkan dengan semangat cinta tanah air untuk bangsa dan negara dengan benar	Level III	Pilihan Ganda	31

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
			Republik Indonesia	mengisi dan mempertahankan NKRI				
32	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik mampu menginterpretasikan terjadinya Kebangkitan Nasional 1908	Komitmen Terhadap Keutuhan NKRI	Kebangkitan nasional 1908	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menginterpretasikan terjadinya Kebangkitan Nasional 1908	Level II	Pilihan Ganda	32
33	Mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antar lembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun	Peserta didik mampu menerapkan kerjasama dalam berbagai bidang	Komitmen Terhadap Keutuhan NKRI	Kerjasama dalam berbagai bidang	Disajikan ilustrasi teks, peserta didik dapat menerapkan kerjasama dalam berbagai bidang	Level III	Pilihan Ganda	33

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	pertahanan dan keamanan							
34	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang sikap bela negara dan cinta tanah air	Bela negara dalam konteks negara Kesatuan Republik Indonesia	Semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memberikan contoh bentuk cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Level II	Pilihan Ganda	34
35	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji Sumpah pemuda tahun 1928	Komitmen Terhadap Keutuhan NKRI	Sumpah Pemuda 1928	Disajikan ilustrasi siswa dapat menganalisis semangat yang harus dimiliki oleh pemuda masa sekarang	Level III	Pilihan Ganda	35
36	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji peristiwa Sumpah Pemuda tahun 1928	Komitmen Terhadap Keutuhan NKRI	Sumpah Pemuda 1928	Disajikan ilustrasi siswa dapat menganalisis semangat yang harus dimiliki oleh pemuda masa sekarang	Level II	Pilihan Ganda	36
37	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik mampu menginterpretasikan terjadinya Kebangkitan Nasional 1908	Komitmen Terhadap Keutuhan NKRI	Kebangkitan nasional 1908	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menginterpretasikan terjadinya Kebangkitan Nasional 1908	Level III	Pilihan Ganda	37

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
38	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang kerjasama dalam berbagai bidang	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Sumpah Pemuda 1928	Peserta didik mampu menjelaskan peristiwa sumpah pemuda yang bermanfaat di masa sekarang	Level III	Pilihan Ganda	38
39	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang Dinamika penerapan praktek ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup di masyarakat	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Upaya mempertahankan keutuhan NKRI	Peserta didik dapat mengetahui masalah sosial dalam upaya mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI pada kondisi negara saat ini	Level III	Pilihan Ganda	39
40	Memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya	Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia	Norma dan Konstitusi	Tata urutan peraturan perundang – undangan dalam system hukum nasional	Peserta didik dapat menyebutkan Peraturan perundang-undangan dalam system hukum nasional	Level II	Pilihan Ganda	40
41	Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras	Keberagaman di Indonesia	Keberagaman di Indonesia demi menjaga	Peserta didik mampu menyikapi dengan baik dengan adanya keberagaman di Indonesia untuk menjaga keutuhan NKRI	Level I	Uraian	41

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	bingkai Bhinneka Tunggal Ika	dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		keutuhan NKRI				
42	Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pancasila sebagai dasar Negara dengan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai Ideologi negara	Pancasila sebagai dasar Negara dengan pandangan hidup bangsa	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan usulan dasar negara dari Muhammad Yamin	Level I	Uraian	42
43	Mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara	Peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang norma norma dalam masyarakat	Norma dan Konstitusi	Norma-norma dalam kehidupan	Disajikan dengan pernyataan, peserta didik mampu memberikan contoh norma di lingkungan sekolah	Level I	Uraian	43
44	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang Dinamika penerapan praktek ideal	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Upaya mempertahankan keutuhan NKRI	Peserta didik dapat mengetahui masalah sosial dalam upaya mempertahankan kesatuan dan persatuan NKRI pada kondisi negara saat ini	Level III	Uraian	44

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
		Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup di masyarakat						
45	Menjaga keutuhan wilayah NKRI	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang Dinamika penerapan praktek ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup di masyarakat	Komitmen terhadap Keutuhan NKRI	Upaya mempertahankan keutuhan NKRI	Peserta didik dapat mengetahui peran sosial media dalam menghadapi masalah sosial dalam mempertahankan NKRI	Level III	Uraian	45

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M.Hum.
NRP. 010661

Bekasi, 2 Februari 2026

Guru Mapel PPKn

Hadi Nurhadi, S.Pd
NRP. 141140

Linda Istikomah, S.Pd
NRP.

KISI-KISI SOAL SIMULASI 1 PSAJ BAHASA INDONESIA

SMP ISLAM PB SOEDIRMAN 1 BEKASI

TAHUN AJARAN 2025-2026

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Guru : MGMP Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 120 Menit

Jumlah Soal : 40 PG dan 5 uraian

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat mendeskripsikan objek/ hal dengan baik.	Teks deskripsi	Mendeskripsikan suatu teks	Disajikan sebuah teks, peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikannya dengan tepat.	Level 3 penalaran	PG	1
2	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat memaknai sebuah kata yang ada dalam teks deskripsi dengan baik.	Teks deskripsi	Makna kata	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik diharapkan dapat memaknai sebuah kata yang dicetak miring dengan tepat.	Level 3 Pemahaman	PG	2
3	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi cerapan pancaindra yang terdapat dalam teks deskripsi dengan baik.	Teks deskripsi	Cerapan pancaindra	Disajikan penggalan paragraf deskripsi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi pelibatan pancaindra yang tepat dari sebuah kalimat yang dicetak miring.	Level 3 Penalaran	PG	3
4	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat menginterpretasikan ilustrasi ke dalam sebuah pantun yang sesuai.	Puisi rakyat	Pantun	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik diharapkan dapat menginterpretasikannya ke dalam sebuah pantun dengan baik	Level 4 Aplikasi	PG	4
5	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis struktur puisi rakyat dengan baik.	Puisi rakyat	Gurindam	Disajikan penggalan contoh gurindam, peserta didik diharapkan dapat menganalisis strukturnya dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	5
6	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi kebahasaan yang terdapat pada surat	Surat pribadi	Konjungsi	Disajikan penggalan teks surat pribadi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi	Level 3 Penalaran	PG	6

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
		pribadi dengan baik.			penggunaan konjungsi perlawanan yang ada pada teks yang disajikan dengan tepat.			
7	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat memperbaiki kebahasaan yang terdapat pada surat dinas dengan tepat.	Surat dinas	Alamat surat	Disajikan penggalan alamat surat yang salah, peserta didik diharapkan dapat memperbaikinya dengan tepat.	Level 4 Aplikasi	PG	7
8	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis cerita fantasi dengan baik.	Teks cerita fantasi	Jenis cerita fantasi	Disajikan kutipan cerita fantasi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis ceritanya dengan tepat.	Level 3 Pemahaman	PG	8
9	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat memahami unsur intrinsik pada cerita fantasi.	Teks cerita fantasi	Amanat	Disajikan sebuah teks cerita fantasi, peserta didik diharapkan dapat memahami amanat yang tepat.	Level 2 Pemahaman	PG	9
10	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat menulis gagasan untuk melengkapi bagian yang rumpang pada teks cerita fantasi dengan baik.	Teks cerita fantasi	Menyusun cerita fantasi	Disajikan cerita fantasi yang rumpang, peserta didik diharapkan melanjutkan cerita fantasi tersebut dengan baik dan menarik.	Level 4 Aplikasi	Uraian	42
11	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat mengubah kalimat langsung menjadi tidak langsung dengan tepat.	Teks berita	Kalimat langsung dan tak langsung	Disajikan sebuah penggalan berita, peserta didik diharapkan dapat mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung dengan tepat.	Level 4 Aplikasi	PG	10
12	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis berita dengan tepat.	Teks berita	Jenis-jenis berita	Disajikan beberapa judul berita, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasikan yang tergolong jenis berita feature dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	11
13	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan pada sebuah teks berita.	Teks berita	Kaidah kebahasaan	Disajikan teks berita, peserta didik diharapkan dapat menganalisis kaidah kebahasaan ; konjungsi kausalitas, kronologis/ temporal, keterangan waktu lampau, kalimat langsung	Level 4 Aplikasi	Uraian	41

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
					dengan tepat			
14	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi argumen pro dan kontra pada teks diskusi dengan baik.	Teks diskusi	Argumen pro - kontra	Disajikan sebuah teks diskusi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi argumen pro atau kontra yang terdapat dalam teks dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	12
15	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks diskusi.	Teks diskusi	Simpulan	Disajikan sebuah teks diskusi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jalan tengah dari argumen pro dan kontra yang tertulis dalam teks diskusi tersebut dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	13
16	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks diskusi.	Teks diskusi	Kebahasaan teks diskusi	Disajikan sebuah teks diskusi, peserta didik diharapkan dapat menganalisis kaidah kebahasaan; konjungsi perbandingan dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	14
17	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis struktur teks diskusi.	Teks diskusi	Struktur teks diskusi	Disajikan sebuah teks diskusi, peserta didik diharapkan dapat menganalisis struktur teks diskusi dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	15
18	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis teks diskusi.	Teks diskusi	Jenis diskusi	Disajikan ilustrasi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis diskusi yang sesuai dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	16
19	Memirsa; mengidentifikasi teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok pada teks tanggapan.	Teks tanggapan	Ide pokok	Disajikan teks tanggapan, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ide pokok dengan tepat.	Level 3 Penalaran	PG	17
20	Membaca; memahami informasi	Peserta didik dapat memahami teks tanggapan dengan baik.	Teks tanggapan	Persamaan isi teks	Disajikan teks tanggapan, peserta didik diharapkan dapat menemukan persamaan isi	Level 3 Penalaran	PG	18

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
					kedua teks yang disajikan dengan tepat			
21	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat menuliskan gagasan dengan cara mengomentari sebuah teks tanggapan dengan baik.	Teks tanggapan	Mengomentari teks	Disajikan teks tanggapan, peserta didik diharapkan dapat mengomentari dengan kalimat yang sesuai konteks	Level 3 Penalaran	PG	19
22	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Peserta didik dapat menemukan unsur-unsur yang harus ada dalam sebuah teks tanggapan; penilaian (kritik dan pujian).	Teks tanggapan	kritik	Disajikan teks tanggapan, peserta didik diharapkan dapat menemukan bentuk kritikan dengan tepat	Level 3 Penalaran	PG	20
	Membaca; memahami informasi		Teks Fiksi	Novel	Disajikan teks fiksi, peserta didik diharapkan dapat menentukan unsur kebahasaan novel dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	21
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks Fiksi	Fabel	Disajikan cerita fabel, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi makna kata "tabiat" dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	22
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks Puisi	Puisi	Disajikan teks puisi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi suasana yang tergambar dalam puisi dengan tepat	Level 3 Penalaran	PG	23
	Membaca; memahami informasi		Teks Puisi	Puisi	Disajikan teks puisi, peserta didik diharapkan dapat menentukan larik bermajas dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	24
	Membaca; memahami informasi		Teks Pidato	Persuasif	Disajikan pernyataan tentang teks persuasif, peserta didik diharapkan dapat menentukan kata bermakna ajakan dengan benar	Level 3 Pemahaman	PG	25
	Memirsa; mengidentifikasi		Teks Pidato	Isi Pidato	Disajikan penggalan isi pidato, peserta didik	Level 3	PG	26

