



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHR TAHUN SEMESTER II  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PAI  
Kelas/Semester : 7 SAINS, IT & REGULER / 2

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : PG & ESSAY

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami penciptaan alam semesta bukti kekuasaan Allah Swt	Penciptaan Alam Semesta Bukti Kekuasaan Allah Swt	Isi Kandungan Q.S Al – Anbiya ayat 30 dan Q.S Al – A’raf ayat 54 dan contoh perilaku mengamalkannya,	5, 6 dan 7 41	PG ESSAY
2.	Peserta didik mampu memahami tentang malaikat – malaikat Allah Swt	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt	Pengertian Iman kepada malaikat Allah Swt, nama malaikat beserta tugasnya, dan hikmah serta contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 42	PG ESSAY
3.	Peserta didik mampu memahami tentang menghindari gibah dan menumbuhkan tabayun	Menghindari Gibah dan Menumbuhkan Tabayun	Pengertiannya, penyebabnya, bentuknya, dampak negatifnya, cara menghindari Gibah, perbedaan gibah, kritik dan review produk di media sosial, pengertian dan cara menumbuhkan Tabayun.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 43 dan 44	PG ESSAY
4.	Peserta didik mampu memahami tentang Daulah Bani Umayyah di Andalusia	Daulah Bani Umayyah di Andalusia	Periodisasi, Khalifah dan Amir di Kordoba, Kemajuan diberbagai bidang dan faktor kemundurannya	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 45	PG ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

**Gusfian Muslim Lc., M.Hum**

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel PAI

**Aisyah, M.Pd**

NRP. 241625



digital  
smart school

**ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN**  
**SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN**  
**KOTA BEKASI**  
**TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : 7U & 7R

Jumlah Soal : 45  
 Bentuk Soal : PG & URAIAN

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa mampu memahami teks berita	Siswa mampu memahami teks berita dengan benar	Disajikan sebuah teks, siswa dapat menentukan struktur dan kaidah kebahasaan berdasarkan teks Disajikan teks, siswa diharap mampu menganalisis dengan tepat Siswa diminta menentukan pernyataan dengan benar terkait makna konotatif Siswa diminta menentukan pernyataan dengan benar terkait makna denotative Siswa menentukan adiksiмба ( di mana ) sesuai contoh teks Siswa diminta menentukan tujuan dari teks yang tepat Menentukan kepala berita Siswa menentukan perbedaan 2 pernyataan berdasarkan teks Siswa menentukan adiksiмба dari contoh teks Menentukan contoh kata kerja material (menunjukkan aktivitas) Membedakan kalimat langsung dan tidak langsung Menunjukkan sikap kritis terhadap sebuah berita	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11 ,12,13,14  41,42	PG & URAIAN
2.	Siswa mampu memahami buku fiksi dan nonfiksi	Siswa mampu menjelaskan buku fiksi dan nonfiksi dengan benar	Siswa menyebutkan kategori buku fiksi dan nonfiksi Menyebutkan contoh buku nonfiksi Siswa membedakan unsur buku fiksi dengan nonfiksi Menjelaskan pengertian indeks Menjelaskan alur dari sebuah cerita fiksi Siswa memberikan tanggapan terhadap karakter tokoh Menjelaskan sudut pandang Menjelaskan pesan moral Siswa menyebutkan contoh majas personifikasi	15,16,17,18, 36,37,38, 39	PG & URAIAN

			Menjelaskan konjungsi pertentangan Menjelaskan unsur latar Siswa diminta untuk menyebutkan serta memberikan penjelasan terkait unsur intrinsik fiksi dan nonfiksi  Siswa dapat memberikan penjelasan terkait sinonim dan memberikan contohnya Siswa dapat memberikan penjelasan terkait antonym dan memberikan contohnya		
3.	Siswa mampu memahami teks tanggapan	Siswa mampu menjelaskan teks tanggapan dengan benar	Siswa mampu menyebutkan kelebihan buku Menjelaskan kata hubung temporal waktu Menjelaskan struktur teks tanggapan dengan tepat Menjelaskan kata baku Disajikan sebuah teks, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur tanggapan sesuai teks dengan tepat.	19,20,21,22, 23,34,35  43,44,45	PG & URAIAN
4.	Siswa mampu memahami perbedaan surat pribadi dengan surat dinas	Siswa mampu menjelaskan surat pribadi dan surat dinas secara tepat	Siswa dapat membedakan surat pribadi dengan surat dinas Menjelaskan unsur surat Menjelaskan penempatan nama tempat dan tanggal surat Memberikan contoh pembuka surat pribadi Siswa menjelaskan fungsi kop surat Menjelaskan contoh pembuka dan isi surat Siswa dapat menyebutkan contoh kalimat penutup Menjelaskan perbedaan surat pribadi dengan surat elektronik	24,25,26,27, 28,29,30,31, 32,40,	PG



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Bahasa Indonesia

**MGMP**







**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 7 / Dua

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan	Peserta didik dapat menguasai kemampuan berbahasa inggris khususnya mendengarkan dan menulis terkait materi <i>cardinal dan ordinal numbers</i>	<i>Cardinal &amp; Ordinal Number</i>	Disajikan sebuah teks cerita terkait cardinal dan ordinal numbers, peserta didik dapat menentukan penggunaan cardinal dan ordinal numbers yang tepat. Jawaban memungkinkan lebih dari 1.	1 dan 2	PG Kompleks
				Disajikan soal terkait cardinal dan ordinal, peserta didik dapat menentukan penggunaan cardinal dan ordinal numbers yang tepat.	5-7	PG
2.	Peserta didik dapat membaca, menulis dan menggambar jam dalam bahasa Inggris		<i>Telling the time</i>	Disajikan gambar dan pernyataan terkait Jam, peserta didik dapat menentukan gambar dan pernyataan tersebut benar atau salah dari gambar dan pernyataan jam yang disajikan di soal.	3 dan 4	Benar Salah
				Disajikan gambar Jam, peserta didik dapat menentukan cara membaca jam tersebut dalam bahasa inggris dengan tepat.	8-10	PG
3.			<i>Telling the date</i>	Disajikan soal terkait tanggal-tanggal dari momen penting, peserta didik diminta memilih tanggal	11 – 15	PG

	struktur kalimat dan kata kerja sederhana.	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama nama hari dalam bahasa inggris.		yang tepat sesuai dengan cerita yang berada dalam soal.		
4.		2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama nama bulan dalam bahasa Inggris beserta jumlah hari dalam setiap bulannya.	<i>Days of the week</i>	Disajikan kalimat terkait nama nama hari, peserta didik dapat melengkapi nama nama hari sesuai kriteria yang di tanyakan dalam soal.		
5.		3. Peserta didik dapat menguasai penulisan tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris	<i>Months of the Year</i>	Disajikan soal terkait bulan dalam 12 bulan, peserta didik diminta menjawab terkait bulan dengan tepat.		
6.		1. Peserta didik dapat menganalisis kata kerja untuk simple present tense 2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat positif, negatif dan interrogative dalam simple present tense.	<i>Simple present tense</i>	1. Disajikan pilihan kata kerja, peserta didik dapat memilih kata kerja yang memiliki akhiran es/s/ies untuk subjek <i>she, he, it</i> , yang tepat. 2. Disajikan kalimat positif simple present tense, peserta didik dapat mengubahnya menjadi kalimat negatif/interrogative.	16 - 23	PG
7.		Peserta didik dapat membedakan penggunaan Taste and Texture suatu makanan dan minuman dengan tepat sesuai dengan ciri-cirinya di lingkungan sekitar.	<i>Taste and texture</i>	Disajikan sebuah makanan atau minuman siswa dapat menentukan taste dan texture makanan atau minuman tersebut sesuai dengan ciri-cirinya.	24 - 28	PG
8.		Peserta didik dapat memahami maksud, tujuan, struktur dan ciri kebahasaan sebuah procedure text	<i>Procedure Text</i>	Disajikan sebuah procedure text, siswa dapat menentukan maksud, tujuan, struktur dan ciri	29 - 36	PG

	<p> sederhana berbentuk resep untuk makanan atau minuman dengan baik.</p>		<p>kebahasan yang tepat sesuai isi teks yang disajikan.</p>		
9.	<p> Peserta didik mampu memahami fungsi imperative sentence sebagai bentuk perintah, instruksi, atau larangan dalam procedure text.</p>	<p><i>Imperative sentences</i></p>	<p> Disajikan soal Imperative sentences, peserta didik dapat penggunaan kalimat imperative dalam sebuah teks procedure dengan tepat.</p>	37 - 40	PG
10.	<p> Peserta didik dapat membaca, menulis dan menggambar jam dalam bahasa Inggris</p>	<p><i>Telling the time</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disajikan kalimat acak peserta didik mampu menyusun kalimat terkait penyebutan jam pada bahasa Inggris dengan urutan yang tepat.</li> <li>2. Disajikan mampu menuliskan waktu dalam bahasa Inggris berdasarkan keterangan yang diberikan dengan tepat.</li> <li>3. Peserta didik mampu menerjemahkan kalimat tentang waktu dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris dengan tepat.</li> </ol>	1	Essay
11.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hari (<i>days</i>) dalam bahasa Inggris dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menuliskan tanggal (<i>dates</i>) dalam bahasa Inggris sesuai format yang benar.</li> </ol>	<p><i>Days, Dates, and Months.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Inggris dengan urutan yang tepat.</li> <li>2. Peserta didik mampu menuliskan tanggal dalam bahasa Inggris dengan format yang tepat.</li> <li>3. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama bulan dalam bahasa Inggris dengan benar.</li> </ol>	2	Essay

