



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	- Peserta didik mampu Memahami dan menerapkan ketentuan syariat Islam dengan penyembelihan hewan yang sesuai dengan tuntunan al-qur`an dan hadist - Peserta didik mampu Menunjukkan sikap tanggungjawab, peduli terhadap makhluk hidup dan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya halal dalam konsumsi sehari-hari	- Menjelaskan pengertian penyembelihan hewan menurut Islam - Mengidentifikasi syarat-syarat hewan yang boleh disembelih - Mempraktekkan tatacara penyembelihan hewan secara benar - Pentingnya konsumsi makanan halal bagi umat islam	- Menjelaskan pengertian penyembelihan hewan menurut Islam - Mengidentifikasi syarat –syarat hewan yang boleh disembelih - Membedaan antara penyembelihan yang sesuai dan tidak sesuai dengan syariat	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29 1,2	PG/ESSAY
2.	- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian,hukum qurban dan aqiqah -peserta didik dapat membedakan tatacara pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah	Peserta didik memahami konsep ibadah qurban dan aqiqah termasuk hukum, syarat, tatacara dan hikmahnya serta menumbuhkan semangat berqurban dan berbagi sebagai wujud ketakwaan dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari	- Mengidentifikasi pengertian, hukum qurban dan aqiqah - Menjelaskan syarat hewan qurban dan aqiqah - Membedaan tatacara pelaksanaan qurban dan aqiqah - Membedaan antara penyembelihan yang sesuai dan tidak sesuai dengan syariat	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30 3,4,5	PG/ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Fiqih,

Husni Mubarak, S.Pd.I



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 7 Unggulan dan Reguler/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memahami sejarah perumusan Pancasila	Menganalisis proses perubahan rumusan sila pertama Pancasila	Disajikan pernyataan tentang perubahan Piagam Jakarta, peserta didik dapat menentukan alasan perubahan yang dapat diterima oleh semua kelompok	PG Kompleks	1
		Mengidentifikasi usulan dasar negara yang disampaikan Ir. Soekarno	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan usulan dasar negara dari Ir. Soekarno	PG Kompleks	2
		Membandingkan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD NRI 1945	Disajikan pernyataan tentang rumusan Pancasila dan pembentukan PPKI, peserta didik dapat menentukan benar/salah pernyataan	PG (Benar-Salah)	3
		Menganalisis penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan kasus tentang penyebaran hoaks dan donasi selebriti, peserta didik dapat menentukan benar/salah pernyataan terkait penerapan Pancasila	PG (Benar-Salah)	4
		Menjelaskan peristiwa pendudukan Jepang di Indonesia	Disajikan pernyataan tentang pendudukan Jepang, peserta didik dapat menentukan tanggal resmi Jepang menguasai Indonesia	PG	5
		Mengidentifikasi tokoh perumus Pancasila	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan pasangan tokoh dan usulan yang tepat	PG	6

	Mengurutkan peristiwa sejarah perumusan Pancasila	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengurutkan peristiwa sejarah dengan tepat	PG	7
	Menganalisis isi Piagam Jakarta	Peserta didik dapat menentukan rumusan dalam Piagam Jakarta yang mendapat protes dari warga	PG	8
	Menjelaskan struktur kepemimpinan BPUPKI	Peserta didik dapat menentukan ketua BPUPKI	PG	9
	Menjelaskan latar belakang pembentukan BPUPKI	Peserta didik dapat menyebutkan nama BPUPKI dalam bahasa Jepang	PG	10
	Menjelaskan kelanjutan BPUPKI setelah dibubarkan	Peserta didik dapat menentukan lembaga pengganti BPUPKI	PG	11
	Menjelaskan latar sejarah kelahiran Pancasila	Disajikan pernyataan tentang nilai-nilai Pancasila dalam peninggalan sejarah, peserta didik dapat menentukan masa kelahiran Pancasila	PG	12
	Mengidentifikasi usulan dasar negara dari tokoh BPUPKI	Peserta didik dapat menentukan tokoh yang menyampaikan usulan dasar negara: Persatuan, Kekeluargaan, Keseimbangan lahir dan batin, Musyawarah, dan Keadilan rakyat	PG	13
	Menjelaskan tugas panitia kecil BPUPKI	Peserta didik dapat menentukan tugas panitia kecil yang dibentuk ketua BPUPKI pada akhir sidang pertama	PG	14
	Menjelaskan waktu pelaksanaan sidang BPUPKI	Peserta didik dapat menentukan tanggal pelaksanaan sidang pertama BPUPKI	PG	15
	Membandingkan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD NRI 1945	Peserta didik dapat menentukan sila yang mengalami perubahan antara Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD NRI 1945	PG	16
	Menjelaskan peran Panitia Sembilan	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan hubungan Panitia Sembilan	PG	17