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
	teks				diharapkan dapat menentukan ide pokok sebuah teks pidato dengan tepat	Pemahaman		
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks Laporan	Ide pokok	Disajikan teks laporan, peserta didik diharapkan dapat menentukan aspek yang dilaporkan dalam teks dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	27
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks Iklan	Jenis Iklan	Disajikan gambar iklan, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis iklan yang disajikan dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	28
	Membaca; memahami informasi		Teks Iklan	Kalimat Fakta	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik diharapkan dapat menentukan kalimat fakta dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	29
	Membaca; memahami informasi		Teks Iklan	Makna kalimat iklan	Disajikan beberapa kalimat iklan, peserta didik diharapkan dapat memahami makna kalimat yang ditentukan dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	30
	Membaca; memahami informasi		Teks laporan	Makna kata	Disajikan teks laporan, peserta didik diharapkan dapat menentukan makna kata "katup" dengan benar	Level 3 Pemahaman	PG	31
	Membaca; memahami informasi		Teks laporan	Struktur teks laporan	Disajikan kalimat acak, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan kalimat acak menjadi laporan yang padu	Level 3 Penalaran	PG	32
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks Inspiratif	Tujuan cerita inspiratif	Disajikan cerita inspiratif, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi tujuan dari cerita inspiratif dengan tepat	Level 3 Penalaran	PG	33
	Membaca; memahami		Teks	Struktur teks	Disajikan beberapa cara penyajian teks cerita	Level 3	PG	34

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
	informasi		Inspiratif	inspiratif	inspiratif, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan penyajian teks cerita inspiratif dengan benar	Penalaran		
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks inspiratif	Pesan dalam cerita inspiratif	Disajikan cerita inspiratif, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi pesan atau hikmah dalam cerita dengan tepat	Level 3 Pemahaman	PG	35
	Membaca; memahami informasi		Teks inspiratif	Ide pokok cerita	Disajikan penggalan cerita inspiratif, peserta didik diharapkan dapat memahami ide pokok dengan benar	Level 3 Pemahaman	PG	36
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks laporan	Kaidah kebahasaan	Peserta didik diharapkan dapat menentukan kalimat perintah dengan tepat	Level 3 Penalaran	PG	37
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks laporan	Makna kata	Disajikan teks laporan, peserta didik diharapkan dapat memahami makna kata "korosi" dengan benar	Level 3 Pemahaman	PG	38
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks inspiratif	Unsur cerita	Disajikan penggalan cerita inspiratif, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sifat dari tokoh ikan kecil dengan tepat	Level 3 Penalaran	PG	39
	Memirsa; mengidentifikasi teks		Teks laporan	Kaidah kebahasaan	Disajikan dua teks laporan, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi perbedaan Bahasa pada kedua kutipan laporan dengan benar	Level 3 Penalaran	PG	40
	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan		Teks Puisi	Denotatif dan konotatif	Disajikan teks puisi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi makna denotatif dan konotatif dengan benar	Level 4 Aplikasi	Uraian	43

No.	Elemen & Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2		3	4	5	6	7	8
	Membaca; memahami informasi		Teks laporan	Langkah-langkah penulisan teks laporan	Disajikan kalimat-kalimat, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan Langkah-langkah penulisan teks laporan dengan tepat	Level 3 Pemahaman	Uraian	44
	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan		Teks fiksi	Cerita pendek	Disajikan teks cerita pendek, peserta didik diharapkan dapat mengubah kutipan cerpen yang disajikan dengan sudut pandang orang ketiga	Level 4 Aplikasi	Uraian	45

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfan Muslim, Lc., M.Hum.

Guru Mata Pelajaran,

MGMP Bahasa Indonesia.



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IX Unggulan & Reguler/ 2

Jumlah Soal : 45
 Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menganalisis konsep materi dan perubahannya, sistem organisasi kehidupan dan interaksinya dengan lingkungan, pewarisan sifat serta bioteknologi; serta menerapkan dan menganalisis konsep pengukuran, gerak, gaya, energi, kalor, gelombang, kemagnetan, kelistrikan, dan tata surya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu memahami pengetahuan tentang pengukuran	Pengukuran	Disajikan gambar kegiatan, peserta didik dapat melakukan pengukuran menggunakan alat ukur (timbangan dan penggaris) yang sesuai.	1, 2	PG
		Peserta didik mampu bernalar tentang zat dan wujudnya	Klasifikasi zat dan perubahannya	Disajikan skema perpindahan kalor, peserta didik dapat menganalisa peristiwa dan jenis perpindahan kalor dengan benar.	3	PG
		Peserta didik mampu bernalar tentang sifat larutan	Asam, basa dan garam	Disajikan ciri-ciri larutan, peserta didik dapat membedakan yang termasuk sifat asam/basa dengan teliti.	4	PG
		Peserta didik mampu memahami dan pengetahuan tentang atom, ion dan molekul	Atom, Ion, dan Molekul	Disajikan gambar atom.peserta didik dapat Menunjukkan proton, neutron dan elektron dengan tepat.	5	PG
		Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep gerak lurus	Gerak Benda dan Mahluk hidup di lingkungan sekitar	Di sajikan sebuah ilustrasi mobil yang bergerak dengan percepatan tertentu dari keadaan diam, peserta didik diminta untuk menghitung besar kecepatan setelah bergerak selama waktu tertentu dengan teliti.	6	PG
		Peserta didik dapat mengaplikasikan konsep pesawat sederhana	Usaha dan Pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan dua gambar tentang pesawat sederhana, peserta didik mampu menganalisis perbedaan susunan tuas pada ilustrasi yang diberikan dan menentukan pernyataan yang kurang tepat berdasarkan konsep momen gaya dengan benar.	7	PG
		Peserta didik dapat menyebutkan jaringan tumbuhan	Jaringan pada tumbuhan	Disajikan sebuah gambar penampang melintang daun, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi bagian jaringan tumbuhan dengan tepat.	8	PG
		Peserta didik dapat memahami konsep Sistem Tata Surya	Tata Surya	Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi bulan ketika terjadi gerhana bulan dengan teliti.	9	PG
		Peserta didik dapat mengaplikasikan getaran dan gelombang	Gelombang transversal	Disajikan gambar sebuah lintasan bumi mengelilingi matahari, peserta didik diminta untuk menganalisis, perbedaan musim terhadap letak posisi bumi terhadap matahari dengan tepat.	10	PG
		Peserta didik dapat mengaplikasikan Energi listrik dan daya listrik	Kelistrikan dan Teknologi di lingkungan	Disajikan gambar gelombang transversal, peserta didik dapat menentukan nilai cepat rambatnya dengan teliti.	11	PG
				Disajikan sebuah tabel tagihan listrik, peserta didik dapat menentukan besar biaya rekening listrik dalam 1 bulan dengan tepat.	12	PG

	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang: gejala alam biotik dan abiotik	Biotik dan abiotik	Disajikan gambar kolam ikan, peserta didik dapat menyebutkan komponen biotik dan abiotik dengan teliti.	13	PG
	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang: interaksi makhluk hidup dalam ekosistem	Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya	Disajikan gambar tentang hubungan antar dua makhluk hidup, peserta didik dapat mendeskripsikan jenis hubungannya dengan benar.	14	PG
	Peserta didik dapat membedakan jenis mikroorganisme yang digunakan dalam berbagai produk fermentasi	Bioteknologi	Peserta didik dapat mengidentifikasi mikroorganisme yang berperan dalam pembuatan pangan berdasarkan ilustrasi kegiatan fermentasi dengan tepat.	15	PG
	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang pencemaran lingkungan	Pencemaran lingkungan	Disajikan pernyataan tentang pencemaran, peserta didik dapat menentukan faktor utama pencemaran dengan benar.	16, 18	PG
	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang prosedur pengklasifikasian makhluk hidup	Prosedur pengklasifikasian makhluk hidup	Disajikan pernyataan cara penulisan nama ilmiah yang benar, peserta didik dapat menerapkan cara menulis nama ilmiah yang benar.	17	PG
	Peserta didik dapat memahami pengetahuan konsep tentang sistem organisasi kehidupan	Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan	Disajikan data macam-macam sel/organel makhluk hidup, peserta didik dapat menyebutkan sel/organel yang dimiliki oleh tumbuhan dan hewan dengan benar.	19	PG
	Peserta didik dapat memahami pengetahuan konsep tentang sistem gerak manusia	Sistem gerak Manusia (Otot)	Disajikan gambar, peserta didik dapat membedakan mekanisme kerja otot bisep dan trisep dengan teliti.	20	PG
	Peserta didik dapat memahami pengetahuan konsep tentang sistem peredaran darah manusia	Perbedaan pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena) dan kapiler	Disajikan gambar organ sistem peredaran darah, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri pembuluh darah dengan teliti.	21	PG
	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang mekanisme pernapasan manusia	Mekanisme pernapasan manusia	Disajikan gambar mekanisme pernapasan manusia, peserta didik dapat membandingkan mekanisme pernapasan dada dan diafragma dengan benar.	22	PG
	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi manusia	Gangguan organ reproduksi	Disajikan data beberapa dampak gangguan pada organ reproduksi manusia peserta didik dapat mengklasifikasi gangguan yang terjadi pada organ reproduksi dengan teliti.	23	PG
	Peserta didik dapat menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	Pewarisan sifat	Disajikan diagram persilangan hewan dengan dua sifat beda, peserta didik dapat menentukan genotipe F ₂ yang mengkode fenotipe dengan sifat unggul dengan tepat.	24	PG
	Peserta didik dapat menerapkan konsep penerapan bioteknologi	Bioteknologi pangan	Disajikan pernyataan mengenai bioteknologi, peserta didik mampu menyimpulkan pemanfaatan dari bioteknologi pangan dengan teliti.	25	PG

	Peserta didik dapat menentukan muatan positif dan negatif pada listrik	Muatan Listrik	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis muatan listrik (positif dan negatif) berdasarkan ilustrasi atau informasi yang disajikan dengan teliti.	26	PG
	Peserta didik mampu menganalisis proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	Sumber energy ramah lingkungan	Disajikan suatu kasus mengenai pemanfaatan sumber daya alam yang aman bagi lingkungan sebagai pengganti sumber energi yang telah digunakan dalam jangka waktu lama.	27	PG
		Mekanisme kerja alat-alat yang menerapkan teknologi ramah lingkungan	Disajikan contoh teknologi ramah lingkungan, peserta didik dapat menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan.	28	PG
		Bentuk aplikasi teknologi ramah lingkungan pada beberapa bidang	Disajikan kasus pada penerapan teknologi ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menganalisis alternatif pestisida sintesis dengan benar.	29	PG
		Dampak positif penerapan teknologi ramah lingkungan	Disajikan paparan tentang penggunaan panel surya, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat energi surya bagi lingkungan dengan tepat.	30	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan konsep pemuaian panjang pada zat padat.	Pemuaian Zat	Disajikan data koefisien muai panjang beberapa logam dan gambar bimetal, peserta didik mampu menentukan pasangan bimetal yang sesuai dengan benar.	31
	Peserta didik dapat menerapkan konsep Hukum Archimedes dalam menentukan keadaan benda di dalam zat cair	Hukum Archimedes	Disajikan informasi massa jenis zat cair, peserta didik mampu menentukan posisi benda di dalam zat cair berdasarkan perbandingan massa jenis dengan tepat.	32	PG
	Peserta didik dapat menjelaskan sifat pemantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.	Gelombang Bunyi	Disajikan contoh pemanfaatan bunyi pada hewan, peserta didik mampu menentukan istilah ilmiah yang sesuai.	33	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri sel darah merah	Struktur dan fungsi sel darah merah	Disajikan deskripsi struktur dan fungsi sel darah, peserta didik mampu menentukan gambar sel yang sesuai.	34	PG
	Peserta didik dapat menentukan jenis lensa yang digunakan untuk mengoreksi cacat mata	Alat Optik – Mata dan Cacat Mata	Disajikan gambar pembentukan bayangan pada mata, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis cacat mata dengan tepat.	35	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian organ reproduksi wanita.	Sistem Reproduksi Manusia	Disajikan ilustrasi sistem reproduksi, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara struktur dan fungsinya dalam proses reproduksi.	36	PG
	Peserta didik dapat menganalisis data grafik hubungan dua variabel lingkungan	Pencemaran lingkungan	Disajikan grafik lingkungan, peserta didik mampu menentukan hubungan sebab-akibat berdasarkan data yang tersedia.	37	PG

	Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja elektromagnet	Kemagnetan	Disajikan contoh penerapan elektromagnet, peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara arus listrik dan sifat kemagnetan benda.	38	PG
	Peserta didik dapat menentukan nilai tekanan Hukum Pascal	Tekanan	Disajikan gambar mesin hidrolik mobil, peserta didik dapat menghitung nilai hukum Pascal dengan teliti.	39	PG
	Peserta didik dapat menganalisis proses fermentasi	Bioteknologi (Fermentasi)	Disajikan tabel data fermentasi, peserta didik dapat menyimpulkan hasil percobaan berdasarkan data dengan teliti.	40	PG
	Peserta didik mampu menghitung kalor yang diperlukan untuk memanaskan suatu benda berdasarkan kalor jenis	Kalor	Disajikan grafik dan data kalor, peserta didik mampu menghitung kalor yang dibutuhkan pada proses perubahan wujud dengan cermat.	1	Essay
	Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan bagian sistem pencernaan	Sistem pencernaan pada manusia	Diilustrasikan proses makanan dikonsumsi, peserta didik dapat menjelaskan urutan organ pencernaan, serta enzim yang terlibat dalam mencerna makanan dengan tepat.	2	Essay
	Peserta didik dapat menentukan nilai tekanan hidrostatik	Tekanan	Disajikan gambar aquarium, peserta didik dapat mengidentifikasi besar tekanan zat cair (hidrostatik) dengan tepat.	3	Essay
	Peserta didik dapat menyebutkan jaringan tumbuhan	Jaringan pada Tumbuhan	Disajikan gambar penampang melintang batang dikotil peserta didik dapat menyebutkan bagian dan fungsi jaringan dengan teliti.	4	Essay
	Peserta didik mampu mendeskripsikan gangguan sistem organ pencernaan	Gangguan pencernaan pada manusia	Disajikan kasus gangguan pencernaan manusia, peserta didik menjelaskan sebab-akibat pengidap penyakit diabetes pada makanan yang dikonsumsinya dengan teliti.	5	Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 17 Februari 2026

Guru Mapel IPA,

Aina Cahya Dewi, S.Pd. & Chairani Sholihah, S.Pd.

NRP. 191373

NRP. 241624



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/2

Jumlah Soal : 45 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essai

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Geografi	Letak Astronomis Indonesia	Peserta didik mampu menentukan letak Astronomis Indonesia	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	1
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Geografi	Jenis-jenis Gempa Bumi	Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis-jenis gempa bumi	Penalaran (L3)	PG	2
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Geografi	Peta	Disajikan ilustrasi gambar simbol peta, Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis simbol peta	Aplikasi (L2)	PG	3
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan	Geografi	Persebaran Flora dan Fauna	Disajikan ilustrasi gambar, Peserta didik mampu	Aplikasi (L2)	PG	4

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan			mengklasifikasi garis weber dan garis wallace			
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Geografi	Keragaman Fauna Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi persebaran fauna di Indonesia	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	5
	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Sosiologi	Interaksi Sosial	Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor interaksi sosial	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	6
	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Sosiologi	Interaksi Sosial	Peserta didik mampu mengidentifikasi kontak sosial	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	7
	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Sosiologi	Interaksi disosiatif	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh interaksi disosiatif	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	8
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi	Ekonomi	Jenis-jenis kebutuhan manusia	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	9
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan	Ekonomi	Alat-alat	Peserta didik mampu	Pengetahuan &	PG	10

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi		pemenuhan kebutuhan	mengkategorikan alat pemuas kebutuhan berdasarkan hubungannya	Pemahaman (L1)		
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Geografi	Pembagian waktu wilayah Indonesia	Peserta didik mampu menghitung perbedaan waktu suatu wilayah WIB, WITA, WIT	Aplikasi (L2)	PG	11
	Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Geografi	Bentang alam ASEAN	Peserta didik mampu menyebutkan negara ASEAN yang berbentuk Semenanjung	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	12
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Kerjasama Internasional	Peserta didik mampu menyebutkan faktor penghambat Kerjasama Internasional	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	13
	Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Ekonomi	Interaksi antar negara ASEAN	Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak negatif dalam perubahan bidang transportasi	Aplikasi (L2)	PG	14

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Ekonomi	Interaksi antarnegara ASEAN	Peserta didik mampu mengidentifikasi pengaruh perubahan interaksi antarruang negara ASEAN di bidang ekonomi	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	15
	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Sosiologi	Mobilitas Sosial	Disajikan contoh wacana, Peserta didik mampu menganalisis contoh mobilitas sosial	Penalaran (L3)	PG	16
	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Sosiologi	Mobilitas Sosial	Disajikan ilustrasi gambar, Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis-jenis mobilitas sosial	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	17
	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Sosiologi	Mobilitas Sosial	Peserta didik mampu menganalisis bentuk perubahan mobilitas sosial	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	18
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Sejarah	Bentuk Perlawanan bangsa Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan perlawanan kesultanan Banten	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	19

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangatkebangsaan.	Sejarah	Tokoh pahlawan	Peserta didik mampu menjelaskan perlawanan pahlawan Pattimura	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	20
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangatkebangsaan.	Sejarah	Motivasi 3 G	Peserta didik mampu mengidentifikasi motivasi 3 G bangsa barat ke Indonesia	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	21
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangatkebangsaan.	Sejarah	Bangsa Belanda di Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi Persekutuan dagang Belanda	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	22
	Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Sosiologi	Perubahan sosial budaya	Disajikan ilustrasi berita, Peserta didik mampu menganalisis dampak perubahan sosial di Bali	Penalaran (L3)	PG	23
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan	Ekonomi	Bank	Peserta didik mampu mengidentifikasi Sumber pendapatan bank umum	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	24

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	ekonomi, sosial, dan budayaIndonesia.						
	Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Sosiologi	Globalisasi	Disajikan ilustrasi wacana, Peserta didik mampu menganalisis perkembangan teknologi	Penalaran (L3)	PG	25
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budayaIndonesia.	Sosiologi	Perkembangan ekonomi digital	Disajikan ilustrasi berita, Peserta didik mampu menganalisis fenomena <i>cashless society</i>	Penalaran (L3)	PG	26
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budayaIndonesia.	Sosiologi	Perkembangan ekonomi digital	Peserta didik mampu mengidentifikasi fenomena literasi digital	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	27
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budayaIndonesia.	Ekonomi	Pembangunan berkelanjutan	Peserta didik mampu mengidentifikasi program pembangunan yang diterapkan pada masa orde baru	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	28
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan	Ekonomi	Pembangunan berkelanjutan	Peserta didik mampu menentukan perwujudan sikap kunci kesuksesan pembangunan	Aplikasi (L2)	PG	29

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.						
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Perkembangan ekonomi digital	Peserta didik mampu menentukan contoh ekonomi digital	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	30
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Lembaga kerjasama Internasional	Peserta didik mampu menyebutkan tujuan Indonesia pada misi perdamaian PBB	Penalaran (L3)	PG	31
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	32
	Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	Sejarah	Masa Praaksara	Peserta didik mampu menganalisis kehidupan pada masa praaksara	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	33

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	Sejarah	Masa Praaksara	Peserta didik mampu menyebutkan periodisasi geologis masa praaksara	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	34
	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	Sosiologi	Interaksi sosial	Peserta didik mampu menjelaskan proses asimilasi dan akulturasi	Penalaran (L3)	PG	35
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Perdagangan Internasional	Disajikan ilustrasi berita, Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional	Aplikasi (L2)	PG	36
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Sejarah	Bangsa Barat Kolonialisme	Peserta didik mampu menjelaskan daya tarik bangsa barat terhadap rempah-rempah	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	37
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,	Geografi	Letak Geologis	Peserta didik mampu	Pengetahuan &	PG	38

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan		Indonesia	menganalisis dampak (<i>ring of fire</i>) bagi Indonesia	Pemahaman (L1)		
	Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	Geografi	Benua	Peserta didik mampu menganalisis karakteristik Benua Amerika	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	PG	39
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Pertumbuhan penduduk	Disajikan ilustrasi grafik, Peserta didik mampu menganalisis dampak pertumbuhan penduduk	Penalaran (L3)	PG	40
	Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Sosiologi	Globalisasi	Peserta didik mampu menganalisis upaya mengatasi dampak negatif globalisasi	Penalaran (L3)	URAIAN	41
	Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan	Geografi	Karakteristik Benua	Peserta didik mampu mengurutkan luas Benua dari yang terkecil	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	URAIAN	42

No.	Kompetensi Dasar	Lingkup materi	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	politik						
	Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	Ekonomi	Jenis-jenis Bank	Peserta didik mampu membedakan Bank Konvensional dan Bank Syariah	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	URAIAN	43
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Sejarah	Hasil Rempah-rempah Indonesia	Peserta didik mampu menyebutkan rempah hasil bumi Indonesia yang diminati bangsa barat	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	URAIAN	44
	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Sejarah	Peristiwa Rengasdengklok	Peserta didik mampu menjelaskan Peristiwa Rengasdengklok	Pengetahuan & Pemahaman (L1)	URAIAN	45



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 18 Februari 2026

Guru Mapel IPS

(Dian Ayu Prakasa, S.Pd) (Iwan Setiawan)

NRP. 211466

NRP.