		3. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama bulan ( <i>months</i> ) dalam bahasa Inggris dengan tepat.				
12.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menganalisis kata kerja untuk simple present tense</li> <li>2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat positif, negatif dan interrogative dalam simple present tense.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Simple Present Tense</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu melengkapi kalimat Simple Present Tense dengan bentuk kata kerja yang tepat.</li> <li>2. Peserta didik mampu menggunakan kata kerja Simple Present Tense sesuai dengan subjek plural.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengubah kalimat Simple Present Tense ke bentuk negatif dengan benar.</li> <li>4. Peserta didik mampu menyusun kalimat Simple Present Tense sederhana menggunakan kata yang diberikan.</li> </ol>	3	Essay
13.		Peserta didik dapat memahami maksud, tujuan, struktur dan ciri kebahasaan sebuah procedure text sederhana berbentuk resep untuk makanan atau minuman dengan baik.	<p style="text-align: center;"><i>Procedure Text</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bahan-bahan yang terdapat dalam procedure text.</li> <li>2. Peserta didik mampu menentukan urutan langkah dalam procedure text dengan tepat.</li> </ol>	4	Essay
14.		Peserta didik mampu memahami fungsi imperative sentence sebagai bentuk perintah, instruksi, atau larangan dalam procedure text.	<p style="text-align: center;"><i>Imperative sentences</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat imperative yang benar.</li> <li>2. Peserta didik mampu menerjemahkan kalimat imperative dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dengan tepat.</li> </ol>	5	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

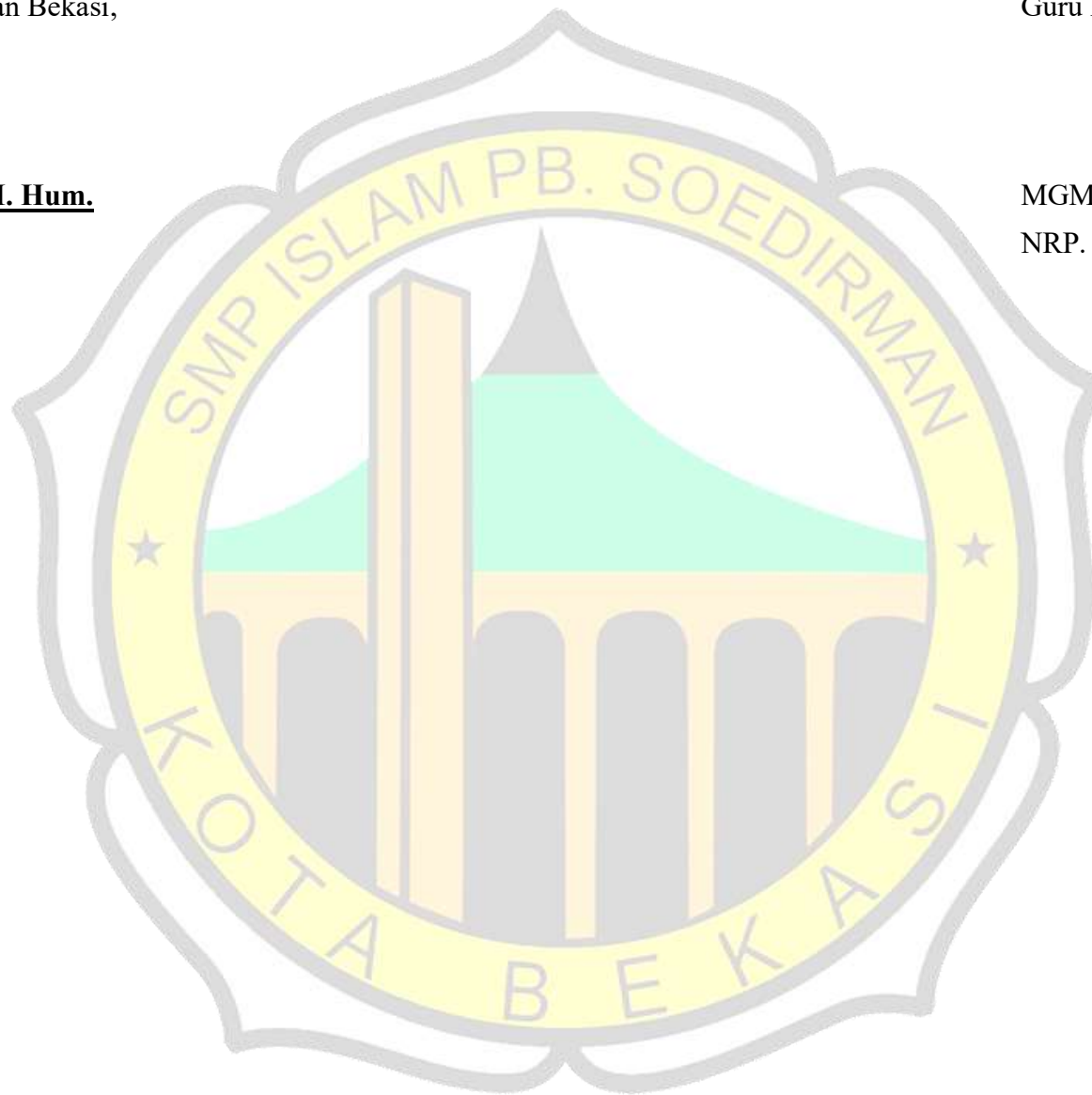
NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Bahasa Inggris,

MGMP Bahasa Inggris

NRP. -





**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 7 Sains, IT, Reguler

Jumlah Soal : 40  
Bentuk Soal : PG & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu mengenali unsur-unsur, membuat jaring-jaring, serta menghitung luas permukaan dan volume pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung, Kerucut, Bola).	Mengenali unsur-unsur, jaring-jaring, menghitung luas permukaan & volume dari Tabung, Kerucut, Bola	Peserta didik mampu menjawab dengan benar pilihan ganda kompleks tentang soal terapan yang berkaitan dengan teorema pythagoras	1	PG
			Peserta didik mampu menjawab dengan benar pilihan ganda kompleks dari gabungan bangun tabung dan setengah bola.	2	
			Peserta didik mampu mengidentifikasi pernyataan benar salah tentang selimut dan volume tabung.	3	
			Peserta didik mampu mengidentifikasi pernyataan benar salah tentang persamaan rumus tabung dan kerucut serta garis pelukis.	4	
			Peserta didik mampu mengidentifikasi mana yang merupakan BRSL	5	
			Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur tabung.	6	
			Peserta didik mampu menyebutkan rumus dari luas permukaan tabung.	7	
			Peserta didik mampu menghitung luas permukaan tabung.	8, 10	
			Peserta didik mampu menghitung tinggi tabung pada soal terapan jika diketahui volume dan jari-jarinya.	9	
			Peserta didik mampu menghitung volume tabung jika yang diketahui adalah luas selimutnya.	11	
			Peserta didik mampu menyelesaikan soal terapan tentang tabung.	12	
Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur kerucut.	13				

			Peserta didik mampu menyebutkan rumus luas selimut kerucut.	14	
			Peserta didik mampu menghitung panjang garis pelukis (s) pada kerucut.	15, 16	
			Peserta didik mampu menghitung luas permukaan kerucut jika diketahui luas selimut kerucut dan jari-jari alasnya.	17	
			Peserta didik mampu menghitung volume kerucut jika diketahui diameter dan panjang garis pelukisnya(s)	18	
			Peserta didik mampu menghitung biaya sewa pada soal terapan yang berkaitan dengan kerucut.	19	
			Peserta didik mampu menghitung luas permukaan bola jika diketahui volumenya.	20	
			Peserta didik mampu menghitung besar biaya mengecat gedung pada soal terapan pada soal yang berkaitan dengan $\frac{1}{2}$ bola.	21	
			Peserta didik mampu menghitung luas bola pada soal terapan.	22	
			Peserta didik mampu menghitung volume bola.	23	
2	Peserta didik dapat menghitung panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lainnya diketahui dan mampu dapat menyelesaikan masalah sehari-hari atau masalah nyata (soal cerita) menggunakan teorema Pythagoras	menghitung panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lainnya diketahui  menyelesaikan masalah sehari-hari atau masalah nyata (soal cerita) menggunakan teorema Pythagoras	peserta didik mampu mengetahui bunyi dari teorema pythagoras.	24	PG
			Peserta didik mampu mengidentifikasi rumus dari teorema pythagoras.	25	
			Peserta didik mampu menghitung panjang sisi miring jika dua sisi penyikunya diketahui.	26	
			Peserta didik mampu menghitung dan mencari panjang dari salah satu sisi penyiku dari segitiga siku-siku yang diberikan.	27, 28, 30	
			Peserta didik mampu mencari dan menghitung sisi miring dari dua buah gabungan segitiga siku-siku.	29	
			Peserta didik mampu memecahkan masalah pythagoras dalam soal cerita (terapan) yang diberikan.	31, 32, 33	
			Peserta didik mampu mengetahui yang merupakan kelompok bagian 3 bilangan pythagoras atau triple pythagoras.	34, 35	

