



KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : 8 Unggulan dan Reguler/ 2

Jumlah Soal : 45
 Bentuk Soal : 40 PG & 5 Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Murid mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama.	Murid mampu memahami penerapan sikap moderat dalam beragama di kehidupan sehari-hari sesuai dengan isi kandungan QS. al-Baqarah ayat 143.	Murid dapat menjelaskan toleransi sesuai isi kandungan QS. al-Baqarah ayat 143.	1	PG Kompleks
			Murid dapat menyebutkan cara menumbuhkan sikap wasatiyah atau moderat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan isi kandungan QS. al-Baqarah ayat 143.	4	PG Benar/Salah
				5, 6, 7, 8, 9, 10	PG
				1	Essai
2.	Murid mampu mendalami rukun iman.	Murid mampu memahami makna iman kepada nabi dan rasul serta penerapan sifat bani dan rasul di kehidupan sehari-hari.	Murid dapat menjelaskan dalil naqli yang berkaitan dengan beriman kepada rasul Allah SWT.	12	PG
			Murid dapat menjelaskan perbedaan antara nabi dan rasul serta tugasnya.	19	PG
			Murid dapat mendeskripsikan rasul-rasul yang termasuk kedalam ulul azmi.	11, 13, 14, 15, 16	PG
				3	Essai
			Murid dapat menyebutkan sifat-sifat rasul.	3	PG Benar/Salah
				17, 18, 21, 22, 23	PG
				2	Essai
Murid dapat menyebutkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sifat rasul.	2	PG Kompleks			
	24, 25	PG			
3.	Murid mampu memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadits-hadits Nabi.	Murid mampu menjelaskan konsep toleransi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari..	Murid dapat menjelaskan pengertian toleransi dan dalil naqlinya.	28, 30, 40	PG
			Murid dapat menyebutkan tujuan dan manfaat dari bersikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	32, 34, 35	PG
				5	Essai
			Murid dapat menerapkan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	26, 27, 29, 31, 33, 36, 37, 38, 39	PG
				4	Essai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru PAI,

Yulianingsih, S.Pd.I

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : Seluruh Kelas 8

Jumlah Soal : 45 (40 PG & 5 ESSAI)
Bentuk Soal : PG KOMPLEKS DAN URAIAN

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa mampu mengeksplorasi informasi dari resensi buku fiksi dan non fiksi yang disimak	Siswa mampu mengeksplorasi informasi dari resensi buku fiksi dan non fiksi yang disimak dengan benar	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami informasi dari buku yang dirensensiSiswa dapat mengidentifikasi isi dari buku yang dirensensiSiswa dapat memahami karya mendalam dari buku yang dirensensi	1-10	PG Kompleks
2.	Siswa mampu menjelaskan perwatakan tokoh pada teks drama	Siswa mampu menjelaskan perwatakan tokoh pada teks drama	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu memahami karakter-karakter pada tokohSiswa mampu membedakan karakter-karakter tokoh pada teks drama melalui dialog	11-20	PG Kompleks
3.	Siswa mampu memahami tahapan alur pada struktur drama	Siswa mampu memahami tahapan alur pada struktur drama	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menjelaskan tahapan alur pada struktur drama (orientasi, komplikasi, klimaks, resolusi, koda)	21-30	PG Kompleks
4.	Siswa mampu memahami teks drama melalui unsur instrinsik	Siswa mampu memahami teks drama melalui unsur instrinsik dengan benar	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat memahami teks dramaSiswa dapat menganalisis unsur instrinsik teks dramaSiswa dapat memahami tahapan alur teks drama	31-40	PG Kompleks

5.	Siswa mampu menentukan gagasan dan pesan dalam resensi buku fiksi dan non fiksi yang dibaca	Siswa mampu menentukan gagasan dan pesan dalam resensi buku fiksi dan non fiksi yang dibaca dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menemukan gagasan dan pesan dari buku yang dirensensi • Siswa dapat menganalisis buku yang dirensensi • Siswa dapat memberikan gambaran kelebihan dan kekurangan secara ringkas dari buku yang dirensensi 	41-45	Essai
----	---	--	---	-------	-------

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

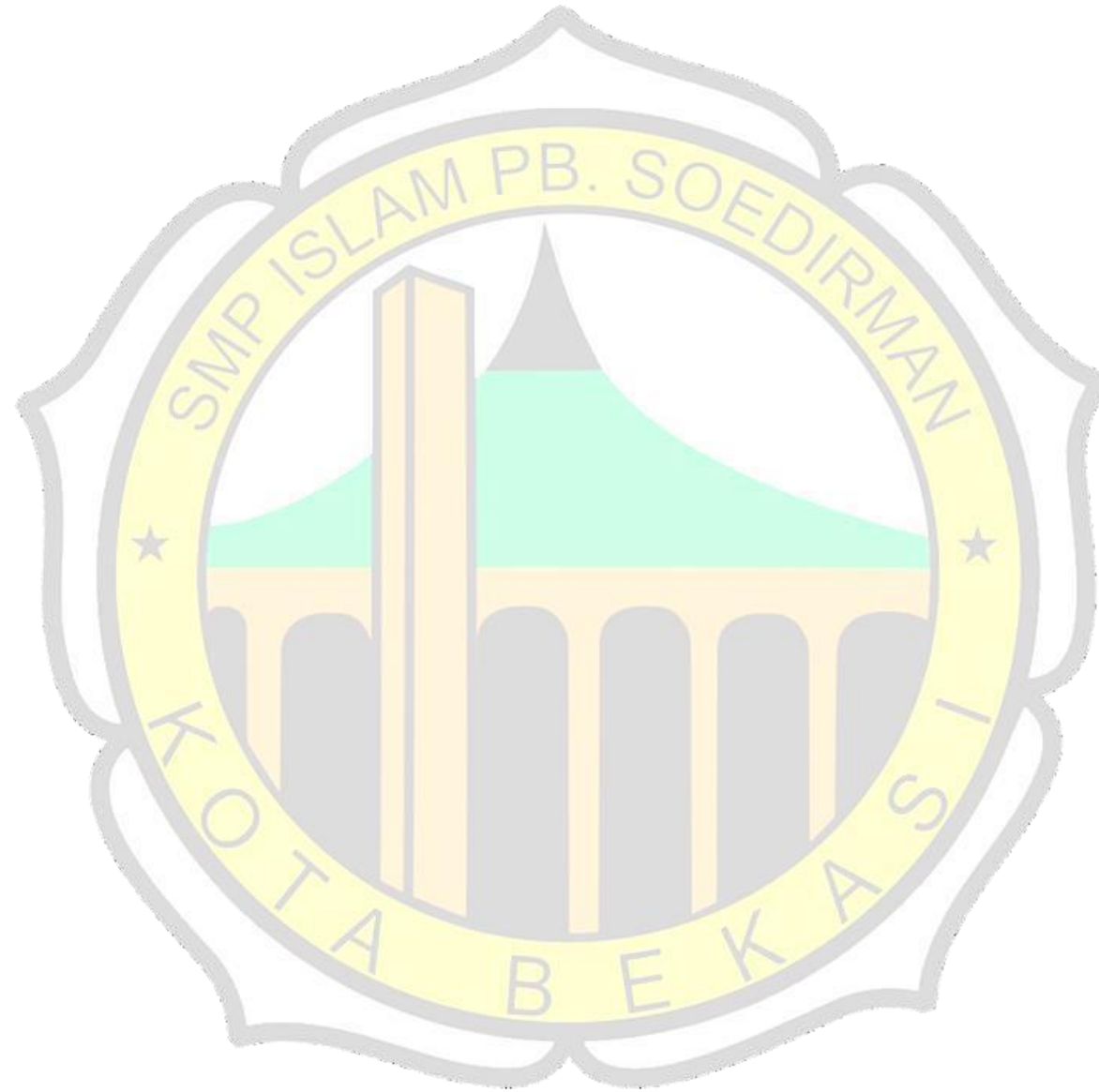
NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Carla Noviani, S.Pd.

NRP. 161213





**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 8UR /2 (Dua)

Jumlah Soal : 45 soal
Bentuk Soal : PG & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> The students are able to identify countable and uncountable nouns correctly. The students are able to differentiate the use of countable and uncountable nouns in sentences. The students are able to use quantifiers correctly, such as many, much, some, any, a few, and a little. 	<p><i>Countable & uncountable</i></p>	<p>Disajikan sebuah teks terkait <i>Countable & uncountable</i>, peserta didik dapat menentukan <i>uncountable noun using the correct quantifiers</i>.</p> <p>Jawaban memungkinkan lebih dari 1.</p>	1	PG Kompleks
		<ol style="list-style-type: none"> The students are able to identify the three forms of degree of comparison: positive, comparative, and superlative. The students are able to differentiate the use of comparative and superlative adjectives correctly. The students are able to form comparative sentences using -er and more. The students are able to form superlative sentences using -est and the most. 	<p><i>Degree of Comparison</i></p>	<p>Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kalimat superlative dengan tepat yang terdapat di dalam teks.</p> <p>Jawaban memungkinkan lebih dari 1.</p>	2	PG Kompleks

	<p>keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The students are able to identify the meaning and purpose of notice, caution, and warning correctly. 2. The students are able to differentiate between notice, caution, and warning based on their functions. 3. The students are able to recognize common expressions used in notice, caution, and warning signs. 4. The students are able to interpret information from notice, caution, and warning texts accurately. 5. The students are able to identify the location and context where notice, caution, and warning signs are commonly found. 	<p><i>Notice, Caution, Warning</i></p>	<p>Disajikan sebuah gambar dan pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut benar atau salah sesuai dengan gambar yang disajikan.</p>	<p>3</p>	<p>Benar Salah</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. The students are able to identify the function of the present continuous tense correctly. 2. The students are able to recognize the pattern of present continuous tense in positive, negative, and interrogative sentences. 3. The students are able to use the correct form of <i>to be</i> (<i>am, is, and are</i>) in present continuous sentences. 4. The students are able to form verbs with the <i>-ing</i> ending correctly. 5. The students are able to write simple sentences using the present continuous tense accurately. 	<p><i>Present Continuous</i></p>	<p>Disajikan sebuah teks terkait kegiatan sekolah, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang disajikan benar atau salah berdasarkan teks yang disajikan.</p>	<p>4</p>	<p>Benar Salah</p>