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9 / Dua

Jumlah Soal : 45 Soal
Bentuk Soal : 40 PG & 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami kalimat percakapan yang berkaitan dengan pengenalan diri.	Peserta didik dapat menentukan kalimat percakapan yang berkaitan dengan pengenalan diri.	<i>Introduction</i>	Disajikan kalimat percakapan agar siswa dapat menyimpulkan dan menentukan kalimat percakapan yang rumpang pada saat pengenalan diri dengan tepat.	1	PG
2.	Peserta didik memahami kalimat percakapan yang berkaitan dengan ucapan salam.	Peserta didik dapat menentukan kalimat percakapan yang berkaitan dengan ucapan salam.	<i>Greeting</i>	Disajikan kalimat percakapan agar siswa dapat menyimpulkan dan menentukan kalimat percakapan yang rumpang pada saat mengucapkan salam dengan tepat.	2	PG
3.	Peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar.	Peserta didik dapat membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar.	<i>Descriptive Text</i>	Disajikan teks descriptive dalam bentuk paragraph, siswa mampu memahami informasi tersirat.	3 - 4	PG
4.	Peserta didik memahami aspek fungsi	Peserta didik mampu menentukan aspek fungsi sosial dari teks Greeting card	<i>Greeting Card</i>	Disajikan sebuah teks greeting card agar peserta didik dapat mengidentifikasi jenis greeting card.	5	PG
5.				Disajikan sebuah teks greeting card agar peserta didik dapat mengetahui tujuan teks greeting card.	6	PG
6.	Peserta didik memahami aspek fungsi sosial dari teks Invitation	Peserta didik mampu menentukan aspek fungsi sosial dari teks Invitation	<i>Invitation</i>	Disajikan sebuah teks Invitation agar peserta didik dapat memahami informasi tersirat.	7 - 8	PG

7.	Peserta didik memahami aspek fungsi sosial dari teks notice	Peserta didik mampu menentukan aspek fungsi sosial dari teks notice	Notice	Disajikan sebuah teks notice agar peserta didik dapat memahami informasi tersirat.	9 - 10	PG
8.				Disajikan sebuah short message agar peserta didik dapat memahami informasi tersirat.	11	PG
9.	Peserta didik memahami aspek fungsi sosial dari teks short message	Peserta didik mampu menentukan aspek fungsi sosial dari teks short message	Short message	Disajikan sebuah short message agar peserta didik dapat merespon teks tersebut	12	PG
10.				Disajikan sebuah short message agar peserta didik dapat memahami informasi tersirat dalam teks tersebut	13	PG
11.	Peserta didik memahami aspek fungsi sosial dari teks announcement	Peserta didik mampu menentukan aspek fungsi sosial dari teks announcement	Announcement	Disajikan sebuah teks announcement agar peserta didik dapat memahami informasi tersirat.	14	PG
12.				Disajikan sebuah teks announcement agar peserta didik dapat menentukan rujukan kata.	15	PG
13.	Peserta didik mengidentifikasi struktur teks tentang Degree of comparison dalam sebuah kalimat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks tentang Degree of comparison dalam sebuah kalimat.	Degree of Comparison	Disajikan sebuah formula dari kalimat Degree of comparison, peserta didik dapat menentukan tipe kalimat yang digunakan dalam Degree of comparison.	16	PG
14.	Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan dari Degree of comparison dalam sebuah kalimat	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari Degree of comparison dalam sebuah kalimat		Disajikann sebuah kalimat positif dari salah satu tipe Degree of comparison, peserta didik dapat melengkapi adjective yang tepat.	17	PG
15.	Peserta didik mengidentifikasi struktur teks tentang Degree	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks tentang Degree of comparison		Disajikan sebuah gambar yang menunjukkan sebuah perbandingan, peserta didik dapat	18	PG

	of comparison dalam gambar yang disajikan dalam kalimat.	dalam gambar yang disajikan dalam kalimat.		menentukan kalimat yang tepat untuk mendeskripsikan kalimat Degree of comparison.		
16.	Peserta didik mengidentifikasi struktur teks tentang meminta dan memberikan pendapat dari sebuah teks dialog	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks tentang meminta dan memberikan pendapat dari sebuah teks dialog	Asking and Giving Opinion	Disajikan sebuah dialog terkait Asking and giving opinion, peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang yang ada di dalam dialog menggunakan ekspresi Asking and Giving Opinion yang tepat	19 - 20	PG
17.	Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan informasi tersurat tentang rincian peristiwa dari teks recount	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan informasi tersurat tentang rincian peristiwa dari teks recount	Recount Text / Simple Past	Disajikan paragraf Recount text, peserta didik dapat menentukan waktu yang berkaitan dengan past tense yang terdapat dalam teks dengan tepat	21	PG
18.	Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial informasi tersurat tentang rincian peristiwa dari teks recount	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial informasi tersurat tentang rincian peristiwa dari teks recount		Disajikan paragraf Recount text, peserta didik dapat menentukan alasan dari sebuah kejadian yang terdapat dalam cerita dengan tepat.	22	PG
19.	Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial informasi tersurat tentang rincian peristiwa dari teks recount	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial informasi tersurat tentang rincian peristiwa dari teks recount		Disajikan paragraf Recount text, peserta didik dapat menentukan tujuan dari penulisan paragraf Recount text tersebut dengan tepat	23	PG
20.	Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial tentang informasi rinci dari sebuah teks berbentuk report	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial tentang informasi rinci dari sebuah teks berbentuk report	Report Text	Disajikan sebuah Report Text, peserta didik dapat menentukan tujuan dari penulisan Report Text tersebut dengan tepat	24	PG
21.				Disajikan sebuah Report Text, peserta didik dapat menentukan elemen yang diminta yang terdapat pada Report text tersebut dengan tepat.	25	PG
22.				Disajikan sebuah Report Text, peserta didik dapat menentukan topik utama yang dibicarakan dalam teks dengan tepat	26	PG

23.				Disajikan sebuah Report Text, peserta didik dapat menentukan kesimpulan dari salah satu paragraf yang terdapat dalam teks tersebut dengan tepat.	27	PG
24.	Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial teks tentang tujuan penulisan teks prosedur tersebut.	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks tentang tujuan penulisan teks prosedur tersebut.	<i>Procedure Text</i>	Disajikan sebuah Procedure text tentang resep makanan, peserta didik dapat menentukan tujuan dari penulisan teks tersebut dengan tepat.	28	PG
25.	Peserta didik mengidentifikasi struktur teks tentang tujuan penulisan teks prosedur tersebut.	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks tentang tujuan penulisan teks prosedur tersebut.		Disajikan sebuah Procedure text tentang resep makanan, peserta didik dapat menentukan langkah yang tepat berdasarkan teks tersebut dengan tepat.	29	PG
26.	Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial teks tentang tujuan penulisan teks prosedur tersebut.	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks tentang tujuan penulisan teks prosedur tersebut.	<i>Procedure Text</i>	Disajikan sebuah Procedure text tentang manual instruction, peserta didik dapat menentukan tujuan dari penulisan teks tersebut dengan tepat.	30	PG
27.				Disajikan sebuah Procedure text tentang manual instruction, peserta didik dapat membuat kesimpulan yang tepat terkait teks tersebut dengan tepat.	31	PG
28.	Peserta didik menentukan fungsi social dari teks narrative	Peserta didik mampu menentukan fungsi social dari teks narrative		Disajikan sebuah teks narrative tentang folktales, siswa dapat menentukan tujuan dibuatnya teks narrative.	32	PG
29.	Peserta didik menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks narrative.	Peserta didik mampu menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks narrative.	<i>Narrative Text</i>	Disajikan sebuah teks narrative tentang folktales, siswa dapat menemukan informasi terperinci yang tersurat dalam teks dengan benar.	33	PG
30.	Peserta didik menentukan jenis teks yang sesuai.	Peserta didik mampu menentukan jenis teks yang sesuai.		Disajikan sebuah teks narrative tentang legend, siswa dapat menentukan jenis teks yang sesuai	34	PG

31.	Peserta didik menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks narrative.	Peserta didik mampu menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks narrative.		Disajikan sebuah teks narrative tentang legend, siswa dapat menemukan informasi terperinci yang tersurat dalam teks dengan benar.	35	PG
32.				Disajikan kalimat aktif, siswa mampu mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif	36	PG
33.	Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan passive voice	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan passive voice	<i>Passive Voice</i>	Disajikan kalimat pasif rumpang, siswa mampu melengkapi kalimat tersebut sesuai kaidah kebahasaan yang benar.	37	PG
34.				Disajikan kalimat pasif rumpang, siswa mampu melengkapi kalimat tersebut sesuai kaidah kebahasaan yang benar	38	PG
35.	Peserta didik menjelaskan aspek fungsi sosial tentang teks berbentuk iklan	Peserta didik mampu menjelaskan aspek fungsi sosial tentang teks berbentuk iklan		Disajikan sebuah teks berbentuk iklan tentang makanan, siswa dapat mengidentifikasi tujuan umum dari iklan tersebut.	39	PG
36.	Peserta didik menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks Iklan	Peserta didik mampu menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks Iklan	<i>Advertisement</i>	Disajikan sebuah teks Iklan tentang Makanan, siswa dapat menemukan informasi terperinci yang tersurat dalam teks dengan benar.	40	PG
37.	Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan Degrees of Comparison.	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan Degrees of Comparison.	<i>Degrees of Comparison</i>	Disajikan perbandingan gambar dan kalimat rumpang, siswa mampu melengkapi padanan kalimat degrees of comparison dengan unsur kaidah kebahasaan yang tepat.	41 - 42	Essay
38.	Menulis Mempresentasikan: Peserta didik mengidentifikasi struktur kebahasaan pada teks prosedur	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur kebahasaan pada teks prosedur	<i>Procedure Text</i>	Disajikan kalimat acak, siswa mampu menyusun kalimat tersebut menjadi teks prosedur yang tepat.	43	Essay

39.	Peserta didik menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks Iklan	Peserta didik mampu menemukan informasi rinci yang tersurat yang terdapat dalam sebuah teks Iklan	<i>Advertisement</i>	Disajikan sebuah teks iklan, siswa mampu menemukan informasi terperinci yang ada pada teks.	44	Essay
40.	Peserta didik menentukan aspek fungsi sosial dari teks Greeting card	Peserta didik mampu menentukan aspek fungsi sosial dari teks Greeting card	<i>Greeting Card</i>	Disajikan sebuah situasi, siswa mampu menganalisis dan membuat greeting card sesuai dengan situasi yang ada.	45	Essay