			Peserta didik mampu menghitung volume tabung pada soal cerita yang diberikan.	36	Uraian
			Peserta didik mampu menghitung luas permukaan kerucut jika diketahui volume dan diameternya.	37	Uraian
			Peserta didik mampu mencari dan menghitung salah satu sisi penyiku dari segitiga siku-siku yang diberikan dengan rumus phytagoras.	38	Uraian
			Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan phytagoras pada soal cerita yang diberikan.	39	Uraian
			Peserta didik mampu menghitung luas permukaan gabungan dari setengah bola dan kerucut.	40	Uraian

Bekasi, 22 Mei 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

NRP. 030755

Guru Mapel

**Ika Winda Merdekawati, S.Pd & Lina Apriyani, S.Pd**



KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII Unggulan & Reguler/ 2

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya ( <i>force</i> ), memahami hubungan konsep usaha dan energi,	<p>Menjelaskan pemuai logam pada pipa besi dan bimetal secara tepat.</p> <p>Mengidentifikasi logam yang memuai lebih banyak berdasarkan koefisien muai panjang dan ilustrasi bimetal.</p> <p>Membedakan penerapan Hukum Newton I, II, dan III dalam berbagai aktivitas dan interaksi gaya.</p> <p>Mengidentifikasi persamaan Hukum Newton II, GLB, dan GLBB dengan tepat.</p> <p>Membedakan jenis gerak melalui ilustrasi tetesan oli dan gambar mobil.</p>	Peserta didik dapat memilih manfaat bimetal pada sebuah alat listrik otomatis	1	PG Kompleks
			Peserta didik dapat menjelaskan akibat pemuai logam pada pipa besi dengan cermat.	5	PG
			Melalui gambar bimetal, peserta didik dapat mengidentifikasi logam yang memuai dan arah lengkungan bimetal dengan tepat.	6	PG
			Melalui tabel koefisien muai panjang dan gambar bimetal, peserta didik dapat mengidentifikasi logam yang memuai lebih banyak berdasarkan koefisien muai panjang dengan tepat.	1	Uraian
			Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan nilai koefisien muai panjang yang tepat	7	PG
			Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan nilai koefisien muai panjang yang tepat	35	PG
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan besar resultan gaya	2	PG Kompleks
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan besar resultan gaya	28	PG
			4	Uraian	

<p>mengukur besaran suhu yang diakibatkan oleh energi kalor yang diberikan, sekaligus dapat membedakan isolator dan konduktor kalor</p>	<p>Menghitung jarak, kecepatan akhir, kecepatan rata-rata, dan waktu pada gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan secara tepat.</p>	<p>Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan besar resultan gaya beserta arah gayanya</p>	27,34	PG
		<p>Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan resultan gaya yang terjadi jika terdapat gaya gesek yang bekerja</p>	25,26	PG
		<p>Disajikan beberapa aktivitas manusia, peserta didik dapat membedakan contoh penerapan Hukum Newton I, II, dan III dengan cermat.</p>	8, 9, 10, 11, 12, 13	PG
		<p>Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis pendapat yang sesuai dengan hukum Newton serta menentukan hukum Newton yang relevan berdasarkan interaksi gaya antara orang dan gerobak dengan tepat.</p>	2	Uraian
		<p>Disajikan contoh peristiwa, peserta didik dapat mengidentifikasi penerapan Hukum Newton dengan teliti.</p>	14	PG
		<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan dari rumus Hukum Newton II dengan tepat.</p>	15	PG
		<p>Peserta didik dapat menentukan besar massa, percepatan atau gaya yang bekerja pada benda menggunakan persamaan Hukum Newton II</p>	39,40	PG
		<p>Peserta didik dapat menentukan besar berat benda menggunakan persamaan Hukum Newton II</p>	5	Uraian
		<p>Peserta didik dapat menentukan fenomena Hukum Newton yang terjadi, jenis gerak lurus yang dilakukan dan waktu tempuh yang dibutuhkan berdasarkan narasi yang disajikan</p>	3	Benar atau salah
		<p>Peserta didik dapat menentukan jarak dan perpindahan yang dilalui sebuah benda bergerak</p>	29, 30, 36, 37	PG
		<p>Peserta didik dapat membedakan GLB, GLBB dipercepat dan GLBB diperlambat</p>	4	Benar atau salah
		<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan dari rumus GLB dengan tepat.</p>	16	PG

		Peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan dari rumus GLBB dengan tepat.	17	PG
		Disajikan gambar tetesan oli, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan tetesan oli dari jenis gerak yang sesuai dengan ilustrasi secara teliti.	18,19	PG
			3	Uraian
		Disajikan sebuah gambar mobil dan kecepatan mobil tersebut, peserta didik dapat menentukan jenis gerak lurus yang terjadi	20	PG
		Disajikan gambar sebuah mobil, peserta didik dapat menentukan jarak pada gerak lurus beraturan dengan teliti.	21	PG
		Peserta didik dapat menghitung kecepatan akhir benda yang bergerak lurus dari keadaan diam dengan percepatan konstan selama waktu tertentu secara tepat.	22,33	PG
		Peserta didik dapat menentukan kecepatan rata-rata dari benda yang menempuh jarak tertentu dalam waktu tertentu dengan teliti.	23	PG
		Peserta didik dapat menentukan waktu yang diperlukan benda untuk mencapai kecepatan tertentu dari keadaan diam dengan percepatan konstan secara teliti.	24	PG
		Disajikan sebuah tabel, peserta didik dapat menentukan besar kecepatan tertinggi	38	PG

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel IPA,

MGMP IPA

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR SEMESTER  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII / II

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : PG dan Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Menjelaskan proses masuknya Hindu-budha ke Indonesia dan faktor penyebab keberagaman di Indonesia	Mengidentifikasi ciri penyebaran Islam di Indonesia	PG kompleks
			Menentukan faktor penyebab keberagaman budaya Indonesia	PG kompleks
			Menentukan pengaruh Hindu-Buddha di Indonesia	Benar/salah
		Menjelaskan proses masuknya Hindu-Budha dan Islam ke Indonesia	Mengidentifikasi tindakan pelestarian budaya	Benar/salah
			Menentukan nama jalur perdagangan kuno (jalur sutra)	PG
			Mengidentifikasi sistem pemerintahan kerajaan Hindu-Buddha	PG
			Menentukan teori masuknya Hindu-Buddha berdasarkan ilustrasi	PG
			Mengidentifikasi asal penyebaran Islam berdasarkan teori Gujarat	PG
			Menentukan bukti peninggalan sejarah Hindu-Buddha	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
2.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Menjelaskan proses masuknya Hindu-budha dan Islam ke Indonesia	Menentukan peninggalan Buddha di Indonesia	PG
			Menentukan corak agama pada Candi Prambanan	PG
			Mengidentifikasi sistem kekuasaan turun-temurun	PG
			Mengidentifikasi kerajaan Islam di Indonesia	PG
		Menjelaskan proses masuknya Hindu-Budha dan Islam ke Indonesia serta keberagaman di Indonesia	Menentukan jalur masuk agama Hindu-Buddha	PG
			Mengidentifikasi teori masuknya Islam berdasarkan ilustrasi	PG
			Menentukan faktor terjadinya akulturasi	PG
			Mengidentifikasi makna kebudayaan nasional	PG
3.	Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi keberagaman yang ada di Indonesia	Menjelaskan makna keberagaman di Indonesia	Menentukan unsur budaya pada Reog Ponorogo	PG
			Menentukan makna keberagaman budaya	PG
			Menentukan akibat perbedaan budaya masyarakat	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
4.	Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi pengaruh letak geografis terhadap keberagaman yang ada di Indonesia	Menjelaskan hubungan letak geografis dengan keberagaman yang ada di Indonesia	Menentukan faktor geografis keberagaman budaya	PG
			Menentukan pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian	PG
			Menentukan pengaruh letak geografis terhadap keragaman budaya	PG
			Menentukan sikap menjaga kerukunan budaya	PG
			Mengidentifikasi faktor perbedaan wilayah iklim	PG
			Menentukan sikap menjaga budaya bangsa	PG
			Mengidentifikasi pengaruh budaya asing	PG
			Menentukan akibat perbedaan budaya	PG
		Mengidentifikasi hasil dari keberagaman yang ada di Indonesia	Menentukan asal rumah adat	PG
			Menentukan makanan khas Bali	PG
			Menentukan nama dan daerah asal upacara adat	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
5.	Siswa dapat memahami dan menjelaskan dampak dari permasalahan sosial, kesenjangan sosial, kenakalan remaja dan jenis konflik	Menjelaskan dampak kesenjangan sosial, kenakalan remaja dan jenis konflik	Menentukan penyebab keberagaman suku	PG
			Mengidentifikasi dampak kesenjangan sosial	PG
			Mengidentifikasi bentuk kenakalan remaja	PG
			Menentukan contoh kenakalan remaja	PG
			Menentukan perilaku positif remaja	PG
			Menentukan jenis konflik berdasarkan ilustrasi	PG
			Menentukan faktor penyebab konflik	PG
			Menentukan cara mengatasi kemiskinan	PG
6.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Keberagaman sosial juga pentingnya menjaga toleransi	Menjelaskan pengaruh hindu-budha dan islam	Menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap masuknya Hindu-Buddha dan Islam	Esai
			Mengidentifikasi kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	Esai
		Menjelaskan pentingnya mempunyai sikap toleransi dalam keberagaman	Menjelaskan akibat tidak menghargai keberagaman sosial	Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
7.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia dan keberagaman sosial juga pentingnya menjaga toleransi	Menjelaskan pentingnya mempunyai sikap toleransi dalam keberagaman	Menjelaskan pentingnya toleransi dalam masyarakat	Esai
			Menjelaskan cara menjaga keberagaman sosial di sekolah	Esai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