		<p>1. The students are able to identify countable and uncountable nouns correctly.</p> <p>2. The students are able to differentiate the use of countable and uncountable nouns in sentences.</p> <p>3. The students are able to use quantifiers correctly, such as many, much, some, any, a few, and a little.</p>	<p><i>Countable & Uncountable</i></p>	<p>Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan benda tersebut termasuk kedalam jenis <i>Countable or Uncountable</i></p> <p>Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan <i>quantifier</i> yang tepat.</p>	5-11	Pilihan Ganda
				<p>Disajikan beberapa kata benda, peserta didik dapat menentukan benda tersebut termasuk kedalam jenis <i>Countable or Uncountable</i></p> <p>Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan <i>quantifier</i> yang tepat.</p>	1	Essay
		<p>1. The students are able to identify the three forms of degree of comparison: positive, comparative, and superlative.</p> <p>2. The students are able to differentiate the use of comparative and superlative adjectives correctly.</p> <p>3. The students are able to form comparative sentences using -er and more.</p> <p>4. The students are able to form superlative sentences using -est and the most.</p>	<p><i>Degree of Comparison</i></p>	<p>Disajikan kalimat rumpang peserta didik dapat melengkapin kalimat menggunakan <i>Degree of Comparison</i> dengan tepat.</p>	12-15	Pilihan Ganda
				<p>Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan <i>Degree of Comparison</i> yang tepat antara <i>comparative</i> atau <i>superlative</i>.</p>	2	Essay
		<p>1. The students are able to identify the purpose and characteristics of a poster correctly.</p> <p>2. The students are able to understand the meaning and importance of the “Go Green” campaign.</p>	<p><i>Poster (go green)</i></p>	<p>Disajikan gambar terkait go green, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tersurat dengan tepat.</p>	16-18	Pilihan Ganda

	<p>3. The students are able to recognize environmental vocabulary related to reduce, reuse, and recycle.</p> <p>4. The students are able to identify important information presented in a Go Green poster.</p>				
	<p>1. The students are able to identify the meaning and purpose of notice, caution, and warning correctly.</p> <p>2. The students are able to differentiate between notice, caution, and warning based on their functions.</p> <p>3. The students are able to recognize common expressions used in notice, caution, and warning signs.</p> <p>4. The students are able to interpret information from notice, caution, and warning texts accurately.</p> <p>5. The students are able to identify the location and context where notice, caution, and warning signs are commonly found.</p>	<p><i>Notice, Caution and Warning</i></p>	<p>Disajikan gambar <i>Notice, Caution and Warning</i> peserta didik dapat menentukan tujuan dan tempat yang biasa ditemui dari gambar tersebut.</p>	19-23	Pilihan Ganda
	<p>1. The students are able to identify the function of the present continuous tense correctly.</p> <p>2. The students are able to recognize the pattern of present continuous tense in positive, negative, and interrogative sentences.</p>	<p><i>Present Continuous</i></p>	<p>Disajikan kalimat present continuous tense rumpang, peserta didik dapat melengkapi dengan tepat.</p>	24-27	Pilihan Ganda
			<p>Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menuliskan kembali kalimat tersebut dengan benar menggunakan <i>Present Continuous</i> dengan tepat.</p>	3	Essay

	<p>3. The students are able to use the correct form of to be (am, is, and are) in present continuous sentences.</p> <p>4. The students are able to form verbs with the -ing ending correctly.</p> <p>5. The students are able to write simple sentences using the present continuous tense accurately.</p>				
	<p>1. The students are able to identify the definition and purpose of advertisements correctly.</p> <p>2. The students are able to recognize the characteristics and elements of advertisements.</p> <p>3. <input type="checkbox"/> The students are able to identify important information in advertisements, such as product name, price, and promotion.</p>	<i>Advertisement</i>	Disajikan gambar <i>Advertisement</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi jenis iklan, generic structure, definisi, tujuan dan pesan tersirat dari advertisement	28-33	Pilihan Ganda
			Disajikan gambar <i>Advertisement</i> , peserta didik dapat menentukan bagian dari generic structure yang diminta.	4	Essay
	<p>1. The students are able to identify the definition and purpose of narrative texts correctly.</p> <p>2. The students are able to recognize the generic structure of narrative texts, such as orientation, complication, and resolution.</p> <p>3. The students are able to identify characters, setting, and plot in narrative texts.</p> <p>4. The students are able to understand the moral value or message conveyed in narrative stories.</p>	<i>Narrative Text</i>	Disajikan beberapa teks narrative, peserta didik dapat menentukan jenis teks, pesan moral, menjawab soal dari pesan tersirat dan tersurat dengan tepat.	34-40	Pilihan Ganda
			Disajikan cerita teks narrative, peserta didik dapat menentukan jenis teks, dan menjawab pertanyaan tersirat dari teks dengan tepat.	5	Essay

		5. The students are able to identify language features commonly used in narrative texts, such as past tense verbs and sequence words.				
--	--	---	--	--	--	--



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

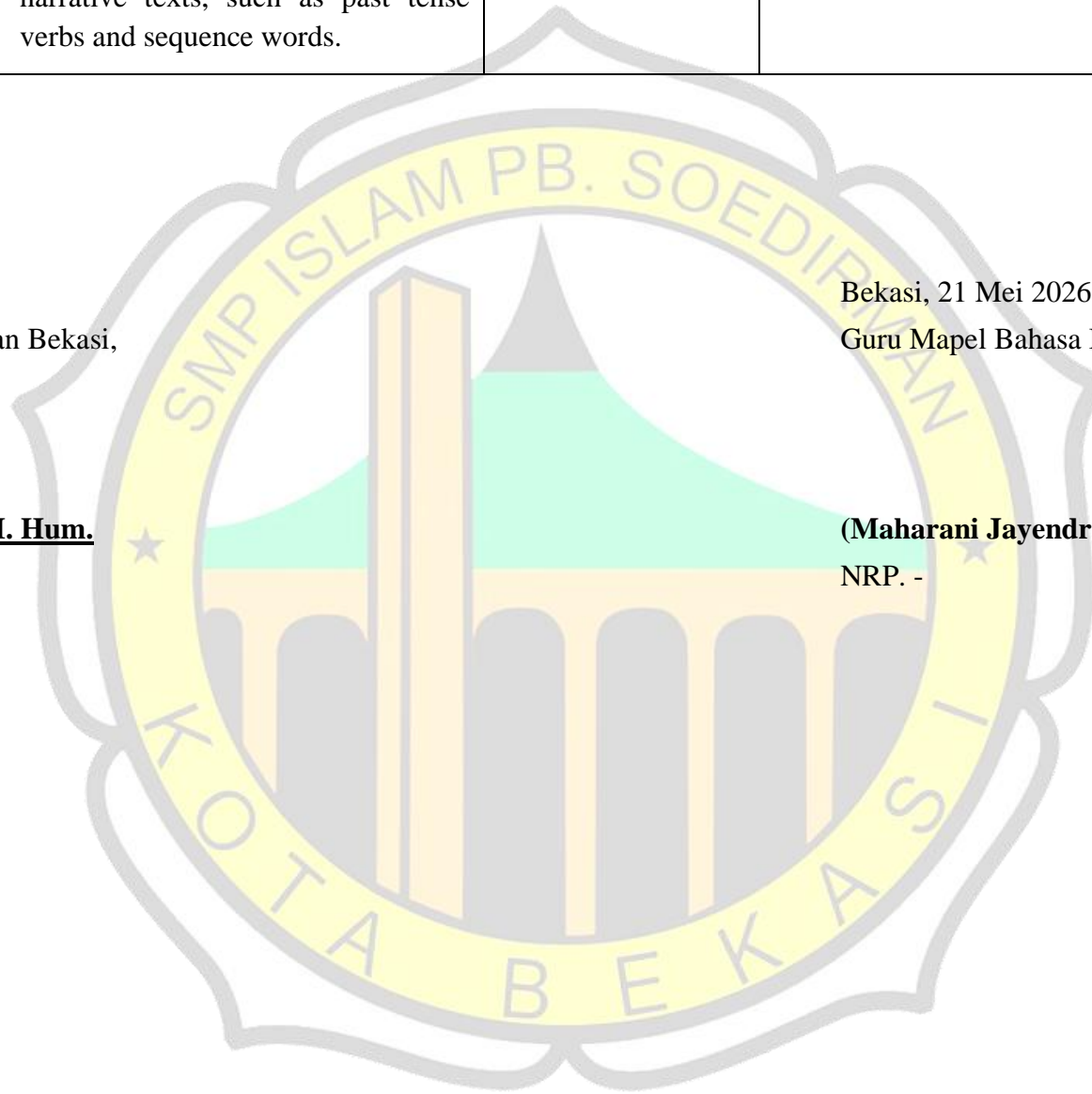
NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Maharani Jayendra Dewi, S.Pd & Khoirunnisa Ufairroh, S.Pd)