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

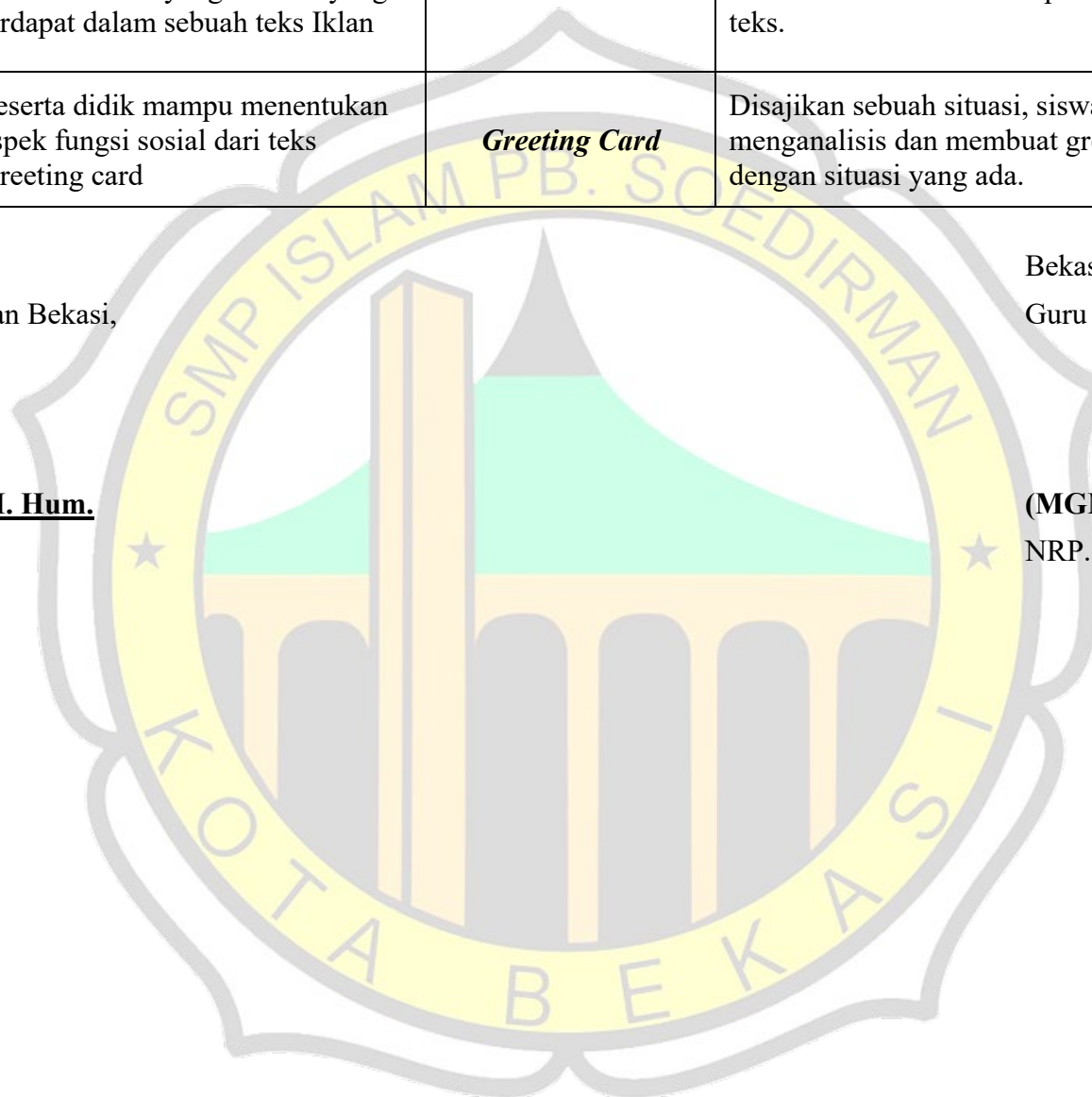
NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru Mapel Bahasa Inggris

(MGMP Bahasa Inggris)

NRP. -





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF I SEMESTER II**

SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/ II

Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : PG Dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:</p> <p>Bilangan Membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; menerapkan operasi aritmatika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Murid dapat menggunakan rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.</p> <p>Aljabar Mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan; Menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar; menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Murid dapat</p>	<p>Peserta didik mampu:</p> <ul style="list-style-type: none">• melakukan dan menggunakan sifat operasi untuk menghitung hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat, termasuk bilangan pecahan• menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan pecahan termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial.• mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah atau situasi sehari-hari melibatkan yang rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan).• menentukan dan memprediksi pola dan barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	<p>Diketahui suhu pada beberapa ruangan, peserta didik dapat menentukan selisih suhu terbesar antar ruang tersebut.</p> <p>Diberikan soal cerita tentang luas taman berbentuk bangun datar siswa diminta mencari sisa luas lahan tersebut.</p> <p>Diberikan ilustrasi cerita yang berkaitan dengan pemodelan sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>Disajikan gambar sudut-sudut pada garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal, peserta didik dapat menentukan besar sudut.</p> <p>Disajikan gambar dua garis yang dipotong dengangaris lain. Siswa diminta mencari besar salah satu sudut yang saling sehadap.</p>	1 2 3 4 5	PG PG PG PG PG

memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) serta menyajikannya dalam bentuk

Disajikan gambar lidi yang berkaitan dengan pola barisan suatu bilangan. Siswa diminta mencari suku ke-n pada arisan bilangan tersebut.	6	PG
Disajikan masalah yang berkaitan dengan deret geometri, peserta didik dapat menyelesaikan masalah tersebut	7	PG
Diketahui gradien yang melalui satu titik (x, y), peserta didik dapat menentukan persamaan garis lurus tersebut.	8	PG
Disajikan sebuah gambar segitiga siku-siku. Siswa diminta menyelesaikan permasalahan tersebut yang berkaitan dengan teorema pythagoras.	9	PG
Disajikan masalah yang berkaitan dengan luas lingkaran, peserta didik dapat mencari penyelesaian masalah tersebut.	10	PG
Disajikan sebuah diagram lingkaran. Siswa diminta mencari jumlah peserta yang gemar ekskul tertentu.	11	PG
Siswa diminta mencari rata-rata dari data statistika yang disajikan dalam bentuk tabel.	12	PG

Tujuan pembelajaran aljabar fase D kelas 9 berfokus pada kemampuan siswa dalam menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) menggunakan berbagai metode (grafik, substitusi, eliminasi) untuk memecahkan masalah kontekstual. Siswa juga diharapkan mampu menganalisis, memprediksi, dan memodelkan situasi nyata ke dalam bentuk aljabar, serta memahami relasi dan fungsi, termasuk fungsi nonlinear secara grafik

Diberikan soal yang berkaitan dengan aritmatika sosial tentang penjualan sebuah barang.	13	PG
Diberikan soal tentang penerapan persamaan linear satu variabel. Siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	14	PG
Diberikan sebuah soal yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai pada soal cerita.	15	PG
Diberikan sebuah soal yang berkaitan dengan perbandingan senilai pada soal cerita.	16	PG
Diberikan soal bilangan bulat yang berkaitan dengan peluang.	17	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	<p>diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik; membedakan beberapa fungsi non linear dari fungsi linear secara grafik; menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel; menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear; serta menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.</p> <p>Pengukuran Menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut dan luas juring lingkaran, serta menyelesaikan masalah yang terkait; menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait; dan menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.</p>	<p>tujuan pembelajaran pengukuran kelas 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bangun Ruang Sisi Lengkung: Menemukan dan menggunakan rumus luas permukaan dan volume tabung, kerucut, dan bola untuk menyelesaikan masalah kontekstual. • Bangun Ruang Sisi Datar: Menghitung luas permukaan dan volume prisma dan limas. • Jaring-jaring: Membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut) dan menyusunnya. • Skala dan Proporsi: Menerapkan faktor skala pada perubahan ukuran bangun datar dan bangun ruang terhadap panjang busur, keliling, luas, dan volume. • Konversi Satuan: Melakukan konversi satuan pengukuran yang berkaitan dengan geometri. 	<p>Diketahui perbandingan umur antara kakak dan adik. Siswa diminta menyelesaikan masalah tersebut dengan konsep perbandingan.</p>	18	PG
			<p>Disajikan beberapa gambar jaring-jaring balok. Siswa diminta mencari jaring-jaring balok yang benar.</p>	19	PG
			<p>Diberikan soal tentang penerapan volume dari gabungan beberapa bangun ruang. Siswa diminta menghitung volume bangun ruang tersebut.</p>	20	PG
			<p>Siswa diminta menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai suatu fungsi.</p>	21	PG
			<p>Siswa diminta menyelesaikan operasi hitung bilangan akar.</p>	22	PG

<p>Geometri Membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang dari jaring-jaringnya. Murid dapat menggunakan hubungan</p>	<p>Tujuan pembelajaran geometri Fase D untuk kelas 9 berfokus pada penguatan kemampuan spasial dan analitis, meliputi pemahaman mendalam tentang bangun ruang (luas permukaan dan volume prisma, tabung, limas, kerucut, bola), konsep kekongruenan dan kesebangunan, teorema Pythagoras, serta transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dilatasi) pada bidang koordinat Kartesius.</p>	Disajikan gambar bangun datar segiempat. Siswa diminta mencari salah satu sudutnya dengan menggunakan sifat kongruensi.	23	PG
		Siswa diminta menyelesaikan soal penerapan bilangan pangkat yang disajikan.	24	PG
		Disajikan soal cerita tentang luas lahan bangun datar menggunakan bilangan akar. Siswa diminta menyelesaikan permasalahan tersebut.	25	PG
		Siswa diminta mencari luas foto dan karton pada konsep kesebangunan.	26	PG
		Siswa dapat mencari koordinat titik dari suatu refleksi terhadap garis $y=x$	27	PG
		Mencari faktor skala dari titik titik koordinat yang telah di dilatasi.	28	PG
		Disajikan gabungan dari 2 buah bangun ruang. Siswa diminta mencari luas permukaan dari bangun tersebut.	29	PG
		Diberikan soal terapan tentang bangun ruang kerucut.	30	PG

		Siswa diimnta mencari luas permukaan dari soal terapan yang berkaitan dengan lingkaran.	31	PG
		Siswa diminta menghitung panjang kerangka kawat dari bangun ruang balok pada soal cerita.	32	PG
		Pemodelan bentuk persamaan linear satu variabel pada soal cerita tentang keliling suau bangun datar yang diberikan.	33	PG
		Siswa diminta menghitung luas bangun datar pada soal cerita yang diberikan.	34	PG
		Siswa diminta menghitung besar bunga tunggal dari soal cerita yang disajikan.	35	PG
		Disajikan soal terapan tentang koordinat titik yang berkaitan dengan tranlasi. Siswa diminta menentukan titik tersebut detelah di translasikan.	36	Uraian
		Siswa diminta menentukan rumus fungsi yang belum diketahui, kemudian menghitung nilai dari bayangan suatu fungsi yang diminta.	37	Uraian

			Siswa diminta menghitung besar peluang dari sebuah kejadian.	38	Uraian
			Disajikan soal cerita tentang bangun ruang tabung yang diisi oleh beberapa bola padat. Siswa diminta menghitung volumenya.	39	Uraian
			Diberikan soal penerapan soal cerita tentang bilangan bulat. Siswa diminta menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat tersebut.	40	Uraian

Mengetahui Kepala Sekolah,

H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum
NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

MGMP Matematika SMP Islam PB Soedirman



KISI-KISI SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR JENJANG (PSAJ)
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No.	Kompetensi Yang Diujikan	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Mengidentifikasi jenis, ragam (varian), istilah, prosedur kaulinan barudak sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.	Siswa mampu memahami cara dan kaulinan barudak dengan baik	Disajikan gambar permainan anak-anak, peserta didik dapat menentukan jenis kaulinan barudak Jajangkungan, Ngadu kaleci, Ngadu panggala dan Oray-orayan	PG	32,33,34
2.	Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam paguneman.	Siswa mampu memahami teks paguneman dan struktur paguneman dengan baik	Disajikan sebuah teks dialog, peserta didik mampu memahami teks paguneman.	PG	35
3.	Mengidentifikasi nilai-nilai dongeng sasakala sesuai dengan fungsisosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.	Siswa mampu memahami cerita dan macam-macam dongeng dengan baik	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian <i>dongeng</i> , <i>membedakan jenis dan menjelaskan pengertian macam-macam dongeng</i>	PG	36,37,38