**H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum.**

NRP. 030755

Bekasi, Mei 2026

Guru Mapel IPS,

**MGMP IPS 7.**

NRP. -





**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PPKN (Pendidikan Pancasila)  
Kelas/Semester : 7 SAINS, 7 IT, 7 REGULER / 2

Jumlah Soal : 45 soal  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menghargai keberagaman suku bangsa, agama dan kepercayaan, ras, dan antargolongan serta menerima keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah sebagai identitas nasional;	Mendeskripsikan Keberagaman bangsa Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab keberagaman	1-4	PG
2.			Peserta didik mampu menyebutkan dampak dari keberagaman	5-6	PG
3.			Peserta didik mampu menjelaskan suku-suku dan budaya di Indonesia	7-12	PG
4.			Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis keberagaman ras	13-17	PG
5.			Peserta didik mampu menjelaskan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika	18-20	PG
6.		Mendeskripsikan makna dan unsur-unsur negara	Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan unsur deklaratif dan konstitutif syarat pembentukan negara	21-26	PG
7.			Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan <i>de facto</i> dan <i>de jure</i>	27-28	PG
8.			Peserta didik mampu menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia	29	PG
9.			Peserta didik mampu menyebutkan batas wilayah antar suatu negara dan negara lain di darat menurut Johan 2018	30	PG
10.			Peserta didik mampu menyebutkan deklarasi djuanda	31	PG

11.			Peserta didik mampu menjelaskan Zona Ekonomi Eksklusif, Zona tambahan, Laut Teritorial	32-36	PG
12.		Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan Teori Udara Bebas	37-39	PG
13.			Peserta didik mampu menjelaskan perjanjian internasional mengenai wilayah udara	40	PG
14.			Peserta didik mampu menyebutkan agama di Indonesia disertai tempat ibadah dan hari raya/hari besar	1	Essay
15.		Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu menyebutkan dampak positif dan dampak negatif keberagaman yang ada di Indonesia	2	Essay
16.			Peserta didik mampu menyebutkan 2 suku dari masing-masing Pulau yang ada di Indonesia	3	Essay
17.			Peserta didik mampu menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia	4	Essay
18.			Peserta didik mampu menyebutkan unsur konstitutif dan unsur deklaratif	5	Essay

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel PPKN

**(Dian Ayu Prakasa, S.Pd)**

NRP. 211466



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Seni Rupa  
Kelas/Semester : VII (Tujuh)

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : PG dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p><b>Mengalami (Experiencing)</b></p> <p>Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.</p> <p>Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa.</p>	Menjelaskan tentang Tipografi	<p>Menganalisis pernyataan yang tepat tentang tipografi pada poster</p> <p>Menganalisis pernyataan yang tepat tentang tipografi pada desain majalah dinding</p> <p>Menganalisis pernyataan benar salah tentang ukuran huruf dan warna pada desain undangan</p> <p>Menganalisis pernyataan benar salah tentang ukuran huruf pada judul dan isi presentasi</p> <p>Menjelaskan fungsi dari tipografi</p> <p>Menentukan latar belakang pembuatan tipografi ketika membuat poster</p> <p>Memilih kegunaan tipografi dalam menghasilkan karya desain</p> <p>Menganalisis jenis-jenis tipografi berdasarkan deskripsi atau ciri-ciri</p> <p>Menyebutkan huruf-huruf jenis serif</p> <p>Menganalisis prinsip-prinsip tipografi berdasarkan deskripsi</p> <p>Menentukan pemilihan huruf dalam mendesain brosur wisata</p> <p>Menganalisis penggunaan huruf kapital semua pada paragraf panjang dalam karya poster</p> <p>Menentukan jenis huruf yang paling sesuai dalam mendesain judul majalah bertema teknologi</p> <p>Menganalisis penggunaan huruf dekoratif yang rumit dan sulit dibaca jarak jauh pada poster</p> <p>Mengevaluasi desain yang lebih efektif untuk paragraf</p> <p>Memilih kesimpulan paling tepat dari membandingkan 2 desain yang menggunakan tipografi</p>	1-20 31-32	<b>PG Essai</b>

<p><b>Menciptakan (Making/Creating)</b></p> <p>Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya seni rupa.</p> <p><b>Merefleksikan (Reflecting)</b></p> <p>Peserta didik mengevaluasi perkembangan diri, mampu menjelaskan, memberi komentar, dan umpan balik secara kritis atas karya pribadi maupun karya orang lain dengan mempresentasikannya secara runut, terperinci dan menggunakan kosa kata yang tepat.</p>		<p>Menjelaskan keterhubungan anatara tipografi dan logo pada suatu desain</p> <p>Menjelaskan peran tipografi dalam desain grafis</p>		
	Menjelaskan tentang Logo	<p>Menentukan prinsip logo berdasarkan deskripsi</p> <p>Menentukan fungsi logo berdasarkan deskripsi</p> <p>Menentukan teknik dalam membuat logo yang kreatif</p> <p>Menganalisis fungsi dari sebuah logo</p> <p>Menganalisis jenis-jenis logo berdasarkan deskripsi atau ciri-ciri</p> <p>Menjelaskan perbedaan antara logo maskot dengan logo <i>pictorial mark</i></p>	21-30 33	<b>PG Essai</b>
	<p>Menganalisis seni untuk merasakannya</p> <p>Mendeskripsikan seni dengan membayangkannya</p> <p>Melakukan analisis seni</p> <p>Memahami konsep berbagi dalam seni</p>	<p>Menentukan faktor pendukung dalam proses design thinking</p> <p>Menjelaskan pengertian emphatize dalam langkah-langkah design thinking</p> <p>Menjelaskan pengertian define dalam langkah-langkah design thinking</p> <p>Menjelaskan pengertian prototype dalam langkah-langkah design thinking</p> <p>Menjelaskan pengertian ideate dalam langkah-langkah design thinking</p> <p>Mengidentifikasi hands on berdasarkan keterangan</p> <p>Menjelaskan pengertian User Centered</p> <p>Menjelaskan pengertian Highly creative</p> <p>Menjelaskan pengertian Interatice</p> <p>Menjelaskan langkah-langkah merancang design thinking</p> <p>Menjelaskan penggunaan Bahasa yang jelas dan ramah pada poster</p> <p>Menyebutkan kalimat persuasif pada poster</p>	31-40 44-45	<b>PG Essai</b>