NRP. -





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II

Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan.• Menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data.• Mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka.• Menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data) terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).• Menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data.• Menjelaskan dan menggunakan	Diketahui nilai dari sekelompok siswa, peserta didik dapat menentukan rata-rata, median, modus, dan jangkauan	1	PG Kompleks (MCMA)
			Diketahui terdapat beberapa bola di dalam kotak, Jika akan diambil sebuah bola secara acak tanpa pengembalian, peserta didik dapat menentukan peluang	2	PG Kompleks (MCMA)
			Diketahui data berat badan anggota club renang, peserta didik dapat menentukan kuartil dan jangkauan interkuartil	3	PG Kompleks Benar-Salah
			Diketahui seperangkat kartu yang diberi nomor, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya kartu secara acak	4	PG Kompleks Benar-Salah
			Disajikan sebuah diagram batang, peserta didik dapat menentukan frekuensi dari salah satu data hilang pada diagram tersebut.	5	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	dapat muncul secara merata).	pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata)	Disajikan diagram garis, peserta didik dapat menentukan selisih dari data yang disajikan dalam diagram.	6	PG
			Diketahui data berat badan dari sekelompok anak, peserta didik dapat menentukan median dari data tersebut.	7	PG
			Disajikan tabel nilai ulangan matematika suatu kelas, peserta didik dapat menentukan banyak siswa yang mendapat nilai kurang dari rata-rata.	8	PG
			Disajikan diagram batang, peserta didik dapat menentukan selisih dari data yang disajikan dalam diagram.	9	PG
			Diketahui sebuah data nilai, peserta didik dapat menentukan median dari data tersebut.	10, 16	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan definisi median.	11	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan definisi statistika.	12	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui nilai rata-rata dari sekelompok siswa, peserta didik dapat menjelaskan tentang arti rata-rata tersebut.	13	PG
			Diketahui median dari sebuah data terurut, peserta didik dapat menentukan salah satu nilai dari data tersebut	14	PG
			Diberikan suatu data, peserta didik dapat menentukan jangkauan interkuartil dari data tersebut.	15	PG
			Diketahui suatu data, peserta didik dapat menentukan kuartil bawah dari data tersebut.	17	PG
			Diketahui suatu data, peserta didik dapat menentukan mean dari data tersebut.	18	PG
			Diketahui median, peserta didik dapat menentukan banyak data.	19	PG
			Diketahui persentase hobi sekelompok siswa, peserta didik dapat menentukan selisih antar datum pada data tersebut.	20	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui rata-rata nilai dan frekuensi dua kelompok, peserta didik dapat menentukan rata-rata gabungan dari kedua kelompok tersebut.	21 38	PG Uraian
			Diketahui beberapa peristiwa, peserta didik dapat menentukan peristiwa yang memiliki nilai peluang nol.	22	PG
			Diketahui suatu masalah tentang sebuah mesin permen dengan tuas putar, peserta didik dapat menentukan peluang kejadian	23	PG
			Diketahui pengundian sebuah dadu dan sekeping mata uang logam, peserta didik dapat menentukan banyak titik sampelnya	24	PG
			Peserta didik dapat menentukan kisaran nilai peluang.	25	PG
			Diketahui sebuah nilai peluang, peserta didik dapat menentukan kejadian yang memiliki peluang tersebut.	26	PG
			Diketahui peluang untuk diterima bekerja dan banyak pelamar kerja, peserta didik dapat menentukan komplemen dari kejadian tersebut.	27	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui peluang lolos tes dan banyak peserta ujian, peserta didik dapat menentukan banyak peserta ujian diterima.	28	PG
			Diketahui masalah tentang kantong berisi beberapa kelereng berwarna dan peluang kelereng salah satu warna yang ditambahkan, peserta didik dapat menentukan banyak kelereng tambahan tersebut	29	PG
			Disediakan beberapa susunan huruf, peserta didik dapat menentukan susunan huruf dengan peluang paling besar.	30	PG
			Diketahui peluang dan nilai sampel, peserta didik dapat menentukan titik sampel	31	PG
			Diketahui masalah tentang rencana anak yang ingin dimiliki sebuah keluarga, peserta didik dapat menentukan peluangnya	32	PG
			Diketahui seperangkat kartu bridge, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya salah satu kartu	33	PG
			Diketahui penjualan roti selama satu minggu, peserta didik dapat menentukan kemungkinan (peluang) banyak roti tersebut terjual dalam satu bulan	34	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui kelereng dengan beberapa warna, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya kelereng	35	PG
			Diketahui sebuah data tunggal, peserta didik dapat menentukan mean, median, modus dsri data tersebut.	36	Uraian
			Diketahui sebuah data tunggal, peserta didik dapat menentukan kuartil bawah, kuartil atas, dan jangkauan interkuartil.	37	Uraian
			Diketahui masalah tentang himpunan, peserta didik dapat menentukan peluang pada himpunan tersebut.	39	Uraian
			Diketahui peluang dan banyak percobaan, peserta didik dapat menentukan frekuensi harapan dari komplemen peluang tersebut.	40	Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Matematika

MGMP Matematika SMP Islam PB Soedirman



**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengatahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 8 UR /Genap

Jumlah Soal : 40 PG dan 5 Uraian
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ ekskresi	Menganalisis organ-organ pada sistem ekskresi serta fungsi dan menjelaskan proses pengeluaran zat sisa dalam tubuh manusia	Peserta didik mampu menganalisis fungsi dari proses tahapan pembuatan urine	1,11	PG
2.			Peserta didik mampu menentukan proses pembentukan urine (tempat dan hasil setiap tahapan)	9,15,19	PG
3.			Peserta didik mampu mengurutkan proses pembentukan urine	5,7	PG
4.			Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara organ ekskresi	10, 21 dan 1	PG dan Uraian
5.			Peserta didik mampu menentukan nama dan fungsi dari gambar ginjal yang ditunjukkan	17,18	PG
6.			Peserta didik mampu memilih pernyataan benar atau salah tentang bagian-bagian dermis dan proses pembentukan warna empedu	3,8	PG
7.			Peserta didik mampu memasangkan fungsi dari setiap organ-organ ekskresi	6	PG
8.			Peserta didik mampu mengurutkan proses terjadinya ekspirasi	12	PG
9.			Peserta didik mampu menganalisis gangguan penyakit hati	13 dan 2	PG dan Uraian
10.			Peserta didik mampu menentukan fungsi dari setiap lapisan kulit	14, 20, 22	PG
11.			Peserta didik mampu menganalisis dampak sebuah insiden terhadap proses respirasi	16	PG

12.	Peserta didik memahami pemantulan dan pembiasan cahaya termasuk alat- alat optik sederhana yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.	<p>-Menganalisis pemantulan cahaya pada cermin datar termasuk pembentukan bayangan yang terjadi</p> <p>-Menganalisis pemantulan cahaya pada cermin lengkung termasuk pembentukan bayangan yang terjadi</p> <p>-Menganalisis pembiasan cahaya pada lensa lengkung termasuk pembentukan bayangan yang terjadi</p> <p>-Memahami proses pembentukan bayangan pada berbagai alat optik termasuk mata serta pemanfaatannya</p>	Peserta didik mampu menentukan sifat cahaya pada peristiwa pemantulan cahaya oleh cermin	2	PG Kompleks
13.			Peserta didik mampu menentukan pernyataan benar atau salah tentang proses terbentuknya pelangi	4	Benar/salah
14.			Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat cahaya merambat lurus dalam kehidupan sehari-hari	23	PG
15.			Peserta didik mampu menentukan sifat bayangan yang terbentuk pada cermin datar	24	PG
16.			Peserta didik mampu menjelaskan peristiwa pembiasan cahaya pada benda di dalam air	25	PG
17.			Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis lensa pada kaca pembesar	26	PG
18.			Peserta didik mampu menentukan gambar yang menunjukkan pemantulan baur	27	PG
19.			Peserta didik mampu menganalisis sinar-sinar istimewa dan sifat bayangan pada cermin cekung	28,29	PG
20.			Peserta didik mampu menghitung jarak dan tinggi bayangan pada cermin cekung	30,31	PG
21.			Peserta didik mampu mengidentifikasi pemanfaatan cermin cembung dalam kehidupan sehari-hari	32	PG
22.			Peserta didik mampu menghitung jarak bayangan pada cermin cembung	33	PG
23.			Peserta didik mampu mengetahui bagian mata dan fungsinya	34,39	PG
24.			Peserta didik mampu menjelaskan pengertian daya akomodasi mata	35	PG
25.			Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis cacat mata berdasarkan gejala yang dialami dan lensa yang digunakan	36,40	PG
26.			Peserta didik mampu menentukan gambar yang menunjukkan cacat mata miopi	37	PG

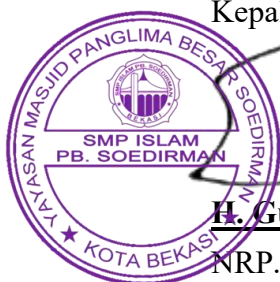
27.			Peserta didik mampu mengurutkan proses perjalanan cahaya pada mata hingga terbentuk bayangan	38	PG
28.			Peserta didik mampu menghitung jarak benda dan bayangan serta menjelaskan sifat bayangan pada cermin datar	3	Uraian
29.			Peserta didik mampu menjelaskan proses terbentuknya pelangi berdasarkan pembiasan, pemantulan, dan penguraian Cahaya	4	Uraian
30.			Peserta didik mampu menghitung perbesaran bayangan pada cermin cembung	5	Uraian