			dengan tokoh-tokoh lain dalam sejarah Indonesia		
		Menganalisis proses perumusan Piagam Jakarta	Peserta didik dapat menganalisis penyebab diskusi Panitia Sembilan berlangsung alot dan lama	PG	18
		Mengidentifikasi tokoh yang berperan dalam perubahan Piagam Jakarta	Peserta didik dapat menentukan tokoh yang berperan besar dalam perubahan 7 kata pada sila pertama Piagam Jakarta	PG	19
	Memahami sejarah perumusan Pancasila	Menjelaskan latar belakang pembentukan BPUPKI	Peserta didik dapat menyebutkan 3 usaha Jepang untuk menarik simpati Indonesia	Essay	31
		Menjelaskan hasil indak PPKI	Peserta didik dapat menyebutkan 3 hasil indak PPKI	Essay	32
		Menganalisis perubahan rumusan sila pertama Pancasila	Peserta didik dapat memberikan pendapat tentang perubahan rumusan sila pertama dan alasannya	Essay	33
		Meneladani sikap para tokoh perumus Pancasila	Peserta didik dapat menyebutkan keteladanan dari para tokoh perumus Pancasila	Essay	34
2	Menerapkan nilai-nilai Pancasila				
		Mengidentifikasi implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan teks cerita tentang sikap hemat dan kerja keras, peserta didik dapat menentukan sila Pancasila yang tercermin melalui lambangnya	PG (Gambar)	21
		Mengidentifikasi implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan tentang sikap sopan santun dalam keluarga, peserta didik dapat menentukan sila Pancasila yang tercermin melalui lambangnya	PG (Gambar)	22

		Menjelaskan peran utama Pancasila sebagai dasar negara	Peserta didik dapat menentukan peran utama Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	PG	23
		Mengimplementasikan nilai kerakyatan dalam kehidupan	Disajikan kasus, peserta didik dapat menentukan cara mewujudkan nilai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan	PG	24
		Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam UUD NRI 1945	Disajikan pernyataan tentang jaminan kebebasan beragama, peserta didik dapat menentukan sila yang sesuai	PG	25
		Menganalisis penerapan nilai kerakyatan dalam kepemimpinan	Disajikan kasus ketua RW yang melibatkan warga, peserta didik dapat menentukan nilai yang diterapkan	PG	26
		Menganalisis pelanggaran nilai keadilan sosial	Disajikan kasus penimbunan barang saat langka, peserta didik dapat menentukan sila yang dilanggar	PG	27
		Menganalisis inda mewujudkan keadilan sosial	Disajikan kasus bantuan sosial tidak tepat sasaran, peserta didik dapat menentukan indakan yang mencerminkan keadilan sosial	PG	28
		Menganalisis implementasi sila Persatuan Indonesia dalam menghadapi hoaks	Disajikan kasus hoaks di era digital, peserta didik dapat menentukan indakan tepat yang mencerminkan sila Persatuan Indonesia	PG	29
		Menganalisis penerapan nilai persatuan dalam kancah internasional	Disajikan kasus pelajar pertukaran ke luar negeri, peserta didik dapat menentukan sila yang diterapkan	PG	30
	Menerapkan nilai-nilai Pancasila	Menganalisis cara menyikapi globalisasi tanpa kehilangan jati diri	Peserta didik dapat menjelaskan cara bijak menyikapi arus globalisasi	Essay	35