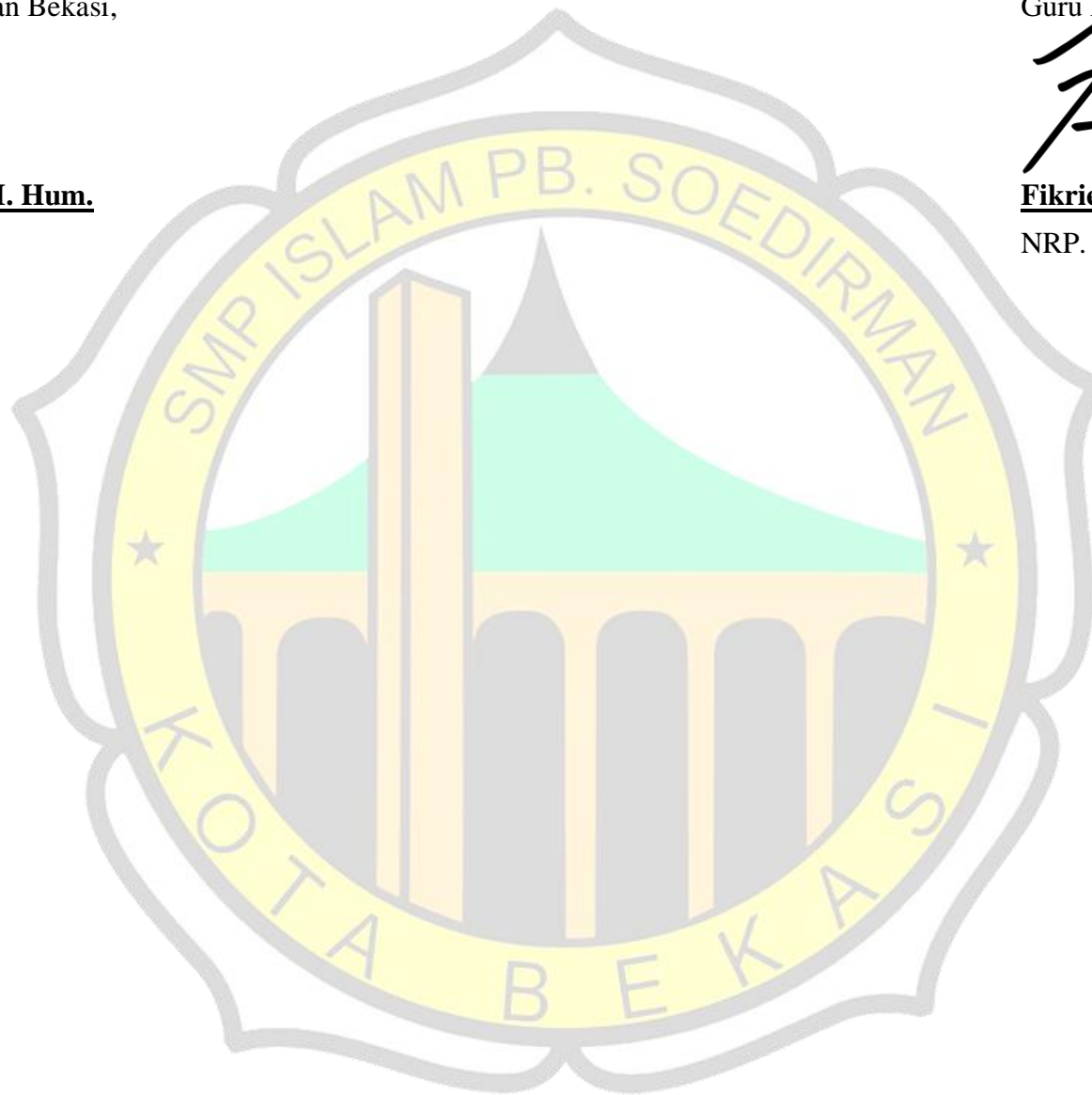




Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Model Seni Rupa

Fikrie Abdillah, S.Pd

NRP. 161219





**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : VII (Sains, IT, & Reguler)/I

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk latihan kebugaran, serta mengukur tingkat kebugaran jasmani pribadi secara mandiri untuk menumbuhkan kebiasaan pola hidup sehat dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari	Definisi dari Kebugaran Jasmani	1 – 20 41 – 43	PG & Uraian
			Tingkatan kebugaran jasmani seorang manusia (sakit, sehat, dan bugar)		
			Komponen dasar kebugaran jasmani (kecepatan, kekuatan, daya tahan, dan kelenturan)		
			Latihan sesuai dengan komponen dasar kebugaran jasmani		
			Komponen kebugaran jasmani terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi)		
			Latihan sesuai dengan komponen kebugaran jasmani terkait dengan keterampilan		
			Pengukuran derajat tes kebugaran siswa		
2.		Peserta didik dapat menganalisis konsep, mempraktikkan berbagai bentuk Latihan renang gaya dada.	Teknik melakukan renang gaya dada	21 – 25	
			Pengertian dan nama lain dari renang gaya dada		
			Gerakan tangan pada renang gaya dada		
			Gerakan kaki pada renang gaya dada		
3.		Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan konsep pola	Definisi makanan sehat dan makanan bergizi	26 – 40	
			Zat gizi yang dibutuhkan tubuh	44 – 45	

	makan sehat, bergizi, dan seimbang sesuai prinsip 'Isi Piringku', serta memahami dampaknya terhadap kesehatan sebagai upaya menjaga kebugaran jasmani dan pertumbuhan yang optimal.	Kategori dan fungsi dari zat gizi yang dibutuhkan tubuh		
		Definisi konsep “isi piringku”		
		Pengaruh gizi pada kesehatan		
		Definisi pola makan sehat		
		Manfaat menerapkan pola makan sehat		
		Dampak buruk tidak menerapkan pola makan sehat		



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

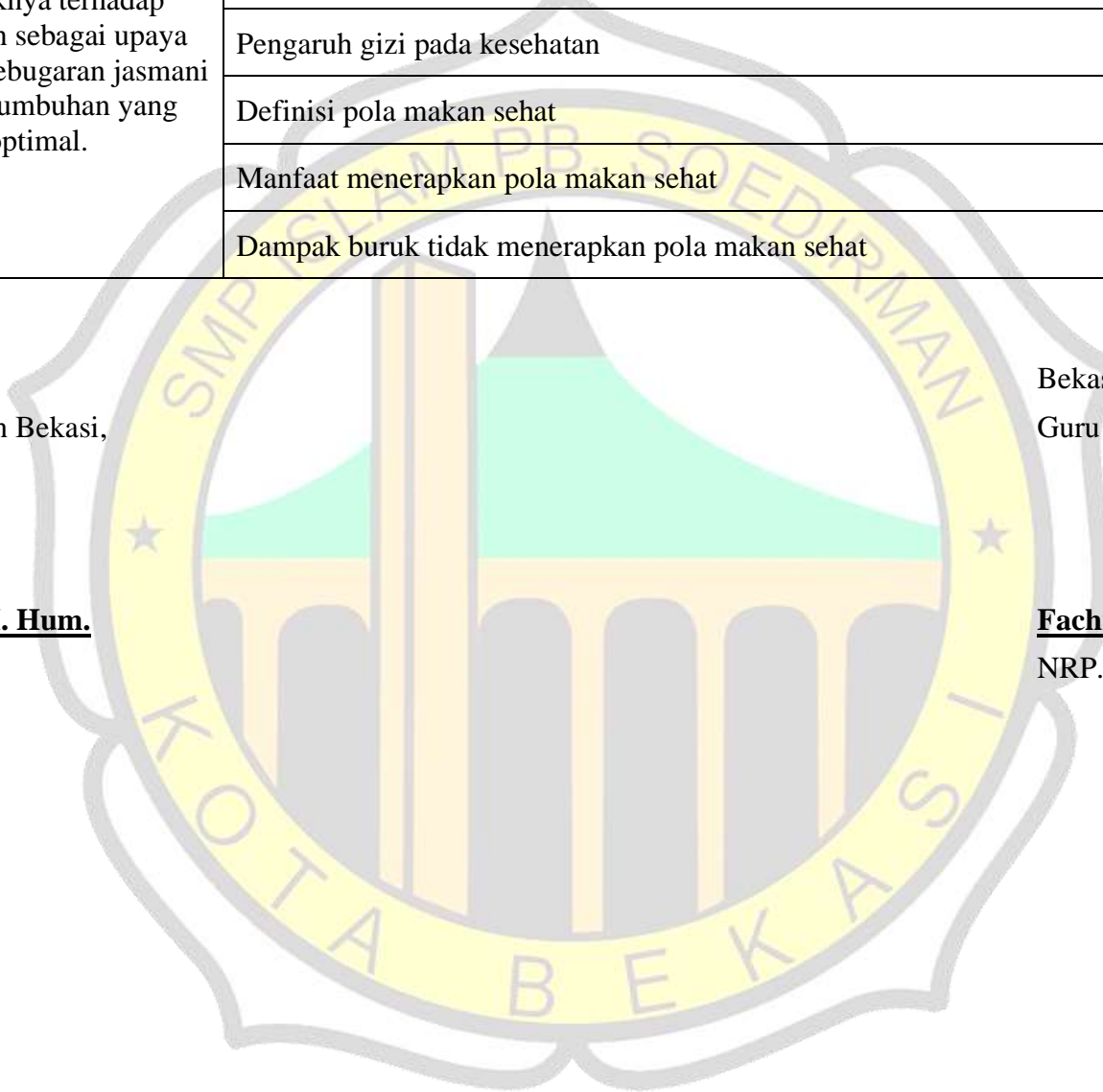
NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel PJOK,

**Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.**

NRP. 231574



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Basa Sunda  
Kelas/Semester : VII Sains, IT, Bahasa dan Reguler / II

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk ,struktur teks, dan aspek kebahasaan paguneman menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf.	Siswa bisa membaca teks, paguneman dengan benar dan siswa mampu mengetahui struktur paguneman	PAGUNEMAN (percakapan)	Memahami pengertian paguneman dengan aspek kebahasaan	1,2	PG Komplek Salah/Benar
				Menentukan macam-macam paguneman menyapa	3,4,5	
2.	Mengidentifikasi jenis,ragam (varian),istilah, dan prosedur kaulinan barudak dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan aspek kebahasaan	Siswa bisa membaca skenario dan membedakan macam-macam kaulinan barudak	KAULINAN BARUDAK	Memahami macam-macam kaulinan barudak	6,7,8,9,10 41,42	PG ESSAY
3.	Mengidentifikasi bentuk, struktur dan isi, fungsi social, serta aspek kebahasaan teks pupujian	Siswa bisa membaca teks pupujian dengan baik, mengetahui pengertian dan judul-judul pupujian	PUPUJIAN	Memahami pengertian pupujian dalam aspek kebahasaan	11,12,13	PG ESSAY
				Menentukan teks,judul dan pangarang pupujian tersebut	14,15 43	
4.	Mengidentifikasi bentuk, struktur, aspek kebahasaan, dan isi teks narasi pengalaman pribadi	Siswa mengetahui teks pangalaman lalampahan pribadi dan unsur-unsur	Pangalaman Lalampahan Pribadi	Memahami penjelasan cerita pangalaman lalampah pribadi	16,17,18	PG
				Menentukan unsur-unsur pangalaman lalampah pribadi	19,20	
5	Mengidentifikasi struktur, fungsi sosial, aspek kebahasaan, dan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam dongeng	Siswa bisa membedakan macam-macam dongeng dan memahami teks dongeng	Dongeng Sasakala	Menentukan macam-macam Dongeng Sasakala	21,22,23,	PG ESSAY
				Memahami isi cerita dalam dongeng sasakala	24,25,26 44	

6	Mengidentifikasi ragam/jenis informasi, bentuk, struktur teks, fungsi sosial dan aspek kebahasaan iklan layanan masyarakat tentang berbagai kegiatan	Siswa mampu memahami contoh iklan layanan masyarakat wawaran dan unsur-unsur iklan layanan masyarakat	Iklan Layanan Masyarakat	Memahami contoh wawaran dan ilubiung (partisipasi)	27,28	PG ESSAY
				Memahami unsur-unsur iklan Layanan Masyarakat	29,30 45	
7	Mengidentifikasi bentuk dan struktur teks , unsur, aspek kebahasaan, serta isi dan amanat sajak	Siswa mampu memahami isi dan unsur-unsur sajak	Sajak	Memahami isi dan makna dari suatu sajak	31,32	PG
				Memahami unsur-unsur sajak	33,34	
8	Mengidentifikasi bentuk dan tata cara penulisan aksara sunda sesuai dengan kaidah-kaidah	Siswa mampu perbedaan wangun aksara sunda dan memahami macam-macam aksara sunda	Aksara Sunda	Memahami perbedaan wangun aksara sunda	35,36,37	PG
				Memahami aksara sunda dengan tulisan	38,39,40	

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



**H. Gusfan Muslim, Lc. M. Hum.**  
NRP. 030755 NRP. 201431

Bekasi, 22 Mei 2026  
Guru Basa Sunda

**Mutiattunnisa S.Pd.I**



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN SEMESTER 2  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Informatika  
Kelas/Semester : 7/2

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<b>Peserta didik mampu mengenali berbagai sumber informasi digital</b> seperti media pers, blog, dan media sosial, serta mampu mengevaluasi kredibilitas informasi, membedakan fakta dan opini, dan menangani informasi palsu (hoaks) secara kritis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan berbagai platform media pers digital</li> <li>Menjelaskan peranan situs berita online sebagai sumber informasi</li> <li>Menjelaskan peranan blog sebagai sumber informasi</li> <li>Menjelaskan peranan media sosial sebagai sumber informasi</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik sumber berita yang kredibel</li> <li>Mengidentifikasi sumber berita yang kredibel</li> <li>Menjelaskan apa yang dimaksud dengan hoaks dan bagaimana menanganinya</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri fakta dan opini</li> <li>Membedakan fakta dan opini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami fungsi mesin pencari di internet.</li> <li>Peserta didik mampu menentukan langkah awal membuat akun email.</li> <li>Peserta didik mampu menerapkan etika dalam penggunaan email.</li> <li>Peserta didik mampu memahami konsep informasi yang dapat diverifikasi.</li> <li>Peserta didik mampu mengevaluasi validitas informasi digital.</li> <li>Peserta didik mampu menerapkan literasi digital dalam memverifikasi berita.</li> <li>Peserta didik mampu menentukan langkah tepat dalam menghadapi informasi hoaks.</li> <li>Peserta didik mampu menjelaskan langkah-langkah memverifikasi informasi untuk membedakan fakta dan hoaks.</li> <li>Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku literasi digital dalam menyikapi berita viral di media sosial</li> <li><b>Peserta didik mampu mengenali berbagai sumber informasi digital</b></li> </ul>	1 - 9  41	PG  Uraian
2.	<b>Peserta didik mampu menjelaskan komponen sistem komputer,</b> termasuk perangkat keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perangkat keras yang digunakan untuk pemrosesan dan penyimpanan data dalam komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sistem operasi komputer.</li> <li>Peserta didik mampu mengidentifikasi perangkat pemrosesan utama komputer.</li> </ul>	10 - 17	PG  Uraian

	<p>dan perangkat lunak, memahami fungsi sistem operasi, serta dapat membandingkan berbagai jenis perangkat dan software dalam menyelesaikan permasalahan..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan fungsi dan dasar pertimbangan pemilihan perangkat keras pemrosesan dan penyimpanan data</li> <li>• Menjelaskan Menjelaskan fungsi dasar perangkat input dan perangkat output.</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis software beserta fungsinya</li> <li>• Menjelaskan fungsi sistem operasi</li> <li>• Menyimpulkan kekurangan dan kelebihan berbagai macam sistem operasi</li> <li>• Membandingkan software yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan pada sistem komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu membedakan perangkat lunak aplikasi dan perangkat lunak sistem.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis fungsi komponen komputer untuk kebutuhan desain grafis dan editing video.</li> <li>• Peserta didik mampu memahami pentingnya keamanan akun digital.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan upgrade perangkat komputer berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan spesifikasi komputer untuk desain grafis dan editing video.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis penyebab, dampak, dan solusi masalah perakitan komputer.</li> <li>• <b>Peserta didik mampu menjelaskan komponen sistem komputer</b></li> </ul>	42-43	
3.	<p><b>Peserta didik mampu merancang algoritma sederhana</b> untuk menyelesaikan masalah nyata, mengenal struktur algoritma seperti percabangan, serta menerapkannya dalam bentuk program dasar menggunakan bahasa pemrograman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Menjelaskan konsep algoritma</li> <li>• Mengidentifikasi jenis tahapan dalam suatu algoritma</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik algoritma yang baik</li> <li>• Membuat dan menjalankan langkah-langkah untuk membangun suatu algoritma</li> <li>• Merancang algoritma sederhana dan menerapkannya dalam suatu program</li> <li>• Menjelaskan konsep algoritma percabangan</li> <li>• Membuat dan menggunakan berbagai jenis operator Python</li> <li>• Menerapkan algoritma percabangan menggunakan bahasa pemrograman Python</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami karakteristik algoritma yang baik.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur percabangan dalam bahasa pemrograman.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan output algoritma percabangan sederhana.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan output program Python sederhana menggunakan struktur percabangan.</li> <li>• Peserta didik mampu memahami fungsi variabel dan karakteristik algoritma yang baik.</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan konsep dekomposisi dalam berpikir komputasional.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis penerapan abstraksi dalam kehidupan digital.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan langkah lanjutan dalam berpikir komputasional.</li> </ul>	18 - 30  44	PG  Uraian