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel

MGMP IPA

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / II

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dampak positif dan negatifnya juga menjelaskan permasalahan perekonomian Indonesia pada masa setelah kemerdekaan dan memahami juga mengidentifikasi dinamika penduduk yang ada di Indonesia	Menyebutkan contoh dan manfaat perdagangan internasional Menyebutkan dampak blokade Belanda pada awal kemerdekaan serta pengaruh terhadap kondisi ekonomi Indonesia	Mengidentifikasi contoh kegiatan ekspor Indonesia	PG kompleks
			Mengidentifikasi dampak blokade Belanda terhadap Indonesia	PG kompleks
			Menentukan keuntungan perdagangan internasional	Benar/salah
		Menjelaskan sistem perekonomian pada awal kemerdekaan serta menyebutkan upaya mengatasi permasalahannya	Menentukan kondisi ekonomi awal kemerdekaan	Benar/salah
			Mengidentifikasi tokoh pada awal kemerdekaan Indonesia	PG
			Mengidentifikasi gejala inflasi	PG
			Menentukan dampak positif pembelian obligasi	PG
			Mengidentifikasi kebijakan devaluasi	PG
			Menentukan contoh devaluasi rupiah	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	
2.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dampak positif dan negatifnya juga menjelaskan permasalahan perekonomian Indonesia pada masa setelah kemerdekaan dan memahami juga mengidentifikasi dinamika penduduk yang ada di Indonesia	Menjelaskan sistem perekonomian pada awal kemerdekaan serta menyebutkan upaya mengatasi permasalahannya	Mengidentifikasi bentuk balasan India terhadap Indonesia	PG	
			Menentukan kebijakan pinjaman nasional	PG	
			Mengidentifikasi program bantuan pengusaha pribumi	PG	
			Mengidentifikasi penyebab inflasi masa awal kemerdekaan	PG	
		Menjelaskan sistem perekonomian pada awal kemerdekaan serta menyebutkan upaya mengatasi permasalahannya	Menjelaskan pengertian perdagangan Internasional	Mengidentifikasi mata uang yang tidak beredar	PG
				Mengidentifikasi upaya perbaikan ekonomi awal kemerdekaan	PG
				Menentukan isi Trilogi Pembangunan	PG
				Menentukan definisi perdagangan internasional	PG
3.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dampak positif dan negatifnya juga menjelaskan permasalahan perekonomian Indonesia pada masa setelah kemerdekaan dan memahami juga mengidentifikasi dinamika penduduk yang ada di Indonesia	Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor di Indonesia	Mengidentifikasi peran Indonesia dalam ekspor	PG	
			Mengidentifikasi pengaruh harga dunia terhadap produsen lokal	PG	
			Menentukan manfaat perdagangan internasional	PG	

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
4.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dampak positif dan negatifnya juga menjelaskan permasalahan perekonomian Indonesia pada masa setelah kemerdekaan dan memahami juga mengidentifikasi dinamika penduduk yang ada di Indonesia	Menjelaskan kegiatan perdagangan internasional	Mengidentifikasi dampak kurs terhadap harga barang	PG
			Menentukan strategi meningkatkan daya saing negara	PG
			Mengidentifikasi dampak impor terhadap masyarakat	PG
			Menentukan pengaruh perdagangan internasional	PG
			Mengidentifikasi bentuk proteksi perdagangan	PG
			Menentukan solusi meningkatkan daya saing produk	PG
			Mengidentifikasi tujuan subsidi pemerintah	PG
			Mengidentifikasi bentuk subsidi	PG
		Mengidentifikasi contoh perdagangan internasional	Menentukan faktor perdagangan Indonesia-Jepang	PG
		Menjelaskan tentang dinamika penduduk di Indonesia	Mengidentifikasi dampak sosial pertumbuhan penduduk	PG
			Mengidentifikasi tujuan program transmigrasi	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
5.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dampak positif dan negatifnya juga menjelaskan permasalahan perekonomian Indonesia pada masa setelah kemerdekaan dan memahami juga mengidentifikasi dinamika penduduk yang ada di Indonesia	Menjelaskan tentang dinamika penduduk dan dampak dari alih fungsi lahan	Menentukan definisi dinamika penduduk	PG
			Mengidentifikasi contoh urbanisasi	PG
			Mengidentifikasi dampak alih fungsi lahan pertanian	PG
			Mengidentifikasi jenis piramida penduduk	PG
			Mengidentifikasi faktor pertumbuhan alami	PG
			Mengidentifikasi perpindahan penduduk	PG
			Mengidentifikasi masalah akibat pertumbuhan penduduk	PG
			Menentukan unsur penting piramida penduduk	PG
6.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dampak positif dan negatifnya juga menjelaskan permasalahan perekonomian Indonesia pada masa setelah kemerdekaan dan memahami juga mengidentifikasi dinamika penduduk yang ada di Indonesia	Menjelaskan isi dari sumpah pemuda dan perekonomian pasca kemerdekaan	Menyebutkan isi Sumpah Pemuda	Esai
		Menyebutkan alasan belanda memblokade Indonesia	Menjelaskan inflasi pasca kemerdekaan	Esai
		Menyebutkan alasan Belanda melakukan blokade	Esai	

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
7.	Peserta didik mampu memahami materi tentang perdagangan internasional (kegiatan ekspor impor) dan mengidentifikasi piramida penduduk	Menyebutkan kegiatan ekspor dan impor dan mengidentifikasi jenis piramida penduduk	Menyebutkan contoh ekspor dan impor Indonesia	Esai
			Mengidentifikasi jenis piramida penduduk berdasarkan gambar	Esai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum.

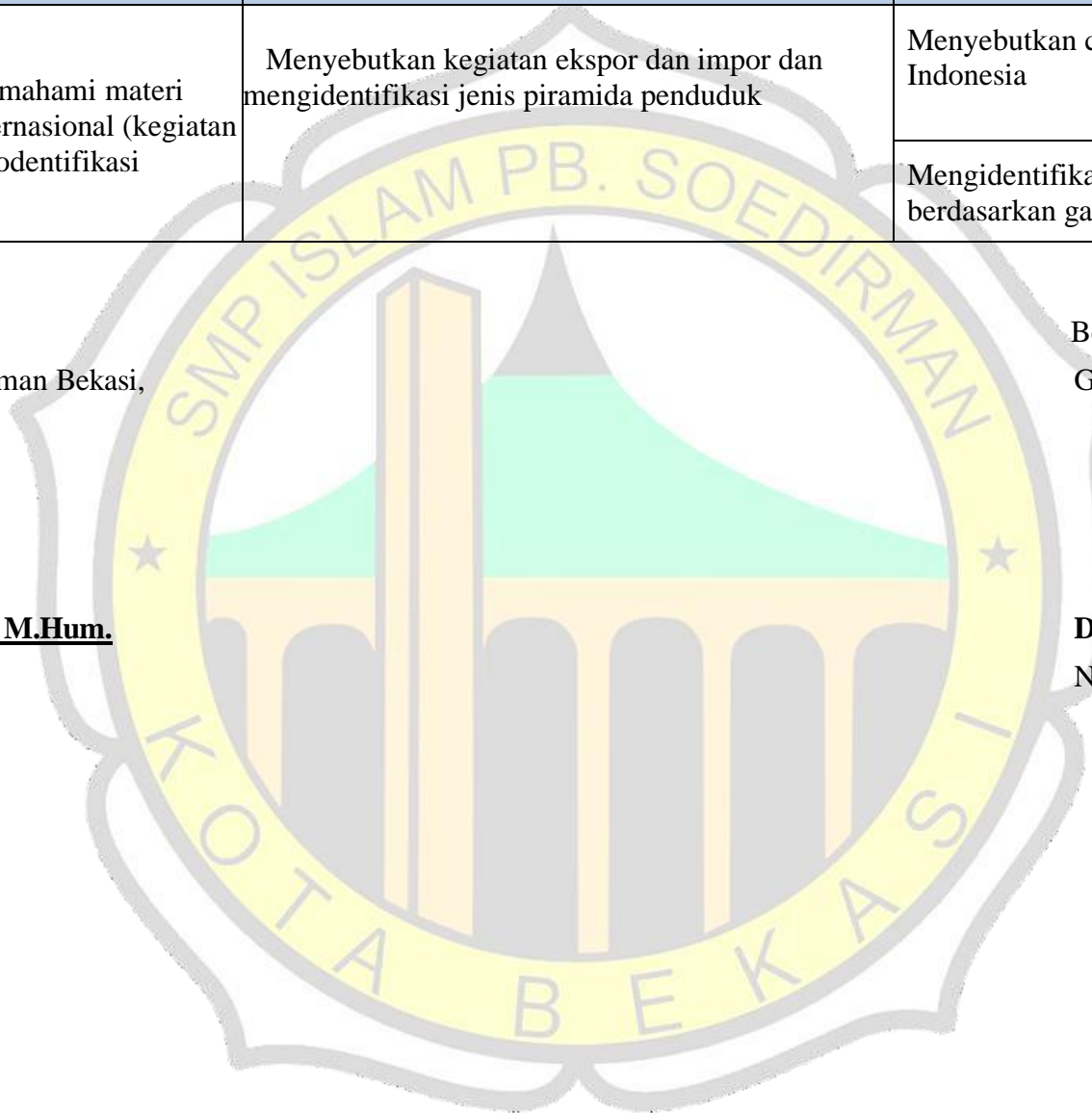
NRP. 030755

Bekasi, Mei 2026

Guru Mapel IPS,

Danty Damayanti, S.Pd

NRP. 1612222





**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 8 Unggulan dan Reguler/Ganjil

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mengenal dan mengapresiasi kearifan lokal sebagai identitas bangsa.	Menganalisis contoh-contoh kearifan lokal di Indonesia.	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat memilih contoh kearifan lokal yang tepat dari berbagai daerah.	1	PG Kompleks
2	Peserta didik memahami landasan hukum pelestarian budaya di Indonesia.	Mengidentifikasi landasan hukum pelestarian budaya dalam UUD 1945 dan undang-undang terkait.	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat memilih landasan hukum pelestarian budaya yang tepat.	2	PG Kompleks
3	Peserta didik memahami sejarah dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.	Menganalisis fakta sejarah bahasa Indonesia dan asal-usul warisan budaya.	Disajikan pernyataan tentang bahasa Indonesia dan kapal Pinisi, peserta didik dapat menentukan benar/salah.	3	Benar-Salah
4	Peserta didik memahami konsep Wawasan Nusantara (Trigatra & Pancagatra) dan Deklarasi Djuanda.	Membedakan aspek trigatra dan pancagatra serta sejarah konsep laut kepulauan.	Disajikan pernyataan tentang posisi silang (trigatra) dan sejarah Deklarasi Djuanda, peserta didik dapat menentukan benar/salah.	4	Benar-Salah
5	Peserta didik memahami definisi dan karakteristik kearifan lokal.	Menjelaskan pengertian kearifan lokal.	Peserta didik dapat memilih definisi kearifan lokal yang paling tepat.	5	PG