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

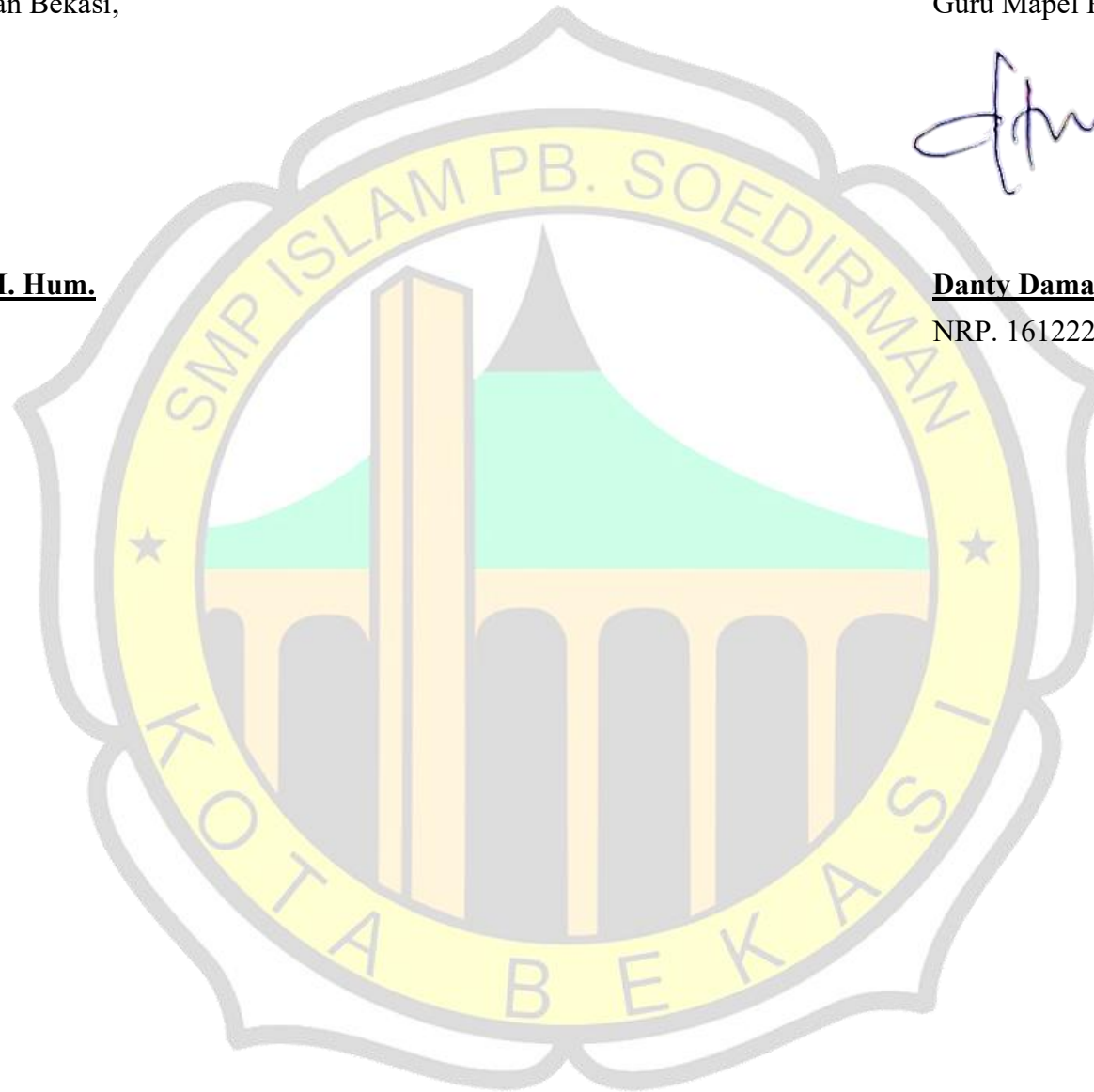
NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

Danty Damayanti, S.Pd. dan Linda Istiqomah, S.Pd

NRP. 161222 dan 261693





KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB • SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 20257

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1.	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi informasi pada teks deskripsi	Disajikan penggalan teks deskripsi, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi informasi pada teks deskripsi dengan tepat. Disajikan penggalan teks deskripsi, peserta didik diharapkan mampu memberi kesimpulan dengan tepat.	2, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24	PG
2.	Memirsa; menelaah/ menganalisis teks	Menelaah kebahasaan teks deskripsi	Disajikan teks deskripsi, peserta didik diharapkan dapat menelaah kebahasaan teks deskripsi dengan tepat (pelibatan panca indera/ citraan, majas, konjungsi, kata baku)	3, 4, 7, 8, 16, 20, 25	PG
3.	Memirsa; menelaah / mengidentifikasi teks	Mengidentifikasi ciri teks cerita fantasi	Disajikan penggalan teks cerita fantasi, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, ciri-ciri, dan jenis teks cerita fantasi dengan tepat Disajikan penggalan teks fantasi, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan pesan moral serta menyimpulkan dengan tepat	1, 6, 11, 12, 26, 27, 28, 30	PG
4.	Memirsa; menelaah / mengidentifikasi teks	Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik	Disajikan penggalan teks cerita fantasi, peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita dengan tepat	5, 15, 29	PG
5.	Memirsa; menelaah/ menganalisis teks	Menelaah struktur teks cerita fantasi	Disajikan teks cerita fantasi, peserta didik diharapkan dapat menelaah struktur teks cerita fantasi dengan tepat	13, 14	PG