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penerapan berpikir komputasional dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penerapan dekomposisi dalam proyek pemrograman.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis penerapan abstraksi dalam pengembangan aplikasi digital.</li> <li>• Peserta didik mampu merancang variabel, rumus, dan algoritma sederhana untuk menghitung volume dan luas permukaan prisma.</li> <li>• <b>Peserta didik mampu merancang algoritma sederhana</b></li> </ul>		
4.	<p><b>Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai ruang publik virtual,</b> menjelaskan pentingnya etika dalam berinteraksi digital, serta menunjukkan sikap toleransi, empati, dan kesadaran dalam menjaga rekam jejak digital dan keamanan informasi pribadi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Menjelaskan konsep ruang publik virtual</li> <li>• Menjelaskan dampak positif dan negatif penggunaan ruang publik virtual</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai contoh ruang publik digital dan karakteristiknya</li> <li>• Mengembangkan keterampilan penggunaan ruang publik virtual yang bijak</li> <li>• Menjelaskan aturan dan etika penggunaan ruang publik digital</li> <li>• Mengembangkan keterampilan dalam berkomunikasi secara etis dan sopan di media sosial dan platform virtual lainnya</li> <li>• Menjelaskan konsep dan pentingnya rekam jejak digital dalam aktivitas online</li> <li>• Menjelaskan dampak positif dan negatif dari rekam jejak digital terhadap privasi dan keamanan informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis risiko membagikan data pribadi di media sosial.</li> <li>• Peserta didik mampu memahami fungsi fitur Report Post pada media sosial.</li> <li>• Peserta didik mampu memahami pentingnya empati digital dalam ruang publik digital.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan tindakan aman dalam menghadapi akun mencurigakan di media sosial.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif media sosial bagi pelajar.</li> <li>• Peserta didik mampu memahami pentingnya pengorganisasian data digital.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis solusi pengelolaan data absensi digital yang tidak konsisten.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis keuntungan dan tantangan penggunaan spreadsheet dalam pengolahan nilai sekolah.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis keuntungan dan tantangan sistem pencatatan nilai digital dibandingkan manual.</li> </ul>	31 - 40 45	PG Uraian

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep toleransi digital dan pentingnya menghargai keberagaman dalam interaksi online</li> <li>• Menjelaskan konsep dan pentingnya empati digital dalam interaksi online</li> <li>• Meningkatkan kesadaran akan peran empati digital dalam membangun hubungan yang positif dan kolaborasi yang efektif dalam komunitas online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menentukan hasil pengurutan data secara descending.</li> <li>• <b>Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai ruang publik virtual</b></li> </ul>		
--	---	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

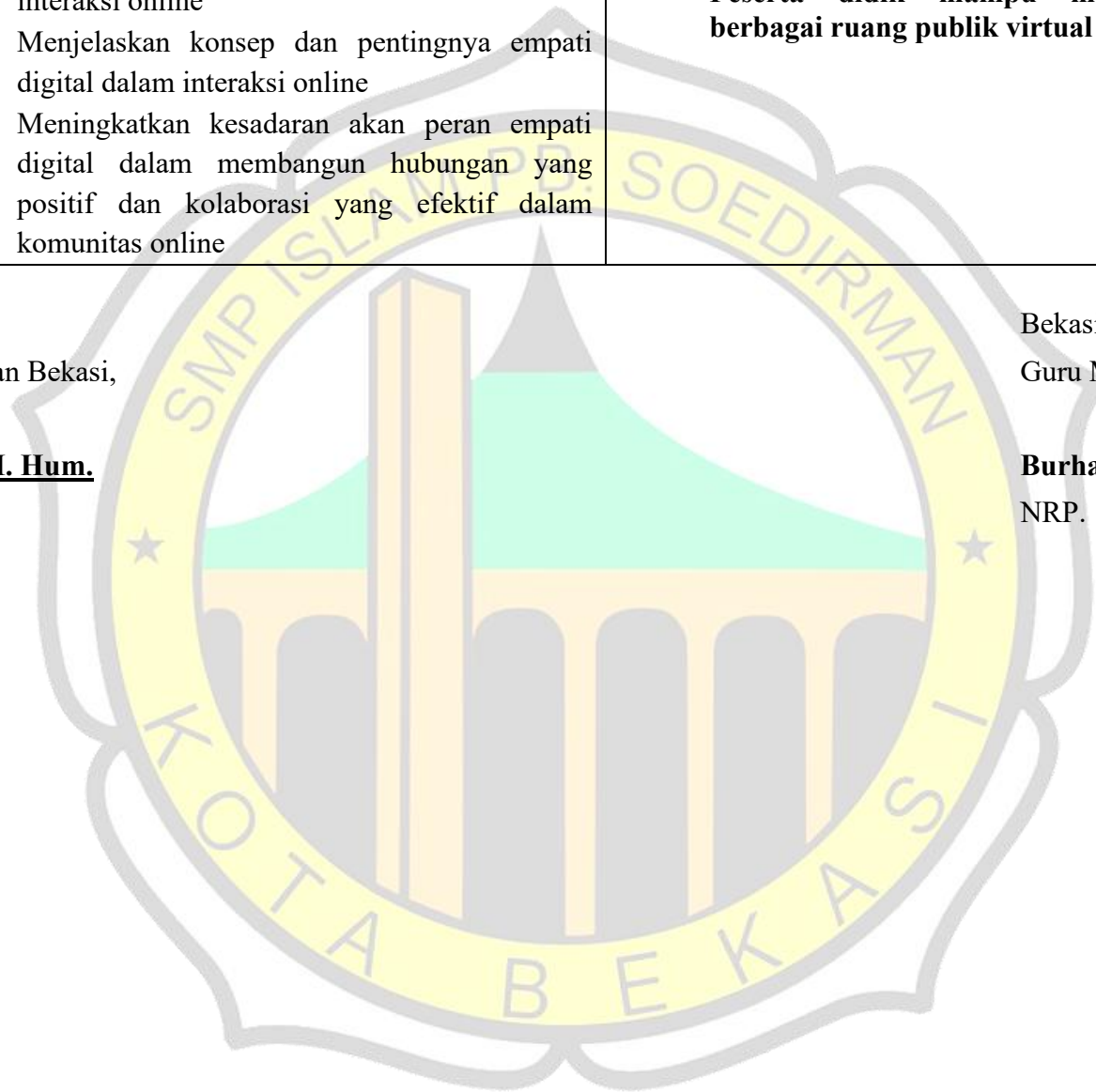
NRP. 030755

Bekasi, 20 Mei 2026

Guru Mapel Informatika,

**Burhanuddin, M.Kom**

NRP. 171314



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHR TAHUN SEMESTER II  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : 7 SAINS, IT & REGULER / 2

Jumlah Soal: 2  
Bentuk Soal : Praktik

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami , mempraktikkan tatacara shalat wajib sesuai tuntutan Syariat Islam serta mampu melafalkan doa setelah shalat wajib dengan bacaan yang benar, tertib, dan menunjukkan sikap disiplin.	Shalat Wajib dan Doa Setelah Shalat shalat Wajib	Menjelaskan pengertian dan Hukum Shalat wajib Menyebutkan Waktu pelaksanaan Shalat Wajib Membaca doa setelah shalat wajib dengan lancar dan benar	1 & 2	Praktik