6	Peserta didik memahami definisi dan karakteristik tradisi.	Menjelaskan pengertian tradisi.	Peserta didik dapat memilih definisi tradisi yang paling tepat.	6	PG
7	Peserta didik mengidentifikasi upaya pelestarian budaya bangsa.	Memberikan contoh upaya pelestarian budaya di lingkungan sekolah.	Peserta didik dapat memilih contoh upaya melestarikan budaya bangsa yang tepat.	7	PG
8	Peserta didik mengenal sistem kearifan lokal subak di Bali.	Menjelaskan pengertian dan fungsi sistem subak.	Peserta didik dapat memilih definisi sistem subak yang paling tepat.	8	PG
9	Peserta didik mengenal sistem kearifan lokal sasi di Maluku & Papua.	Menjelaskan pengertian dan tujuan tradisi sasi.	Peserta didik dapat memilih definisi tradisi sasi yang paling tepat.	9	PG
10	Peserta didik mengenal kapal Pinisi sebagai warisan budaya bahari.	Menjelaskan asal-usul dan keunikan kapal Pinisi.	Peserta didik dapat memilih definisi kapal Pinisi yang paling tepat.	10	PG
11	Peserta didik mengapresiasi pengakuan UNESCO terhadap kapal Pinisi.	Menjelaskan status dan proses pembuatan kapal Pinisi.	Peserta didik dapat memilih pernyataan yang tepat tentang karakteristik kapal Pinisi.	11	PG
12	Peserta didik memahami definisi dan contoh cagar budaya.	Menjelaskan pengertian cagar budaya.	Peserta didik dapat memilih definisi cagar budaya yang paling tepat.	12	PG



13	Peserta didik memahami fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan persatuan.	Menjelaskan fungsi bahasa Indonesia bagi bangsa.	Peserta didik dapat memilih fungsi bahasa Indonesia yang paling tepat.	13	PG
14	Peserta didik memahami sejarah dan isi Sumpah Pemuda 1928.	Menjelaskan isi Sumpah Pemuda.	Peserta didik dapat memilih pernyataan yang tepat tentang isi Sumpah Pemuda.	14	PG
15	Peserta didik mengapresiasi batik sebagai warisan budaya dunia.	Menjelaskan pengakuan UNESCO terhadap batik Indonesia.	Peserta didik dapat memilih fakta yang tepat tentang status batik sebagai warisan UNESCO.	15	PG
16	Peserta didik menganalisis syarat suatu budaya dapat diakui sebagai budaya nasional.	Menjelaskan kriteria budaya nasional.	Peserta didik dapat memilih syarat yang tepat untuk diakui sebagai budaya nasional.	16	PG
17	Peserta didik menganalisis dampak pengabaian kearifan lokal.	Memprediksi akibat jika kearifan lokal diabaikan dalam pengelolaan SDA.	Peserta didik dapat memilih dampak negatif dari mengabaikan kearifan lokal.	17	PG
18	Peserta didik memahami tujuan dan sanksi dalam tradisi sasi.	Menjelaskan fungsi utama tradisi sasi.	Peserta didik dapat memilih definisi tradisi sasi berdasarkan tujuannya.	18	PG
19	Peserta didik mengidentifikasi upaya pelestarian budaya di kancah internasional.	Memberikan contoh promosi budaya ke dunia internasional.	Peserta didik dapat memilih upaya pelestarian budaya melalui promosi internasional.	19	PG



20	Peserta didik memahami landasan hukum pelestarian budaya dalam UUD 1945.	Menunjukkan pasal dalam UUD 1945 yang mengatur pemajuan kebudayaan.	Peserta didik dapat memilih pasal yang tepat tentang landasan pelestarian budaya.	20	PG
21	Peserta didik memahami peraturan perundangan tentang cagar budaya.	Menunjukkan undang-undang yang mengatur perlindungan cagar budaya.	Peserta didik dapat memilih undang-undang yang tepat tentang perlindungan cagar budaya.	21	PG
22	Peserta didik menganalisis tantangan pelestarian budaya di era global.	Mengidentifikasi tantangan internal dan eksternal pelestarian budaya.	Peserta didik dapat memilih tantangan terbesar dalam melestarikan budaya bangsa.	22	PG
23	Peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai kearifan lokal yang perlu ditanamkan.	Mencontohkan nilai-nilai positif kearifan lokal.	Peserta didik dapat memilih nilai-nilai kearifan lokal yang tepat untuk ditanamkan.	23	PG
24	Peserta didik menerapkan sikap selektif terhadap budaya asing.	Menjelaskan sikap yang tepat terhadap masuknya budaya asing.	Peserta didik dapat memilih sikap yang tepat dalam menyikapi pengaruh budaya asing.	24	PG
25	Peserta didik mengidentifikasi upaya pelestarian bahasa daerah.	Memberikan contoh pelestarian bahasa daerah di sekolah.	Peserta didik dapat memilih upaya yang tepat untuk melestarikan bahasa daerah.	25	PG
26	Peserta didik mengidentifikasi pihak-pihak yang bertanggung jawab dalam menjaga cagar budaya.	Menentukan siapa saja yang berperan dalam pelestarian cagar budaya.	Peserta didik dapat memilih pihak yang memiliki peran besar dalam menjaga cagar budaya.	26	PG



27	Peserta didik menganalisis manfaat festival budaya bagi bangsa.	Menjelaskan dampak positif festival budaya daerah.	Peserta didik dapat memilih manfaat utama dari penyelenggaraan festival budaya.	27	PG
28	Peserta didik memahami pengertian Wawasan Nusantara.	Menjelaskan definisi Wawasan Nusantara.	Peserta didik dapat memilih definisi Wawasan Nusantara yang paling tepat.	28	PG
29	Peserta didik memahami sejarah perkembangan Wawasan Nusantara.	Menjelaskan periode sejarah yang mempengaruhi Wawasan Nusantara.	Peserta didik dapat memilih peristiwa sejarah yang menjadi awal perkembangan Wawasan Nusantara.	29	PG
30	Peserta didik memahami fungsi Wawasan Nusantara dalam pembangunan.	Menjelaskan fungsi Wawasan Nusantara sebagai pedoman pembangunan.	Peserta didik dapat memilih fungsi Wawasan Nusantara di bidang pembangunan.	30	PG
31	Peserta didik memahami isi pokok Deklarasi Djuanda 1957.	Menjelaskan isi Deklarasi Djuanda.	Peserta didik dapat memilih pernyataan yang tepat tentang isi Deklarasi Djuanda.	31	PG
32	Peserta didik memahami konsep Trigatra dalam Wawasan Nusantara.	Menjelaskan komponen Trigatra.	Peserta didik dapat memilih definisi Trigatra yang paling tepat.	32	PG
33	Peserta didik memahami konsep Pancagatra dalam Wawasan Nusantara.	Menjelaskan komponen Pancagatra.	Peserta didik dapat memilih definisi Pancagatra yang paling tepat.	33	PG



34	Peserta didik menganalisis posisi silang Indonesia.	Menjelaskan keuntungan dan letak geografis posisi silang.	Peserta didik dapat memilih pernyataan yang tepat tentang posisi silang Indonesia.	34	PG
35	Peserta didik menganalisis tantangan implementasi Wawasan Nusantara.	Mengidentifikasi ancaman terhadap keutuhan NKRI.	Peserta didik dapat memilih tantangan dalam pelaksanaan Wawasan Nusantara.	35	PG
36	Peserta didik memahami fungsi Wawasan Nusantara dalam politik luar negeri.	Menjelaskan peran Wawasan Nusantara dalam menentukan kebijakan luar negeri.	Peserta didik dapat memilih fungsi Wawasan Nusantara di bidang politik luar negeri.	36	PG
37	Peserta didik memahami pengakuan internasional atas Deklarasi Djuanda.	Menunjukkan konvensi internasional yang mengakui prinsip negara kepulauan.	Peserta didik dapat memilih konvensi PBB yang mengakui Deklarasi Djuanda.	37	PG
38	Peserta didik menerapkan nilai-nilai Wawasan Nusantara dalam keragaman.	Menjelaskan sikap yang diajarkan Wawasan Nusantara terhadap keberagaman.	Peserta didik dapat memilih sikap yang tepat terhadap keragaman SARA.	38	PG
39	Peserta didik menganalisis dampak posisi silang Indonesia.	Menjelaskan dampak positif dan negatif posisi silang.	Peserta didik dapat memilih pernyataan yang tepat tentang dampak posisi silang Indonesia.	39	PG
40	Peserta didik membedakan ancaman internal dan eksternal NKRI.	Mengklasifikasi ancaman berdasarkan sumbernya (dalam/luar).	Peserta didik dapat memilih contoh ancaman internal terhadap keutuhan NKRI.	40	PG



41	Peserta didik menganalisis pemikiran tokoh (Ki Hajar Dewantara) tentang budaya.	Menjelaskan gagasan Ki Hajar Dewantara tentang budaya nasional.	Peserta didik dapat menyebutkan 3 gagasan Ki Hajar Dewantara beserta contohnya.	41	Essay
42	Peserta didik mengapresiasi dan menjelaskan kearifan lokal Nusantara.	Memberikan contoh kearifan lokal dari berbagai daerah.	Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan menyebutkan tujuan dari 2 kearifan lokal.	42	Essay
43	Peserta didik menganalisis peran pemerintah dalam pemajuan kebudayaan.	Menjelaskan kebijakan dan program pemerintah untuk melestarikan budaya.	Peserta didik dapat menyebutkan 3 upaya pemerintah dalam melestarikan budaya.	43	Essay
44	Peserta didik menganalisis dampak Deklarasi Djuanda bagi kedaulatan NKRI.	Menjelaskan isi, pentingnya, dan dampak Deklarasi Djuanda.	Peserta didik dapat menjelaskan isi pokok, alasan penting, dan dampak luas wilayah dari Deklarasi Djuanda.	44	Essay
45	Peserta didik menerapkan nilai-nilai kebangsaan di era digital.	Memberikan contoh peran nyata generasi muda dalam menjaga keutuhan bangsa.	Peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 peran nyata siswa kelas 8 di era digital.	45	Essay



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

Linda Istiqomah, S.Pd.