6.	Memirsa; menelaah/ menganalisis teks	Menelaah kebahasaan teks cerita fantasi	Disajikan teks cerita fantasi, peserta didik diharapkan dapat menelaah kebahasaan (kata ganti, konjungsi, majas, kelas kata : nomina, verba, ajektiva) teks cerita fantasi dengan tepat	9, 10, 2 uraian	PG & uraian
7	Menulis; menulis gagasan sesuai dengan konteks dan tujuan	Menyusun teks cerita fantasi	Disajikan teks cerita fantasi rumpang, peserta didik diharapkan dapat melengkapinya dengan tepat.	1	Uraian
8	Memirsa; menelaah/ menganalisis teks	Menelaah kebahasaan teks deskripsi	Peserta didik diharapkan mampu untuk menjelaskan atau memaknai kata ujaran dengan menjelaskan makna denotatif dan konotatif Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan serta memberikan contoh kalimat yang menunjukkan pengembangan teks deskripsi berdasarkan bangun ruang dengan tepat Disajikan kalimat rumpang, peserta didik diharapkan mampu untuk melengkapi dengan tepat	3, 4	uraian

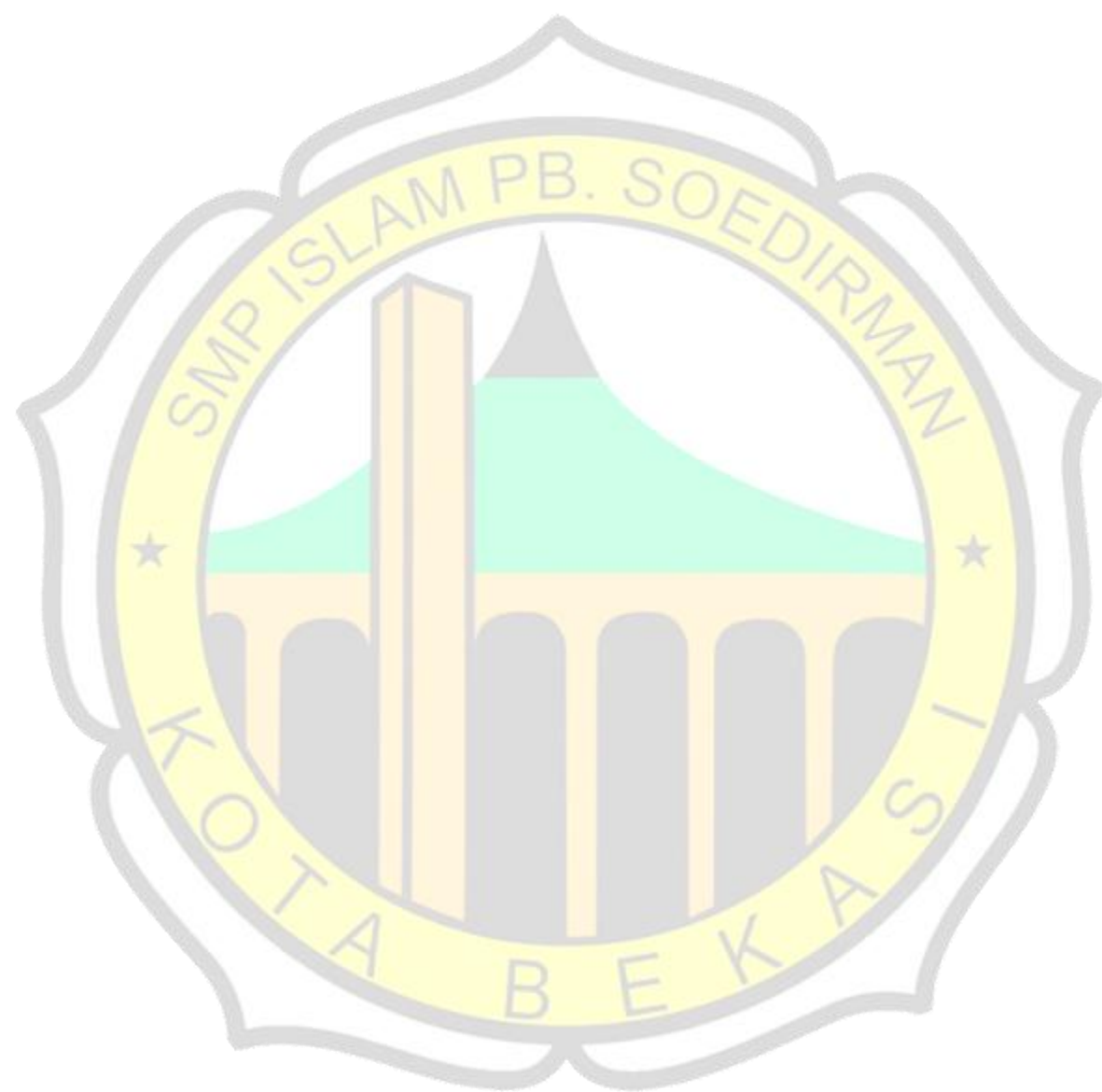


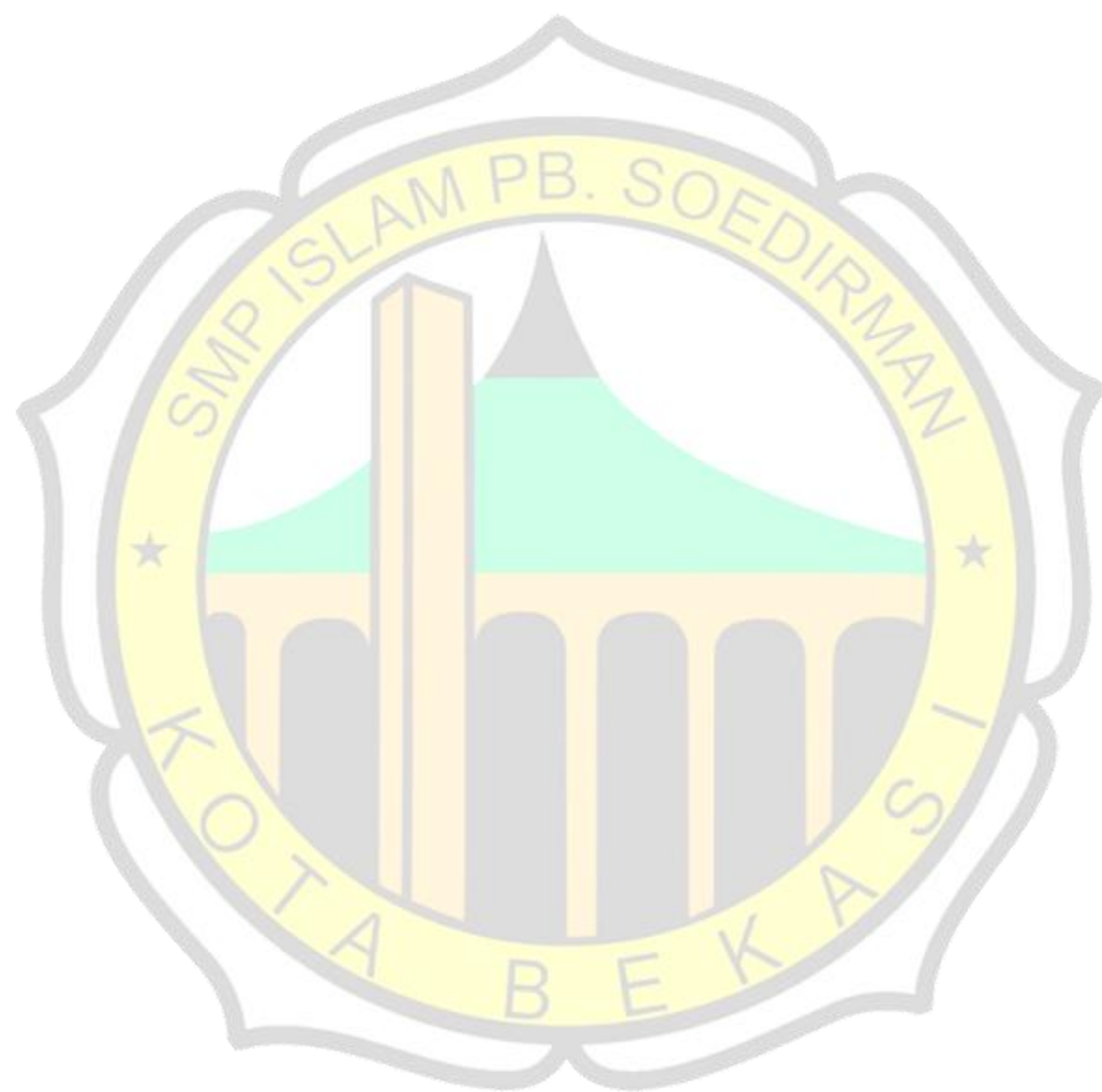
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H.Gusfian Muslim, Lc.,M.Hum.
 NRP. 030755