4.	Mengidentifikasi ragam/jenis informasi, bentuk, struktur teks, fungsi sosial dan aspek kebahasaan iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan	Siswa mampu membedakan iklan layanan masyarakat	Disajikan sebuah gambar iklan layanan masyarakat, peserta didik dapat mengetahui pesan yang terkandung dalam iklan	PG	1,2
5.	Mengidentifikasi bentuk, struktur dan isi, fungsi sosial, serta aspek kebahasaan teks pupujian	Siswa mampu memahami dan menyanyikan pupujian	Disajikan sebuah pupujian, peserta didik dapat memahami isi, menganalisis, ciri-ciri dan jumlah pandalisan dari pupujian.	PG	3,4,5,6,7
6	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari rumpaka kawih.	Siswa mampu memahami teks kawih dan menyanyikan kawih	Disajikan potongan kawih, peserta didik dapat mengetahui <i>jejer</i> kawih, potongan kawih dan menganalisis ungkara kawih	PG URAIAN	8,9,10 41
7.	Memahami dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari sisindiran.	Siswa mampu memahami teks sisindiran dan golongan-golongan sisindiran	Disajikan sebuah sisindiran, peserta didik dapat mengkategorikan jenis sisindiran	PG URAIAN	39,40 42
8.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari guguritan pupuh.	Siswa mampu memahami teks sisindiran dan golongan-golongan sisindiran	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, membedakan sekar ageng/sekar alit, guru wilangan/lagu dan makna dari guguritan.	PG	11,12,13, 14,
9.	Mengidentifikasi unsurunsur teks drama, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa memahami teks drama dan unsur-unsur drama	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, unsur-unsur, penulisan, kalimat langsung dalam drama.	PG URAIAN	15,16,17, 18 45

10.	Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa mampu membuat dan memahami isi biantara	Disajikan potongan biantara, peserta didik dapat menentukan biantara bagian salam pembuka, isi, penutup dan metode biantara.	PG URAIAN	19,20,21, 22,23 43
11.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks warta.	Siswa mampu memahami teks warta dengan baik	Disajikan potongan berita, peserta didik dapat memahami <i>jejer, menganalisi pokok, unsur 5w1h dalam</i> berita	PG	24,25,26
12.	Memahami dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari carita pondok.	Siswa memahami struktur dan teks carita pondok	Disajikan potongan carpon, Peserta didik dapat menjelaskan tema dari carpon	PG	27,28,29, 30
13.	Mengidentifikasi unsur intrinsik dalam ringkasan novel remaja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa mampu memahami teks novel dan unsur-unsur novel	Peserta didik dapat memahami pengertian unsur intrinsik latar, galur dan unsur-unsur yang ada dalam novel	PG URAIAN	31 44



KISI-KISI SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR JENJANG (PSAJ)
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Informatika
 Kelas/Semester : X/1

Jumlah Soal : 45
 Bentuk Soal : PG & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
1.	Peserta didik mampu mendeskripsikan komponen, fungsi, dan cara kerja komputer yang membentuk sebuah sistem komputasi.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan setiap komponen komputer beserta fungsinya. Mendeskripsikan cara kerja komputer. Memahami sistem 3 komponen utama pada sistem komputer Menjelaskan macam-macam perangkat lunak dan keras 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat pembuka tentang sistem komputer Mengidentifikasi komponen sistem komputer yang memiliki bentuk fisik nyata 	1	PG	MOTS
2.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang sistem komputer Mengidentifikasi perangkat keras input device 	2	PG	MOTS
3.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan tabel tentang perangkat keras komputer. Menentukan perangkat output yang mencetak hasil data 	3	PG	HOTS
4.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar tentang perangkat keras komputer. Mengidentifikasi gambar perangkat penyimpanan sekunder 	4	PG	LOTS
5.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar tentang perangkat lunak komputer. Menentukan jenis software dari gambar yang ditampilkan 	5	PG	LOTS
6.			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pilar dalam berpikir komputasional. Menerapkan fungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang berpikir komputasional. Menghubungkan kasus dengan pilar berpikir komputasional 	6	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
	dengan data diskrit bervolume kecil dan mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (<i>computationally literate</i>).	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan struktur data. Memahami konsep numerasi yang meliputi himpunan dan sistem bilangan. 				
7.	Peserta didik mampu menjelaskan proses dan penggunaan kodifikasi untuk penyimpanan data dalam memori komputer.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan konversi bilangan dari desimal ke heksadesimal dan sebaliknya. Menjelaskan kaitan sistem bilangan dengan sistem penyimpanan data. Menjelaskan macam-macam gerbang logika. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang kemajuan teknologi yang berkaitan dengan cara kerja transmisi komunikasi perangkat. Menentukan sistem bilangan biner dari definisi 	7	PG	LOTS
8.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah kasus cerita tentang nomor IP sebuah komputer untuk di konversi. Menentukan konversi bilangan biner ke desimal 	8	PG	HOTS
9.	Peserta didik mampu memahami konektivitas jaringan lokal, komunikasi data via ponsel, dan konektivitas internet melalui jaringan kabel dan nirkabel (bluetooth, wifi, dan internet).	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis jaringan komputer. Mengenal konfigurasi dan <i>routing</i> pada jaringan komputer. Menjelaskan jenis-jenis sinyal. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat singkat tentang sejarah jaringan komputer. Mengidentifikasi lembaga pembuat jaringan internet 	9	PG	LOTS
10.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang jaringan komputer. Menentukan jenis jaringan berdasarkan cakupan wilayah 	10	PG	LOTS
11.		<ul style="list-style-type: none"> Membedakan jenis-jenis data. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang microsoft excel Mengidentifikasi rumus untuk pencarian data pada program pengolah angka 	11	PG	MOTS
12.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat gambar yang didalamnya berupa tabel data di microsoft excel Mengidentifikasi kolom untuk pencarian vertikal berdasarkan gambar 	12	PG	HOTS

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
13.	Peserta didik mampu mengakses, mengolah, mengelola, dan menganalisis data secara efisien, terstruktur, dan sistematis.	<ul style="list-style-type: none"> Mengakses dan mengelola data yang bersumber dari internet. Mengolah data dengan memanfaatkan fitur-fitur aplikasi pengolah data. Mengubah data ke dalam bentuk grafik. Menyimpulkan informasi berdasarkan data yang telah diolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat gambar yang didalamnya berupa tabel data di microsoft excel Mengidentifikasi rumus yang tepat digunakan untuk pencarian. 	13	PG	HOTS
14.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang pengolahan data Menentukan simbol awal dalam formula Excel 	14	PG	LOTS
15.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang komponen yang terdapat pada rumus Hlookup / Vlookup Menentukan fungsi lookup_value 	15	PG	HOTS
16.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat gambar tentang fitur filter pada microsoft excel Menentukan fungsi expand the selection berdasarkan gambar 	29	PG	HOTS
17.			Peserta didik mampu memahami ketersediaan data dan informasi lewat aplikasi media sosial, memahami keterbukaan informasi, memilih informasi yang bersifat publik atau privat, menerapkan etika, dan menjaga keamanan dirinya dalam masyarakat digital.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis media sosial dan dampaknya. Mengkaji informasi yang didapatkan dari media sosial. Memilih informasi yang bersifat publik dan privat. Memahami ketersediaan data dan informasi dalam berbagai media. Menerapkan keamanan dalam menggunakan media sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang perkembangan internet. Menentukan platform yang sering diakses dengan internet 	16
18.	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat daftar tentang media sosial Mengidentifikasi media sosial dari daftar 	17			PG	HOTS
19.	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat daftar tentang dampak media sosial Menentukan dampak negatif media sosial dari daftar 	18			PG	HOTS
20.	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat pembuka tentang perundungan digital Menentukan istilah perundungan di dunia maya 	19			PG	LOTS
21.	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat pembuka tentang kekerasan digital Menentukan istilah pengiriman pesan anonim 	20			PG	MOTS

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
		<ul style="list-style-type: none"> Menjaga keamanan diri dalam bermasyarakat digital. 				
22.	Peserta didik mampu menerapkan praktik baik dalam memanfaatkan perkakas TIK untuk mendukung pembuatan laporan, presentasi serta analisis dan interpretasi data.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami macam-macam program pengolah kata Mengenal fitur-fitur yang terdapat pada microsoft word Membuat laporan dengan microsoft word 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang program pengolah kata microsoft word Menentukan menu untuk membuat cover laporan 	21	PG	MOTS
23.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang fitur program pengolah kata microsoft word Menentukan shortcut untuk memotong objek 	22	PG	MOTS
24.	Peserta didik mampu mendeskripsikan komponen pada sistem komputer dan fungsi komputer.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan setiap komponen komputer beserta fungsinya. Mendeskripsikan cara kerja komputer. Memahami sistem 3 komponen utama pada sistem komputer Menjelaskan macam-macam perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat tentang perangkat keras komputer Menentukan jenis perangkat keras untuk memasukkan data 	23	PG	LOTS
25.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar tentang jenis perangkat keras Mengidentifikasi gambar dan fungsinya 	24	PG	LOTS
26.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar tentang perangkat lunak Menentukan jenis software berdasarkan ikon 	25	PG	MOTS
27.	Peserta didik mampu memahami cara kerja dan penggunaan mesin pencari di internet; mengetahui kredibilitas sumber informasi digital dan mengenal ekosistem media pers digital; membedakan fakta dan opini;	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis sumber informasi digital. Menjelaskan sumber informasi digital yang kredibel. 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat tentang arti dari informasi yang diambil dari Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Menentukan langkah evaluasi informasi dari blog 	26	PG	MOTS
28.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang sumber informasi Menentukan media digital berbentuk audio 	27	PG	LOTS
29.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang mesin pencari/search engine 	28	PG	MOTS

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan fungsi utama mesin pencari 			
30.	Peserta didik mampu membuat kata sandi yang aman, memahami pengamanan perangkat dari berbagai jenis malware melindungi data pribadi dan identitas digital, serta memiliki kesadaran penuh (mindfulness) dalam dunia digital.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis malware serta memahami cara kerja dan dampaknya terhadap keamanan perangkat digital. Menjelaskan perbedaan antara informasi privat dan publik serta memahami risiko yang dapat timbul dari pembagian informasi secara sembarangan. Menerapkan langkah-langkah dalam melindungi data pribadi dan identitas digital untuk menghindari pencurian data dan penyalahgunaan informasi. Membangun kesadaran penuh (mindfulness) dalam dunia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang pentingnya perlindungan data pribadi Menentukan regulasi perlindungan data pribadi 	30	PG	MOTS
31.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat daftar dari contoh-contoh kata sandi Menentukan pilihan kata sandi yang paling aman 	31	PG	HOTS
32.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang teknologi enkripsi Menentukan pengertian enkripsi 	32	PG	LOTS
33.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat daftar kalimat yang berkaitan dengan perundungan digital Menentukan yang bukan dampak perundungan digital terkait isolasi 	33	PG	HOTS
34.			<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang metode keamanan Menentukan jenis autentikasi tambahan 	34	PG	MOTS
35.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat tentang keamanan siber Menentukan jenis malware yang menyebar tanpa bantuan pengguna 	35	PG	MOTS
36.	Peserta didik mampu menerapkan praktik baik dalam memanfaatkan aplikasi surel untuk berkomunikasi, aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami objek dan fitur pada perangkat lunak aplikasi. Memanfaatkan aplikasi peramban untuk pencarian informasi di internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar yang didalamnya terdapat banyak logo Menentukan nama platform/CMS dari gambar logo 	36	PG	LOTS
37.			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat tentang peran kolom komentar untuk media komunikasi 	37	PG	LOTS