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Basa Sunda
Kelas/Semester : VIII Unggulan dan Reguler /II

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi bentuk, struktur teks, unsur dan aspek kebahasaan rumpaka kawih.	Siswa bisa memahami isi teks kawih dan unsur-unsur kawih	Kawih	Siswa dapat menjabarkan dan memahami isi teks kawih,	1,2,3	PG Komplek Benar/Salah
				Siswa dapat memahami unsur- unsur kawih	4,5	
2.	Mengidentifikasi struktur teks dan aspek kebahasaan teks warta (berita).	Siswa bisa pengertian warta dan memahami struktur warta	Warta	Siswa dapat memahami pengertian warta,	6,7,8	PG
				Siswa dapat memahami struktur warta dimana saja warta itu berada (media cetak dan sosial)	9,10,11	
3.	Memahami dan mengidentifikasi bentuk, struktur teks, aspek kebahasaan dan fungsi social puisi sisindiran.	Siswa bisa memahami teks pengertian dan golongan sisindiran	Sisindiran	Siswa memahami pengertian dan 3 golongan sisindiran	12,13,14,	PG
				Siswa mampu memahami cangkang pembuatan sisindiran itu sendiri dengan ketentuan-ketentuan sisisndiran	15,16,17	
4.	Memahami dan mengidentifikasi struktur teks, fungsi sosial, aspek kebahasaan.	Siswa bisa memahami pengertian artikel dan isi teks artikel	Artikel	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian artikel secara kebahasaan Menentukan isi teks kebahasaan artikel 	18,19,20	PG
5.	Mengidentifikasi bentuk, struktur, kaidah, dan aspek kebahasaan guguritan pupuh.	Siswa bisa memahami pengertian guguritan dan macam-macam pupuh	Guguritan	Siswa mampu mengetahui pengertian guguritan	21,22,23,24,25	PG ESSAY
				Siswa mampu mengetahui macam-macam pupuh	26,27,28 41,42	
6	Memahami dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan aspek	Siswa bisa memahami perbedaan panata acara dan panumbu catur	Gilang Acara	Siswa mampu mengetahui perbedaan panata acara dan panumbu catur	29,30,31,32,33	PG

	kebahasaan teks memandu acara dalam situasi formal dan non formal			<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami isi teks dengan bagian-bagian teks 	43,44	ESSAY
7	Memahami dan mengidentifikasi struktur, unsur dan aspek kebahasaan carita pondok.	Siswa bisa memahami isi cerita pendek dan struktur cerita pendek	Carita Pondok	<ul style="list-style-type: none"> Memahami isi cerita pendek dalam bahasa sunda Siswa mampu memahami jalan cerita di cerita pendek 	34,35,36,37 45	PG ESSAY
8	Memahami dan mengidentifikasi struktur teks dan aspek kebahasaan laporan peristiwa.	Siswa bisa memahami laporan lalampahan dan unsur-unsur laporan lalampahan	Laporan Lalampahan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami unsur-unsur laporan lalampahan Siswa mampu memahami struktur laporan lalampahan 	38,39,40	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfan Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755 NRP. 201431

Bekasi, 22 Mei 2026
Guru Basa Sunda

Mutiatunnisa S.Pd.I



**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Seni Musik
Kelas/Semester : VIII/2

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami konsep apresiasi musik dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu memahami jenis alat musik dan teknik memainkannya dalam praktik musik.. Peserta didik mampu mengidentifikasi, menyimak dan mengapresiasi berbagai bentuk dan jenis musik baik nasional dan internasional sesuai dengan sejarah	Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan formal dalam apresiasi musik. Peserta didik mampu memahami jenis alat musik dan teknik memainkannya dalam praktik musik.. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai bentuk dan jenis musik tradisional maupun modern dari beberapa negara Asia melalui aktivitas mengamati dan membaca sumber audio-visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan kegiatan yang termasuk apresiasi musik formal dengan tepat • Mengidentifikasi pasangan alat musik ritmis dengan teknik memainkannya secara tepat. • Menjelaskan fungsi alat musik tradisional dalam budaya atau upacara masyarakat Asia • Membedakan alat musik Asia berdasar cara memainkan (pukul,tiup,gesek,petik) • Mengelompokkan alat musik Asia menurut klasifikasi (idiofon aerofon) • Mengidentifikasi bahan utama pembuat alat musik (kayu,bambu • Menyebutkan musik tradisional yang terdapat di Malaysia • Mengidentifikasi ciri khas musik dari Melayu • Menyebutkan musik tradisional lain yang terdapat di Malaysia • Menjelaskan cara memainkan alat musik dalam budaya Asia • Menyebutkan musik tradisional yang terdapat di Singapura • Menyebutkan musik tradisional lain yang terdapat di Singapura • Menjelaskan tarian tradisional dari Brunei Darussalam • Menyebutkan musik tradisional yang terdapat di Brunei Darussalam • Mengidentifikasi ciri khas musik dari Philipina • Mengidentifikasi ciri khas musik dari Philipina • Menyebutkan musik tradisional yang terdapat di Thailand • Mengidentifikasi ciri khas musik dari Thailand • Menjelaskan arti dari <i>don ca tai tu</i> dari Vietnam Selatan • Mengidentifikasi jenis musik yang berasal dari Korea • Mengidentifikasi musik tradisional yang berasal dari Tiongkok 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22,23,24,25, 26,27,28,29, 30,31,32,33 34,35,36,37 38,39,40	Pilihan Ganda

2.	perkembangan kehidupan manusia		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alat musik tradisional yang terdapat di Kalimantan • Mengidentifikasi langkah awal dalam melatih tempo pada musik 	1,2,	Uraian
3.	<p>Peserta didik mampu mengenal, memahami, dan menganalisis musik dari berbagai negara di Asia, baik dari segi unsur musik, alat musik, dan fungsi sosial budayanya.</p> <p>Peserta didik mampu memahami, mengapresiasi dan menganalisis berbagai karya musik dari negara-negara di Asia dengan cara mengenali karakteristik fungsi</p>	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri khas musik dari negara-negara di Asia.</p> <p>Peserta didik dapat menyebutkan alat musik tradisional dari negara-negara Asia.</p> <p>Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dan makna musik dalam kehidupan masyarakat Asia.</p> <p>Peserta didik mampu menyebutkan contoh karya musik tradisional maupun modern dari berbagai negara di Asia (Indonesia, Jepang, Korea, Cina, India, Thailand, dll)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis alat musik yang berasal dari Jepang • Mengidentifikasi pemahaman bahwa Korea memiliki musik tradisional sebagai warisan budaya • Mengidentifikasi musik tradisional yang berasal dari Tiongkok, menyebutkan aktivitas sosial yang menggunakan musik tradisional 	3,4,5	Uraian