Bekasi, 30 Agustus 2026
 Guru Mapel Bahasa Indonesia,

MGMP BAHASA INDONESIA







KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran
Kelas/Semester

: IPA
: 7BILINGUAL /1

Jumlah Soal
Bentuk Soal

35
: Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan mengklasifikasikan objek di lingkungan sekitarnya.	Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup dan membedakannya dengan benda tak hidup	Presented with a narrative of observations of various objects in the surrounding environment, students can select more than one correct statement regarding the classification of objects into living things and non-living things based on their characteristics	1	PG
			Presented with an image of plant growth, students can correctly sequence the life characteristics shown in order.	15	PG
			Disajikan gambar orang berkeringat, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri makhluk hidup yang ditunjukkan dengan tepat.	16	PG
			Disajikan beberapa pernyataan perilaku makhluk hidup, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri adaptasi dengan tepat.	17	PG
			Disajikan narasi tentang robot AI yang menunjukkan ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan alasan robot tetap diklasifikasikan sebagai benda tak hidup dengan tepat.	3	Essay
2	Peserta didik mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui (panjang, massa, waktu, suhu) serta membedakan besaran pokok dan turunan,	Menganalisis perbedaan besaran pokok dan besaran turunan, serta satuan baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan narasi pengukuran kolam, peserta didik dapat mengidentifikasi besaran pokok, besaran turunan, satuan baku, dan satuan tidak baku dengan tepat.	2	PG
			Disajikan narasi tentang pengukuran besaran menggunakan satuan baku dan tak baku, peserta didik dapat menganalisis kelebihan dan kekurangan dari satuan tersebut.	1	Essay
			Presented with an observation result table, students can determine the correct pair of base quantities and their SI units.	19, 20, 22	PG
			Disajikan tabel hasil pengamatan, peserta didik dapat menentukan yang termasuk besaran turunan dengan tepat.	23, 24	PG
			Presented with an observation result table, students can correctly determine which are base quantities.	18	PG

satuan baku dan tidak baku.		Disajikan narasi tentang jenis neraca, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar tentang jenis dan ketelitian neraca.	3, 2	PG (B/S) dan Essay
		Disajikan gambar hasil pengukuran neraca tiga lengan, peserta didik dapat membaca massa benda dengan tepat.	9	PG
		Disajikan gambar stopwatch, peserta didik dapat membaca hasil pengukuran waktu dengan tepat.	10	PG
	Menganalisis penggunaan dan ketelitian alat ukur panjang, massa, waktu, dan suhu.	Disajikan soal tentang ketelitian alat ukur, peserta didik dapat menentukan ketelitian dari sebuah alat ukur panjang.	5, 11	PG
		Disajikan gambar jangka sorong, mikrometer sekrup dan penggaris, peserta didik dapat membaca hasil pengukuran benda dengan tepat.	12, 13, 14	PG
		Disajikan soal tentang pengukuran besaran turunan secara tidak langsung, peserta didik dapat menghitung volume balok dengan tepat.	6	PG
		Disajikan gambar pengukuran volume dengan alat ukur, peserta didik dapat mengukur volume benda tidak beraturan yang ditunjukkan oleh gambar.	7	PG
		Disajikan gambar alat ukur dan tabel, peserta didik dapat memasangkan besaran dengan alat ukur yang sesuai.	8, 21	PG
		Presented with a thermometer image and a narrative, students can determine the correctness of statements about temperature conversion between scales	4, 28	PG
	Membandingkan skala termometer Celcius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin serta melakukan konversi suhu.	Presented with a question about a non-standard thermometer, students can convert temperature from a fixed scale to the X/Z thermometer scale	25, 5	PG dan Essay
		Presented with a word problem about boiling water temperature, students can convert temperature from Celsius to Fahrenheit	27, 29	PG
		Presented with a word problem about temperature conversion, students can correctly determine the conversion result.	26, 30 dan 4	PG dan Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 6 September 2026