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
38.	peramban untuk pencarian informasi di internet, <i>content management system</i> (CMS) untuk pengelolaan konten digital, dan memanfaatkan perkakas TIK untuk mendukung pembuatan laporan, presentasi serta analisis dan interpretasi data.	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan aplikasi surel untuk berkomunikasi. • Memanfaatkan <i>Content Management System</i> (CMS) untuk mengelola konten digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan fungsi kolom komentar dalam blog 			
39.			<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan kalimat tentang keunggulan CMS • Menentukan kepanjangan dari istilah CMS 	38	PG	LOTS
40.			<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat kalimat tentang keunggulan CMS • Menentukan contoh CMS paling populer 	39	PG	LOTS
			<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan gambar navigator /halaman administrator wordpress • Menentukan menu untuk membuat halaman baru di WordPress 	40	PG	MOTS
41.	Peserta didik mampu mendeskripsikan komponen pada sistem komputer dan fungsi komputer.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan setiap komponen komputer beserta fungsinya. • Mendeskripsikan cara kerja komputer. • Memahami sistem 3 komponen utama pada sistem komputer • Menjelaskan macam-macam perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 3 komponen utama dari sistem komputer • Menjelaskan 3 komponen utama sistem komputer 	41	Uraian	HOTS
42.	Peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dalam menyelesaikan persoalan dengan data diskrit bervolume kecil dan mendisposisikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pilar dalam berpikir komputasional. • Menerapkan fungsi. • Menerapkan struktur data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat kalimat awal tentang pentingnya berpikir komputasional • Menjelaskan dan memberikan contoh dari 4 komponen pilar berpikir komutasional 	42	Uraian	HOTS

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Soal
	berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (<i>computationally literate</i>).	Memahami konsep numerasi yang meliputi himpunan dan sistem bilangan.				
43.	Peserta didik mampu menjelaskan proses dan penggunaan kodifikasi untuk penyimpanan data dalam memori komputer.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan konversi bilangan dari desimal ke heksadesimal dan sebaliknya. Menjelaskan kaitan sistem bilangan dengan sistem penyimpanan data. Menjelaskan macam-macam gerbang logika. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat awal tentang perbedaan penggunaan bilangan antara manusia dan komputeryang ng berkaitan dengan cara kerja transmisi komunikasi perangkat. Mengkonversi sistem bilangan biner ke desimal 	43	Uraian	HOTS
44.	Peserta didik mampu mengakses, mengolah, mengelola, dan menganalisis data secara efisien, terstruktur, dan sistematis.	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah data dengan memanfaatkan fitur-fitur aplikasi pengolah data. Mengubah data ke dalam bentuk grafik. Menyimpulkan informasi berdasarkan data yang telah diolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat gambar yang didalamnya berisi tabel tentang no, nama dan alamat pada program pengolah angka Menjelaskan hubungan gambar dengan rumus vlookup 	44	Uraian	HOTS
45.	Peserta didik mampu membuat kata sandi yang aman, memahami pengamanan perangkat dari berbagai jenis malware melindungi data pribadi dan identitas digital, serta memiliki	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis malware serta memahami cara kerja dan dampaknya terhadap keamanan perangkat digital. Menerapkan langkah-langkah dalam melindungi data pribadi dan identitas digital untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat kalimat tentang berbagai macam aksi pelanggaran yang dilakukan oleh oknum Menjelaskan jenis-jenis malware dan tindakan mitigasi yang dapat dilakukan pengguna 	45	Uraian	HOTS



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

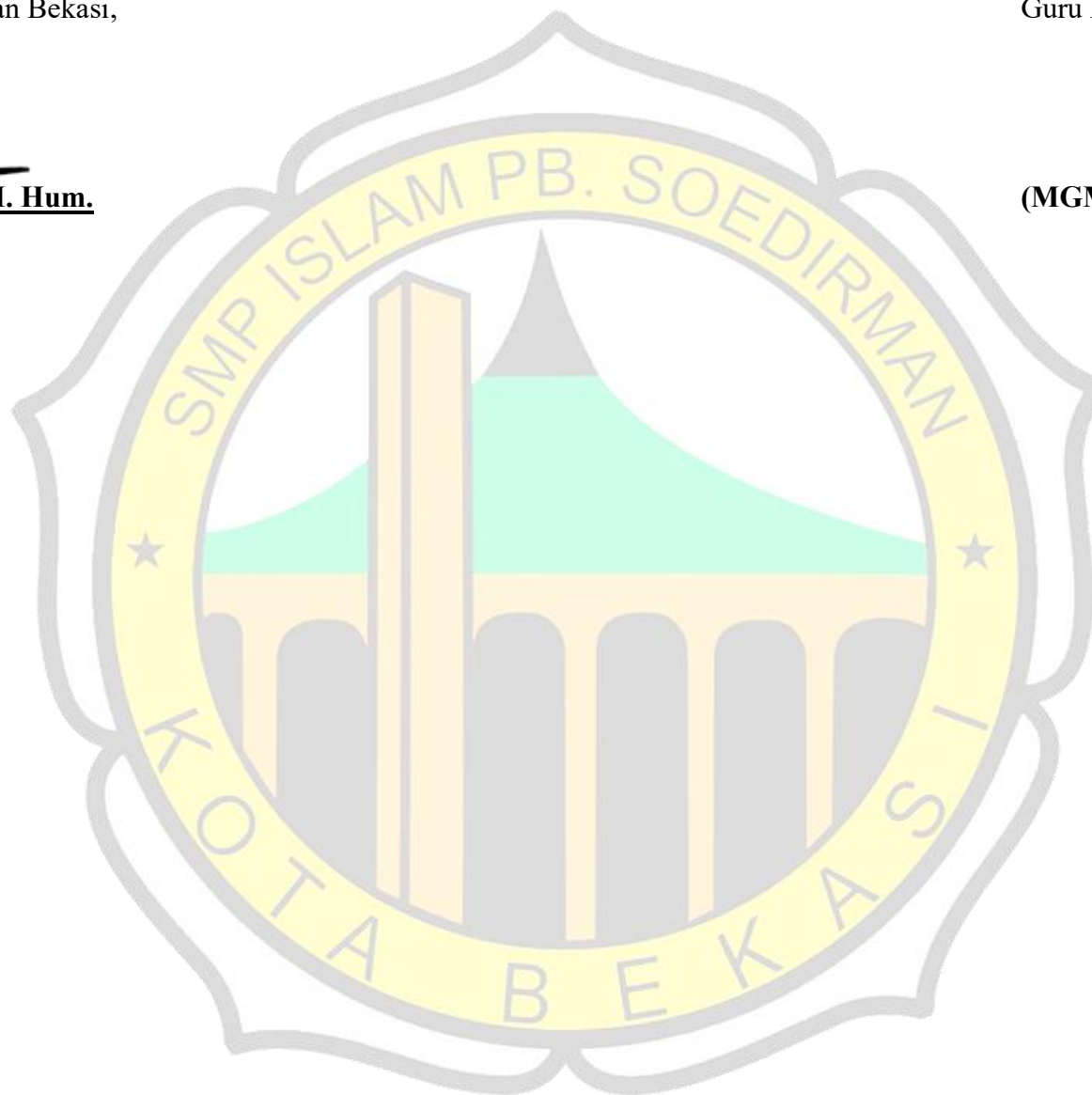
H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026

Guru Mapel Informatika

(MGMP Informatika)





KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : PJOK
 Kelas/Semester : IX (Unggulan & Reguler)/I

Jumlah Soal : 45
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan gerak spesifik dalam berbagai permainan Invasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar permainan sepakbola • Peserta didik dapat menyebutkan istilah-istilah permainan sepakbola • Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar menendang bola • Peserta didik dapat menyebutkan tujuan menggiring bola • Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh yang digunakan permainan sepakbola • Peserta didik dapat menjelaskan cara menahan bola 	1 - 6	PG & Uraian
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar berporos bola basket • Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar memasukan bola • Peserta didik dapat menyebutkan point hukuman permainan bola basket • Peserta didik dapat menjelaskan tugas pemain basket 	12 - 15	
2.	Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan gerak spesifik dalam berbagai permainan Net.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan strategi permainan bola voli • Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar memukul bola • Peserta didik dapat mengurutkan gerak dasar passing bola voli • Peserta didik dapat menyebutkan gerak dasar bola voli 	7 - 11 41		
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan alat memukul bola dalam permainan tenis meja • Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar memukul bola dengan gerakan menghentikan bola 	19 - 21		
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan cara memegang raket • Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam pukulan bulutangkis 	15 - 18 42		
3.		Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan teknik pukulan permainan kasti 	37 - 39	

		spesifik dalam berbagai permainan Striking.			
4.		Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan star perlombaan lari • Peserta didik dapat menjelaskan Tolak Peluru • Peserta didik dapat menjelaskan pemindahan tongkat estafet lari sambung • Peserta didik dapat menjelaskan Kesalahan dalam lompat jauh 	22 - 24 43	
5.		Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi si tubuh dan kelenturan) dan pengukuran hasilnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan bentuk latihan meningkatkan kelincahan • Peserta didik dapat menyebutkan tujuan latihan kebugaran jasmani • Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebugaran jasmani • Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis aktivitas fisik • Peserta didik dapat menyebutkan dampak negatif tidak melakukan aktivitas jasmani 	25 - 27, 40, 44 - 45	
6.		Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan berbagai keterampilan dasar spesifik senam lantai.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menunjukkan gambar guling depan dan guling lenting • Peserta didik dapat menjelaskan posisi badan guling belakang • Peserta didik dapat menjelaskan cara gerakan senam Meroda 	34 - 36	
7.		Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan gerak spesifik variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan penemu senam aerobik • Peserta didik dapat menjelaskan manfaat dari senma aerobik 	28 - 30	



		irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama.		
8.		<p>Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan alat pembalut luka • Peserta didik dapat menyebutkan pembalut luka kecelakaan • Peserta didik dapat menyebutkan obat mempercepat penyembuhan luka 		31 - 33

Bekasi, 18 Februari 2026
Guru Mapel PJOK,



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.

NRP. 231574

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.