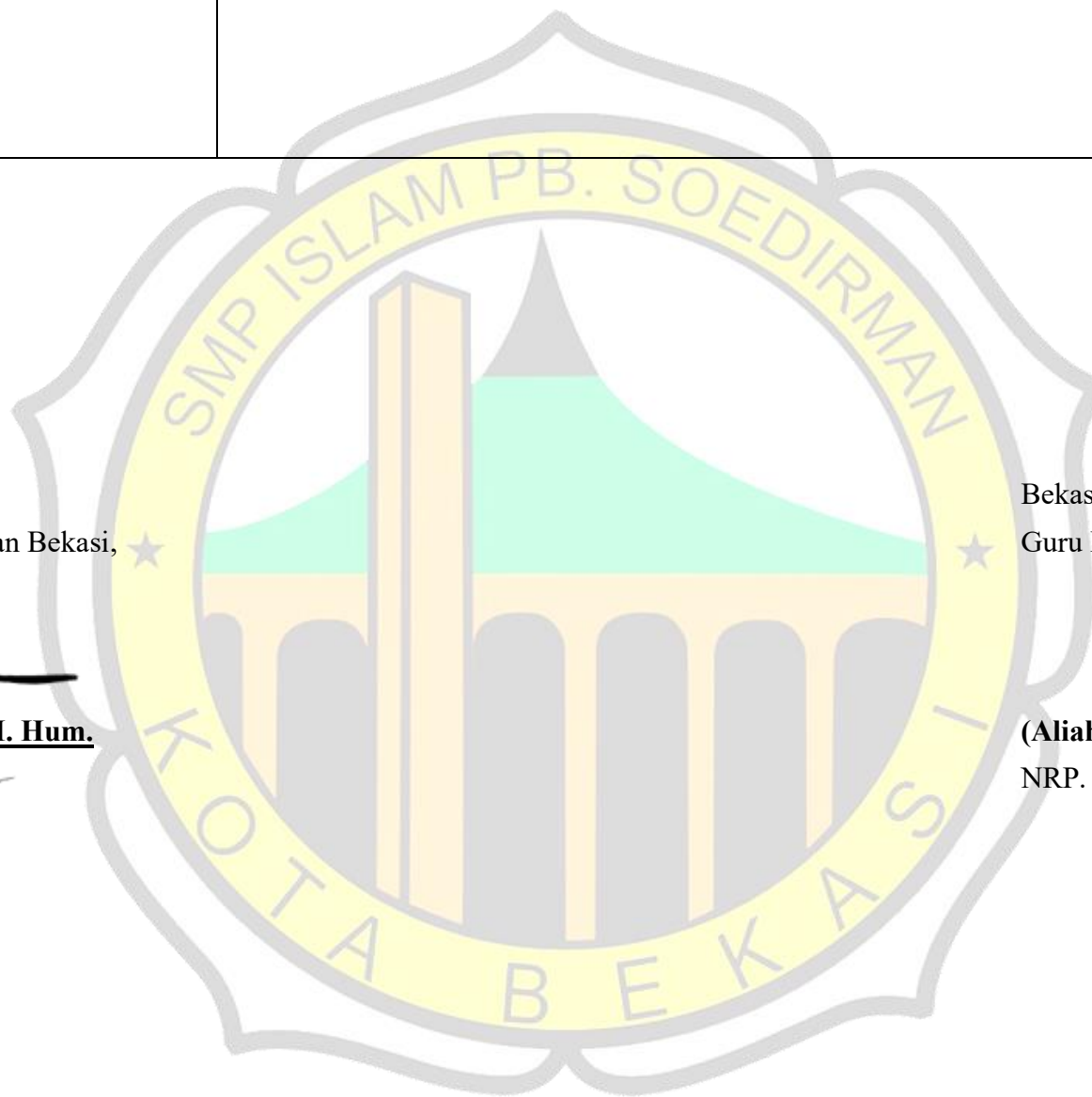
struktur serta konteks budaya yang melatarbelakanginya.				
---	--	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi, *

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Seni Musik,

(Aliah Farhana, S.Pd)

NRP. 161257





**KISI-KISI
SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 – 2026**

Mata Pelajaran : Pend. Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : 8/Genap

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Mempraktikkan Aktivitas Latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) dan pengukuran hasilnya	Aktivitas Kebugaran Jasmani	<p>Peserta didik mengetahui macam-macam latihan kebugaran jasmani</p> <p>Peserta didik mengetahui unsur-unsur/komponen kebugaran jasmani</p> <p>Peserta didik mengetahui definisi kebugaran jasmani</p>	1-10, 43	PG Kompleks, Benar/Salah, Uraian
2.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	<p>Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai aktivitas gerak spesifik gerak langkah kaki, gerak ayunan lengan, variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan secara perseorangan, berpasangan atau berkelompok secara benar. Menganalisis berbagai aktivitas gerak spesifik gerak langkah kaki, gerak ayunan lengan, variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan dengan benar. 	AKTIVITAS GERAK BERIRAMA	<p>Peserta didik mengetahui definis dan klasifikasi senam irama</p> <p>Gerak spesifik atau tehnik dasar senam irama</p> <p>Rangkaian gerak ayunan lengan dan langkah kaki dalam mempraktikkan senam irama</p> <p>Peserta didik mengetahui Manfaat senam irama</p>	11-25, 41-42	PG, Uraian

3.	Peserta didik juga dapat menunjukkan kemampuan dalam mengembangkan pola perilaku hidup sehat berupa melakukan pencegahan bahaya pergaulan bebas dan memahami peran aktivitas jasmani terhadap pencegahan penyakit tidak menular disebabkan kurangnya aktivitas jasmani.	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini Siswa dapat: Mengidentifikasi & menjelaskan : - Makna Hakikat Pergaulan Bebas - Contoh Pergaulan Bebas : Seks Bebas, NAPZA - Faktor Penyebab Pergaulan Bebas - Dampak Pergaulan Bebas - Cara Menghindari Pergaulan Bebas - Kenakalan Remaja	DAMPAK PERGAULAN BEBAS	Peserta didik mengetahui perilaku, penyebab, dan faktor pergaulan bebas	26-40, 44-45	PG, Uraian
				Dampak lingkungan, kesehatan, pendidikan dan keluarga pada pergaulan bebas		
				Masalah Kenakalan remaja seperti Tawuran, merokok, minuman keras dan perundungan		
				Peserta didik mengetahui Definisi, Norma dan Dampak pada Kenakalan Remaja		



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel Pend. Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Muhammad Yoga Afides, S.Pd

NRP. 161256



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : VIII/2

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menganalisis dan menafsirkan data	Siswa mampu menganalisis data melalui fungsi statistik	<p>Siswa mampu mengetahui fungsi statistik kuartil</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi statistik median</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi statistik maksimum</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi statistik modus</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi statistik jangkaun</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi statistik rata-rata</p>	1,2,3,5, 6,7,8,9, 41	PG Uraian
		Siswa mampu menganalisis if percabangan	<p>Siswa mampu menggunakan berbagai fungsi if</p> <p>Siswa mampu menggunakan berbagai fungsi if percabangan</p>	4,10,11, 12,13, 42	PG Uraian
2	peserta didik mampu memahami konsep komunikasi data serta pentingnya keamanan data dalam penggunaan teknologi digital.	Siswa mampu menjelaskan berbagai perangkat jaringan komputer	<p>Siswa mampu mengetahui komputer server dan klien</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi LAN Card</p> <p>Siswa mengetahui jenis-jenis kabel jaringan</p> <p>Siswa mampu pengertian, repeater, router, firewall</p> <p>Siswa mampu mengetahui fungsi TCP/IP</p>	14,15,16 17,18,19, 20,21,22, 23,24,25, 26, 43	PG Uraian
		Siswa mampu menjelaskan tindakan dan teknologi pengamanan data	Siswa mampu mengetahui jenis ancaman keamanan data (pharming, phishing)	27,28	PG Uraian

3	Peserta didik mampu memahami pentingnya berbagi informasi secara bijak di lingkungan digital	Menjelaskan pengertian dan manfaat data, informasi, dan pengetahuan	Siswa mengetahui pengertian data, informasi dan pengetahuan Siswa mampu mengetahui karakteristik informasi yang baik (relevan, tepat waktu, benar, lengkap, andal, mudah dimengerti)	29,30,31 32,33, 44	PG Uraian
		Menjelaskan keuntungan dan kerugiannya membagikan data	Siswa mengetahui keuntungan membagikan data Siswa mengetahui kerugian membagikan data	34,35	PG Uraian
		Menjelaskan perlindungan data dan aspek legal perlindungan data	Siswa mengetahui tipe-tipe informasi (intruksi, perintah, saran, histori, jawaban, prediksi) Siswa mengetahui aspek legal perlindungan (kependudukan dan telekomunikasi)	36,37,38, 45 39,40	PG Uraian



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel Informatika

(Muhammad Santum, S.Sos.I)

NRP. 221450

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR TAHUN SEMESTER 2
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII Sains, IT dan Reguler/ II

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami tentang nama – nama warna dalam bahasa Arab	الْوَن (Warna)	Melengkapi nama – nama warna dengan benar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 41	PG Essay
2.	Memahami tentang present (فعل المضارع), past dan kalimat negative (فعل الماضي) kedalam subjek أنا، أنت، أنتِ، هو، هي، أنتم، هم، نحن	فعل المضارع و فعل الماضي (Present, Past and Negative)	Menentukan present (فعل المضارع), past (فعل الماضي) dan kalimat negative dalam subjek أنا، أنت، أنتِ، هو، هي، أنتم، هم، نحن	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 42,43, 44	PG Essay
3.	Memahami arah mata angin dalam bahasa Arab	أَسْمَاءُ الْجِهَاتِ (Arah Mata Angin)	Menentukan arah mata angin dalam Bahasa Arab	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 45	PG Essay

Kepala Sekolah SMPI PB. Soedirman Bekasi



Gusfian Muslim Lc. M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Bahasa Arab

Aisyah, M.Pd

NRP. 241625



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHR TAHUN SEMESTER II
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 8 SAINS, IT & REGULER / 2

Jumlah Soal: 2
Bentuk Soal : Praktik

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami , mempraktikkan dan membiasakan pelaksanaan shalat dhuha sesuai tuntutan Syariat Islam	Shalat dhuha dan Doa Setelah Shalat Dhuha	Menjelaskan pengertian dan Hukum Shalat Dhuha Menyebutkan Waktu pelaksanaan Shlat dhuha Membaca doa setelah shalat dhuha dengan lancar dan benar	1 & 2	Praktik



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel Fiqih

Husni Mubarak, S.Pd.I

NRP. 191370



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : VIII (delapan)

Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Hukum bacaan Qalqalah,Ro dan Lam Jalalah	Memahami hukum bacaan Qalqalah,Ro dan Lam Jalalah	Menjelaskan dan memahami hukum bacaan Qalqalah,Ro dan Lam Jalalah	1-10	PG
2.	Hukum bacaan Mad Asli dan Mad far'i	Memahami hukum bacaan Mad Asli dan Mad far'i	Menjelaskan dan memahami hukum bacaan mad asli Menjelaskan, memahami dan identifikasi hukum mad iwad,badal,tamkin,mad shilah,mad aridh lissukun, mad lazim mukhoffaf kilmi,mad lazim mutsaqqol kilmi dan mad lazim harfi (mukhoffaf dan mustba')	11-30	PG
3	Hukum bacaan waqaf	Memahami hukum bacaan waqaf	Menjelaskan dan memahami hukum bacaan waqaf Mengetahui pembagian/macam-macam waqaf Memahami perbedaan dan jenis-jenis waqaf	30-40	PG

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 18 Mei 2026

Guru Mapel AL-QUR'AN

(MGMP AL-QURAN)

NRP.