Kepala SMP PB. Soedirman Bekasi,

**Gusfan Muslim Lc., M.Hum**

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel Fiqih

**Husni Mubarak, S.Pd.I**

NRP. 191370

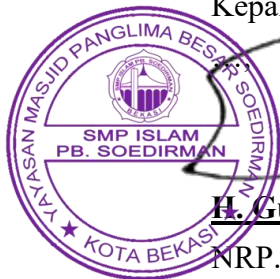


**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN  
Kelas/Semester : VII ( Tujuh )

Jumlah Soal : 40  
Bentuk Soal : PG

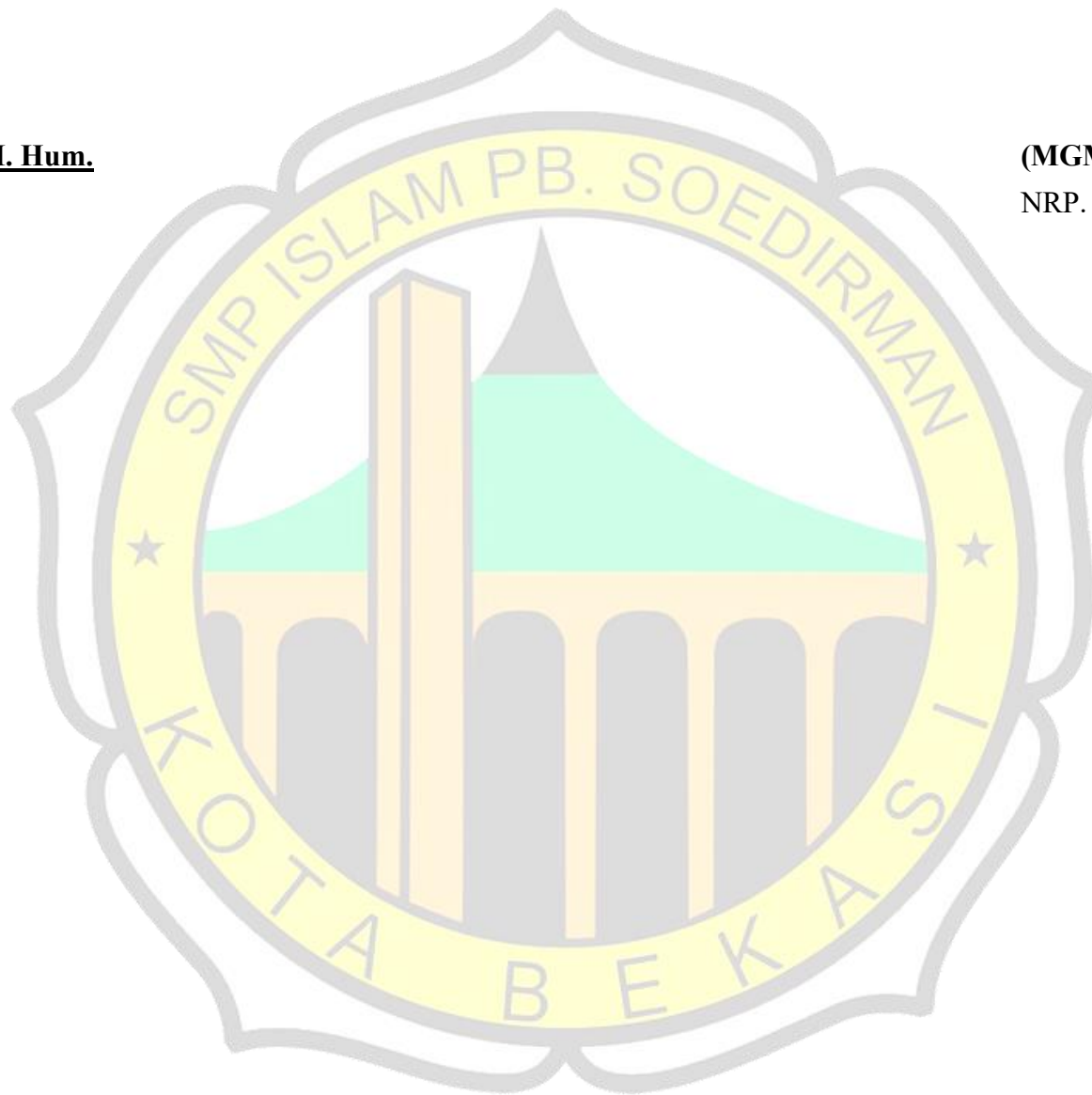
No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Hukum bacaan Nun mati dan Tanwin	Memahami Hukum bacaan Nun mati dan Tanwin	Menjelaskan hukum idzhar halqi, idgham, ikhfa haqiqi dan iqlab Menyebutkan Huruf-huruf idzhar halqi, idgham, ikhfa haqiqi dan iqlab Menyebutkan contoh-contoh idzhar halqi, idgham, ikhfa haqiqi dan iqlab	1-10	PG
2	Hukum bacaan Mim sukun/Mati	Memahami Hukum bacaan Mim sukun/Mati	Menjelaskan hukum idghom mimi, idzhar syafawi dan ikhfa syafawi Menyebutkan Huruf-huruf idghom mimi, idzhar syafawi dan ikhfa syafawi Menyebutkan contoh-contoh idghom mimi, idzhar syafawi dan ikhfa syafawi	11-20	PG
3	Macam-macam idgham	Memahami hukum bacaan macam-macam idgham	Menjelaskan hukum idghom mutamatsilain, idgham mutajanisain dan idgham mutaqoribain Menyebutkan Huruf-huruf idghom mutamatsilain, idgham mutajanisain dan idgham mutaqoribain Menyebutkan contoh-contoh idghom mutamatsilain, idgham mutajanisain dan idgham mutaqoribain	21-30	PG
4	Pengetahuan umum tentang Al-Qur'an	Memahami pengetahuan umum tentang Al-Qur'an	Menjelaskan pengertian Al-Qur'an secara bahasa dan istilah Mengataui cara-cara Al-Qur'an di Wahyukan Mengetahui hikmah-hikmah Al-Qur'an diwahyukan Dapat membedakan antara ayat-ayat Makiyah dan Madaniyah	31-40	PG



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

**NRP. 030755**



Bekasi, 18 Mei 2026

Guru Mapel AL-QUR'AN

**(MGMP AL-QURAN)**

**NRP. ....**





**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Tahfidz  
Kelas/Semester : 7/2

Jumlah Soal : 2  
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. An-naziat dan An-naba	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghafal dengan baik dan benar surat An-naziat dan An-naba</li><li>Mampu melanjutkan potongan ayat surat An-naziat dan An-naba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mampu menghafal surat An-naziat dan An-naba dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benar</li><li>Siswa mampu membacakan lanjutan ayat yang dibacakan oleh guru dengan baik dan benar</li></ul>	1, 2	Praktik
2.	QS. Al-Ghosiyah	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Ghosiyah</li><li>Mampu melanjutkan potongan ayat surat Al-Ghosiyah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mampu menghafal surat Al-Ghosiyah dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benar</li><li>Siswa mampu membacakan lanjutan ayat yang dibacakan oleh guru dengan baik dan benar</li></ul>	1,2	Praktik

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

NRP. 030755

Bekasi, 20 Mei 2026  
Guru Mapel Tahfidz,

**Hana, S.Ag**  
NRP. 221489



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 7 Sains, IT & Reguler/ 2

Jumlah Soal : 45  
Bentuk Soal : 40 PG & 5 Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Murid mampu menggunakan bahasa Arab dalam sebuah kalimat sederhana dengan benar.	Murid mampu mengubah kata kerja dan kepemilikan kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ.	Murid dapat mengubah kata kerja kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ dalam kalimat sederhana.	3	PG Benar/Salah
			Murid dapat mengubah kata benda yang disambung dengan kepemilikan kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ dalam kalimat sederhana.	5, 8, 12, 13	PG
				4	PG Benar/Salah
				6, 9, 10, 14	PG
2.	Murid mampu menggunakan posisi dalam bahasa Arab dengan benar.	Murid mampu menggunakan kalimat posisi dalam bahasa Arab di kalimat sederhana.	Murid dapat mengubah kata kerja dan kata benda yang disambung dengan kepemilikan kedalam subjek أَنْتُمْ، نَحْنُ، dan هُمْ dalam kalimat sederhana.	1	Essai
			Murid dapat menyebutkan posisi benda dalam bahasa Arab sesuai dengan gambar yang ditunjukkan.	7, 11, 15	PG
				2	PG
3.	Murid mampu memahami nama-nama hari dalam bahasa Arab dengan benar.	Murid mampu menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Arab.	Murid dapat menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Arab dengan benar.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	PG Kompleks
				2, 3	Essai
				1	PG Kompleks
				25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	PG
				4, 5	Essai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

  
**H. Gusfiān Muslim, Lc. M. Hum.**

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru B. Arab,

  
**Yulianingsih, S.Pd.I**

NRP. 151197



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : SCIENCE PROJECT  
Kelas/Semester : VII SAINS 1 & 2/ 2

Jumlah Soal : 1  
Bentuk Soal : Proyek

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan serta melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tertentu (sistem pencernaan, sistem peredaran darah, sistem pernafasan dan sistem saraf).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ pada sistem tubuh manusia.</li><li>2. Menjelaskan proses kerja sistem organ manusia secara ilmiah.</li><li>3. Mendesain dan membuat alat peraga sederhana menggunakan bahan yang mudah ditemukan.</li><li>4. Menunjukkan kreativitas dalam menyajikan model sistem organ manusia.</li><li>5. Mempresentasikan hasil alat peraga dengan bahasa yang jelas dan konsep yang tepat.</li><li>6. Bekerja sama secara efektif dalam kelompok selama proses pembuatan proyek.</li></ol>	<p>Peserta didik mampu membuat salah satu alat peraga sistem pernapasan, peredaran darah, pencernaan, dan sistem saraf sesuai struktur organ yang benar.</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ dan mekanisme kerja sistem tubuh manusia dengan tepat.</p> <p>Peserta didik mampu menunjukkan kreativitas dalam desain alat peraga menggunakan bahan bekas atau sederhana dengan menghasilkan alat peraga yang menarik, rapi, dan fungsional.</p> <p>Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok selama proses pembuatan proyek dengan baik.</p>	1	Proyek

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



**H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.**

NRP. 030755

Bekasi, 16 Mei 2026

Guru Mapel SCIENCE PROJECT,

**Chairani Sholihah, S.Pd.**

NRP. 241624



**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
SUMATIF AKHIR TAHUN  
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI  
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

**Mata Pelajaran** : Koding dan KA  
**Kelas/Semester** : 7 IT 1 – 4

**Jumlah Soal** : 1  
**Bentuk Soal** : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Kelas	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p><b>Mengalami (<i>Experiencing</i>)</b></p> <p>Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.</p> <p>Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan <i>games</i> sederhana.</p> <p><b>Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)</b></p> <p>Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan <i>games</i> sederhana.</p>	<p><b>Membuat Aplikasi Perbandingan Harga dengan MIT App Inventor (Kelompok)</b></p>	<p><b>1. Membuat proyek aplikasi perbandingan harga (individu)</b></p>	7 IT 1 - 4	1	Praktik



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Koding

Ttd.

MGMP IT