NRP. 161256



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR JENJANG (PSAJ)
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 9UR / 2

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Soal
1	Mengalami <i>(Experiencing)</i> Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya. Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa. Menciptakan <i>(Making/Creating)</i> Memotivasi peserta didik	Menganalisis konsep menggambar dan unsur - unsur seni rupa dengan memperhatikan prinsip rupa dalam menggambar	Menjelaskan latar belakang tujuan manusia pra sejarah menggambar ragam hias	PG	1	MOTS
2			Memilih objek / model dalam menggambar bentuk	PG	2	HOTS
3			Memilih jenis - jenis komposisi berdasarkan gambar yang ditampilkan	PG	3	MOTS
4		Mengekspresikan gagasan dengan menggunakan teknik dan langkah - langkah yang tepat dalam menggambar	Menentukan langkah - langkah dalam menggambar bentuk	PG	4	MOTS
5			Menentukan fungsi dari komposisi	PG	5	MOTS
6		Mengekspresikan gagasan pola ragam hias dengan teknik dan langkah - langkah yang tepat dalam mendesain ragam hias	Menentukan sebutan dari teknik menyederhanakan motif dalam ragam hias	PG	6	MOTS
7		Menganalisis konsep menggambar dan unsur - unsur seni rupa dengan memperhatikan prinsip rupa dalam menggambar	Memilih elemen / unsur rupa berdasarkan penjelasan	PG	7	MOTS
8				PG	8	MOTS
9		Mengekspresikan gagasan pola ragam hias dengan teknik dan langkah - langkah yang tepat dalam mendesain ragam hias	Menentukan jenis – jenis teknik arsiran	PG	9	MOTS
10			Menentukan teknik – teknik dalam melukis	PG	10	MOTS
11		Menganalisis konsep desain ragam hias dan jenis – jenis ragam hias	Memilih contoh - contoh pola organis	PG	11	HOTS
12			Memilih sebutan / nama dari pekerja desain	PG	12	MOTS
13		Menganalisis gambar perspektif titik hilang	Menentukan langkah – langkah dalam membuat gambar perspektif	PG	13	MOTS
14			Memilih jenis- jenis perspektif	PG	14	HOTS
15		Mendeeskripsika ilustrasi gambar	Memilih tujuan – tujuan dari ilustrasi	PG	15	HOTS
16			Memilih pernyataan yang tepat dari fungsi ilustrasi	PG	16	HOTS

17	untuk menciptakan sebuah karya seni rupa.	Mempraktikkan tentang pembuatan desain poster	Memilih jenis poster berdasarkan gambar yang ditampilkan	PG	17	HOTS
18			Memilih jenis poster berdasarkan penjelasan	PG	18	HOTS
19			Memilih pernyataan yang tepat dari poster	PG	19	HOTS
20	Merefleksikan (<i>Reflecting</i>) Peserta didik mengevaluasi perkembangan diri, mampu menjelaskan, memberi komentar, dan umpan balik secara kritis atas karya pribadi maupun karya orang lain dengan mempresentasikannya secara runut, terperinci dan menggunakan kosa kata yang tepat. Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>) Peserta didik menggunakan berbagai sudut pandang, pengetahuan dan keterampilan artistik dalam menciptakan sebuah peluang, menjawab tantangan dan menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Peserta didik memiliki kebebasan dalam mengeksplorasi dan bereksperimen dengan alat, bahan dan prosedur sehingga menemukan cara	Mendeeskripsikan ragam hias	Memilih asal daerah ragam hias berdasarkan gambar yang ditampilkan	PG	20	MOTS
21		Menjelaskan perbandingan karya seni rupa Indonesia	Memilih karya seni pra sejarah di Sulawesi Selatan	PG	21	MOTS
22			Memilih periode seni rupa modern Indonesia	PG	22	HOTS
23			Memilih nama seniman berdasarkan penjelasan	PG	23	HOTS
24		Menjelaskan tentang bahan warna alami dan cara pengolahannya	Memilih nama zat yang terkandung dalam kunyit	PG	24	HOTS
25		Menjelaskan refrensi, bahan, teknik, dan teknologi dalam menggambar	Memilih manfaat dari refrensi menggambar	PG	25	MOTS
26		Memahami menggambar atau melukis dengan medium pilihan	Memilih fungsi dari alat dan bahan dalam melukis sesuai gambar yang ditampilkan	PG	26	MOTS
27			Memilih bahan <i>kategori mix media</i>	PG	27	MOTS
28			Menjelaskan pengertian aliran - aliran seni lukis (realisme dan ekspresionisme)	PG	28	MOTS
29	Menentukan teknik- teknik dalam melukis		PG	29	MOTS	
30	Peserta didik menggunakan berbagai sudut pandang, pengetahuan dan keterampilan artistik dalam menciptakan sebuah peluang, menjawab tantangan dan menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Peserta didik memiliki kebebasan dalam mengeksplorasi dan bereksperimen dengan alat, bahan dan prosedur sehingga menemukan cara	Membuat desain poster untuk proyek menggunakan tema dan prinsi dalam poster	Memilih prinsip desain poster berdasarkan deskripsi	PG	30	HOTS
31		Membuat desain dekorasi untuk pameran untuk unjuk kerja yang meliputi perencanaan display, properti, dan elemen – elemen hiasan dekoratif	Memilih tahapan – tahapan perencanaan display berdasarkan keterangan	PG	31	HOTS
32			Mendeskripsikan jenis – jenis properti dan fungsinya	PG	32	MOTS
33		Membuat perencanaan unjuk kerja atau pameran	Memilih desain instalasi <i>display</i> pameran	PG	33	HOTS
34			Memilih kelebihan perencanaan <i>comparative</i>	PG	34	HOTS
35		Menjelaskan analisis karya lukis	Memilih langkah – langkah analisis karya lukis	PG	35	HOTS
36		Melakukan pelaksanaan pameran	Memilih PJ kepanitiaian berdasarkan penjelasan tugas	PG	36	HOTS
37		Menjelaskan analisis karya lukis	Memilih langkah – langkah analisis karya lukis	PG	37	MOTS
38		Melakukan pelaksanaan pameran	Menentukan langkah – langkah membuat pameran berdasarkan penjelasan	PG	38	HOTS
39	Memilih pernyataan yang tepat langkah – langkah membuat		PG	39	HOTS	

	mereka sendiri dalam mengembangkan gagasannya.		pameran			
40			Memilih yang bukan langkah – langkah membuat pameran	PG	40	HOTS
41	Berdampak (Impacting)	Menganalisis konsep menggambar dan unsur -unsur seni rupa dengan memperhatikan prinsip rupa dalam menggambar	Menjelaskan pengetahuan dasar dan konsep menggambar (unsur rupa dan prinsip dasar menggambar)	Essai	41	MOTS
42	Pembelajaran dan karya seni rupa peserta didik diharapkan memiliki dampak positif pada dirinya, lingkungan dan masyarakat serta dapat dipertanggungjawabkan.	Mempraktikan tentang pembuatan desain poster	Membandingkan tujuan dari poster kegiatan dan niaga	Essai	42	MOTS
43		Menjelaskan perbandingan karya seni rupa Indonesia	Menguraikan seniman (pelukis senior Indonesia)	Essai	43	HOTS
44		Membuat desain dekorasi untuk pameran untuk unjuk kerja yang meliputi perencanaan display, properti, dan elemen – elemen hiasan dekoratif	Menguraikan properti pameran beserta fungsinya	Essai	44	HOTS
45		Menjelaskan analisis katya lukis	Membandingkan antara deskripsi dengan konteks dalam analisis karya lukis	Essai	45	



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfan Muslim, Lc, M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Februari 2026
MGMP Seni Budaya,

Ttd,
(MGMP Seni Budaya)

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF TENGAH SMT 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : IX (sembilan) UR

Jumlah Soal : 30
Bentuk Soal : Soal

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Kajian Ayat : QS.Al-Baqarah 183-184, QS. Ali imron 133-135 QS.Al-Anfal 2-4 QS. Luqman 12-15 QS.An-Nur 30-31	Memahami kandungan Ayat	Menjelaskan dan memahami isi kandungan QS. Al-Baqarah 183-184, QS. Ali imron 133-136, QS.Al-Anfal 2-4, QS. Luqman 12-15 dan QS.An-Nur 30-31	PG/Essay
2	Hadits Kebersihan	Memahami dan mengkaji hadits	Menjelaskan dan memahami kajian hadit tetntang kebersihan	PG/Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

H.Gusfian Muslim, Lc M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 18 Februari 2026

Guru Mapel AL-QUR'AN

MGMP





**KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 9UR/II

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PILIHAN GANDA & ESSAY

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	-Peserta didik mampu memahami ketentuan syariat tentang menjenguk orang sakit meliputi dalil naqli, adab, hukum, hikmah, serta mampu meneladani sikap empati, kepedulian sosial, dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian menjenguk orang sakit menurut syariat Islam. - Mengidentifikasi dalil Al-Qur'an dan hadis tentang anjuran menjenguk orang sakit. - Menjelaskan hukum menjenguk orang sakit beserta pendapat ulama. - Menganalisis hikmah dan manfaat menjenguk orang sakit bagi individu dan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan definisi menjenguk orang sakit dengan tepat. - Menjelaskan hukum menjenguk orang sakit secara lisan/tulisan. - Mengidentifikasi adab yang benar dan yang salah saat menjenguk - Menarik kesimpulan hikmah menjenguk orang sakit. 	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,	Pg
				1,2	Essay
2.	-Peserta didik mampu memahami ketentuan syariat tentang pengurusan jenazah (memandikan, mengkafani, menshalati, dan menguburkan), menunjukkan sikap tanggung jawab dan kepedulian sosial, serta mampu mempraktikkan tata cara pengurusan jenazah sesuai tuntunan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian dan hukum mengurus jenazah dalam Islam. - Mengidentifikasi dalil naqli terkait kewajiban pengurusan jenazah. - Menguraikan syarat, rukun, dan sunnah memandikan jenazah. - Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah dengan benar. - Mendeskripsikan tata cara shalat jenazah beserta bacaan dan posisinya. - Menjelaskan prosedur penguburan jenazah sesuai syariat. - Menunjukkan sikap empati, peduli, dan tanggung jawab terhadap sesama muslim. - Mempraktikkan simulasi pengurusan jenazah secara runtut dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hukum fardhu kifayah pengurusan jenazah. - Mengidentifikasi dalil Al-Qur'an atau hadis terkait. - Menguraikan syarat, rukun, dan sunnah memandikan jenazah. - Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah dengan benar. - Mendeskripsikan tata cara shalat jenazah beserta bacaan dan posisinya. - Menjelaskan prosedur penguburan jenazah sesuai syariat. 	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30	Pg
				3,4	Essay

3.	<p>-Peserta didik mampu memahami ketentuan syariat tentang ta'ziah, meliputi pengertian, hukum, dalil, adab, tata cara, serta hikmahnya.</p> <p>Peserta didik juga mampu menunjukkan sikap empati, kepedulian sosial, dan akhlak mulia dalam praktik kehidupan sehari-hari sesuai nilai ajaran Islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ta'ziah secara bahasa dan istilah dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menyebutkan hukum ta'ziah beserta dalil naqli yang mendasarinya. - Peserta didik mampu mengidentifikasi adab-adab bertakziah sesuai tuntunan syariat - Peserta didik mampu menganalisis hikmah pelaksanaan ta'ziah dalam kehidupan sosial - Peserta didik mampu menunjukkan sikap empati dan kepedulian kepada keluarga yang berduka. - Peserta didik mampu mempraktikkan tata cara ta'ziah yang benar dalam simulasi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan definisi ta'ziah dengan tepat. - Menyebutkan hukum ta'ziah dan dalilnya. - Menguraikan adab yang dianjurkan saat bertakziah. - Mengidentifikasi larangan saat ta'ziah. - Menjelaskan hikmah ta'ziah bagi individu dan masyarakat. 	25,27,29,31,33,35,37,39,40	Pg
5					Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 17 Februari 2026

Guru Fiqih



Husni Mubarak, S.Pd.I

NRP.191370



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : TAHFIDZ
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/2

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Baqarah	<ul style="list-style-type: none">Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Baqarah ayat 41-50Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat Al-Baqarah	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menghafal surat Al-Baqarah dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benarSiswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1,2,3,4,5	Praktik

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 18 Februari 2026
Guru Mapel Tahfidz,

Hana, S.Ag
NRP. 221489