**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 8/2

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Qiyamah	<ul style="list-style-type: none">Menghafal dengan baik dan benar surat Al-QiyamahMampu melanjutkan potongan ayat surat Al-Qiyamah	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menghafal surat Al-Qiyamah dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan benarSiswa mampu membacakan lanjutan ayat yang dibacakan oleh guru dengan baik dan benar	1, 2	Praktik

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 20 Mei 2026

Guru Mapel Tahfidz,

MGMP TAHFIDZ

NRP. 221489



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP PB SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Sains Projek
Kelas/Semester : VIII SAINS 1 & VIII SAINS 2

Bentuk Ujian : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat membuat Produkteknolofi peralatan rumah tangga pintar.	Peserta didik dapat berkolaborasi dan membuat produk tempat sampah otomatis	1. Peserta didik bersama kelompok membawa alat – alat yang dibutuhkan (akan di rinci perkelompok pada mata pelajara Sains Projek) 2. Peserta didik tempat sampah otomatis yang merupakan produk teknologi peralatan rumah tangga pintar yang dilengkapi sensor gerak. 3. Produk dirancang agar penutupnya terbuka dan tertutup sendiri tanpa perlu disentuh secara langsung	PRAKTIK

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel

Ika Winda M. S.Pd

NRP.181327



**KISI-KISI SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Coding 3D
Kelas/Semester : VIII/2

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu Memahami cara membuat halaman web sederhana	Mampu membuat halaman web sederhana dengan HTML	Peserta didik mampu mempraktekan tag heading <h1>-<h3>, tag paragraf <p>, tag gambar , tag lis & , padding CSS.	1	Praktek

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,




H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 21 Mei 2026

Guru Mapel Coding 3D


(Muhammad Santum, S.Sos.I)
NRP. 221450



**KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

Mata Pelajaran : Bahasa Korea
Kelas/Semester : VIII/2

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu mengenal dan memahami huruf Korea (Hangeul) dasar. Peserta didik mampu memahami penggunaan huruf Korea dalam suku kata sederhana. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kosakata benda dalam bahasa Korea secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kosakata benda dalam bahasa Korea secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik memahami	Peserta didik dapat menyebutkan dan membaca huruf vokal dan konsonan Korea dengan benar. Peserta didik dapat menyusun dan membaca suku kata sederhana menggunakan huruf Korea. Peserta didik mampu menyebutkan dan memahami arti kosakata benda dalam bahasa Korea. Peserta didik mampu menggunakan kosakata benda dalam kalimat sederhana bahasa Korea. Peserta didik mampu mengetahui tahun diciptakannya huruf Korea. Peserta didik mampu memahami tujuan dibuatnya huruf Korea.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bunyi atau cara bacanya dengan tepat. Mengidentifikasi pasangan alat musik ritmis dengan teknik memainkannya secara tepat. Menyusun menjadi suku kata sederhana dan membacanya dengan benar. Menentukan arti kosakata benda dalam bahasa Korea dengan benar. Membuat atau melengkapi kalimat sederhana dengan tepat. Menyebutkan tahun penciptaan huruf Korea dengan benar Mengidentifikasi Raja Sejong sebagai pencipta huruf Korea. Menjelaskan tujuan diciptakannya huruf Korea bagi masyarakat Korea. Menentukan penggunaan akhiran -입니다 yang tepat sesuai arti kalimat. Melengkapi atau memilih penggunaan akhiran -입니까? yang tepat. Menentukan penggunaan akhiran 입니다 atau 입니까 yang tepat. Melengkapi kalimat dengan 입니다 atau 입니까 secara benar. Menentukan arti atau jenis kalimatnya. Membuat kalimat menggunakan akhiran 입니다 atau 입니까 dengan tepat. Menentukan partikel obyek yang benar antara 을 atau 를. Menyusun kalimat sederhana menggunakan partikel obyek 을/를 dengan tepat. Menentukan penggunaan 을 atau 를 sesuai aturan pelafalan. Menentukan arti profesi dalam bahasa Korea dengan benar. Mampu melengkapi kalimat tentang pekerjaan dengan benar. Mampu menjawab menggunakan nama profesi dalam bahasa Korea dengan benar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22,23,24,25, 26,27,28,29, 30,31,32,33 34,35,36,37 38,39,40	Pilihan Ganda
2.					

<p>3.</p>	<p>sejarah dan perkembangan huruf Korea (Hangeul).</p> <p>Peserta didik mampu memahami kosakata kata kerja dalam Bahasa Korea yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menggunakan kata kerja Bahasa Korea dalam kalimat sederhana. Peserta didik mampu menerapkan penggunaan kata kerja Bahasa Korea dalam percakapan sederhana.</p>	<p>Peserta didik dapat menyebutkan arti kata kerja dalam Bahasa Korea dengan tepat.</p> <p>Peserta didik mampu menyebutkan contoh karya musik tradisional maupun modern dari berbagai negara di Asia (Indonesia, Jepang, Korea, Cina, India, Thailand, dll) Peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan kata kerja yang sesuai. Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan kata kerja Bahasa Korea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan arti kata kerja yang benar • Mampu memilih kata kerja Bahasa Korea yang tepat untuk melengkapi kalimat. • Mampu membuat kalimat menggunakan kata kerja Bahasa Korea dengan benar. • 	<p>1,2,</p> <p>3,4,5</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>
-----------	--	---	---	--------------------------	-----------------------------



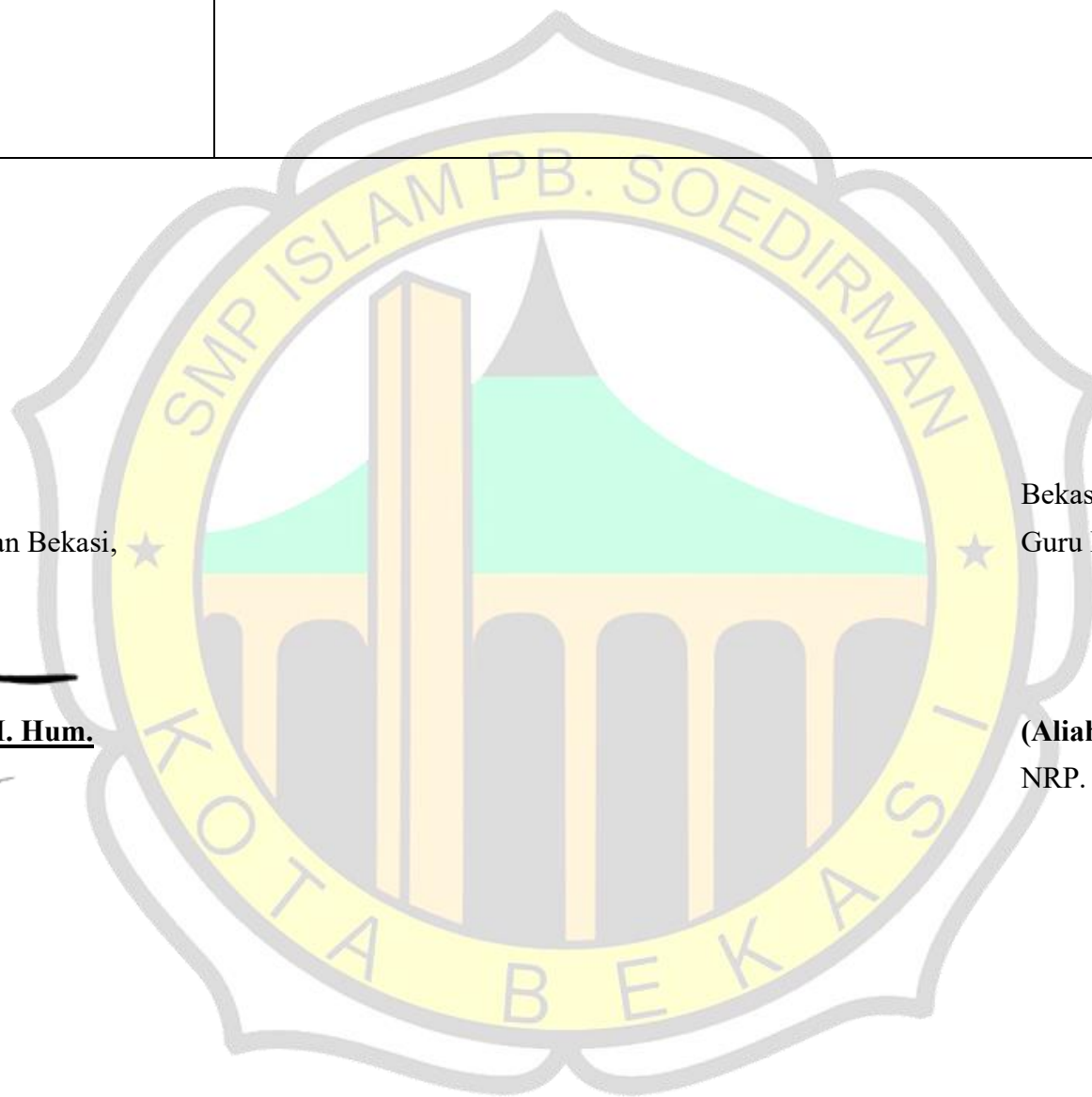
--	--	--	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 22 Mei 2026

Guru Mapel Seni Musik,

(Aliah Farhana, S.Pd)

NRP. 161257