Guru Mapel IPA,

Farah Fadhilah, S.Pd

NRP. 26169



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa. Inggris
Kelas/Semester : 7 Bilingual, Science, IT and Regular.

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan	1. Students are able to identify the correct and incorrect form of simple present tense in a sentence. 2. Students are able to create positive, Negative and Interrogative sentences using the simple present tense 3. Students are able to identify an error in a simple sentences 4. Students are able to apply the correct verb form (verb-1/verb-s/es) based on subject-verb agreement.	<i>Simple Present Tense</i>	1. Peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat simple present tense yang tepat dan yang salah dalam Simple Present Tense (No. 3, 4) 2. Peserta didik dapat menentukan bentuk kalimat tanya dan kalimat negatif yang tepat dalam Simple Present Tense (No. 11) 3. Peserta didik dapat menentukan bentuk kata kerja (subject-verb agreement) yang tepat sesuai subjek dalam Simple Present Tense (No. 5, 6, 8, 13, 14) 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengoreksi kesalahan gramatikal dalam kalimat berpola Simple Present Tense (No. 7, 12) 5. Peserta didik dapat menerapkan Simple Present Tense dalam konteks fakta ilmiah dan jawaban singkat (short answer) (No. 9, 10)	3 - 4 (PG Benar&Salah) 5 – 14	PG
				1. Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk VERBS yang tepat (positif, negatif, dan interrogative) dalam Simple Present Tense (No. 1)	1 - 2	ESSAY

	memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.			2. Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk to be (is, am, are) yang tepat sesuai subjeknya (No. 2)		
2.		1. Students are able to identify the social function, generic structure, and language features of descriptive text. 2. Students are able to determine the main idea and specific information in a descriptive text. 3. Students are able to produce a short descriptive text about a person, animal, or place.	<i>Descriptive Text</i>	1. Peserta didik dapat menentukan tujuan komunikatif (purpose) teks deskripsi (No. 15, 23) 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur generik teks deskripsi (identification, description, dan penutup/kesimpulan) (No. 16, 20, 24) 3. Peserta didik dapat menentukan kata sifat (adjective) yang tepat untuk mendeskripsikan karakter atau kepribadian seseorang (No. 17, 19, 22) 4. Peserta didik dapat menentukan deskripsi fisik/ciri suatu objek sesuai informasi dalam teks atau gambar (No. 18, 21)	1 – 2 (PG Kompleks) 15 – 24	PG
				1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri fisik dan sifat kepribadian tokoh berdasarkan teks deskriptif yang disajikan (No. 3) 2. Peserta didik dapat menulis teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga, mencakup ciri fisik dan kepribadian (No. 4)		
3.		1. Students are able to identify the correct form (to be + verb-ing) of present continuous tense.	<i>Present Continuous Tense</i>	1. Peserta didik dapat menentukan kalimat yang tepat menggunakan Present Continuous Tense sesuai konteks/gambar (No. 25, 30) 2. Peserta didik dapat menentukan bentuk negatif dan interrogative yang tepat dalam Present Continuous Tense (No. 26, 27, 29)	25 – 30	PG

		2. Students are able to construct positive, negative, and interrogative sentences using present continuous tense. 3. Students are able to identify the correct and incorrect form of present continuous tense. 4. Students are able to make a sentences using a present continuous sentences.		3. Peserta didik dapat mengidentifikasi kesalahan gramatikal (subject-verb agreement) dalam Present Continuous Tense (No. 28)		
				1. Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk Present Continuous Tense yang tepat (positif, negatif, dan interrogative) sesuai subjeknya.	5	ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 02 September 2026

Guru Bahasa Inggris,

Shafa Ramdhanya Jamil, M.Pd.

NRP. 231573



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 7UR/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan mengklasifikasikan objek di lingkungan sekitarnya.	Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup dan membedakannya dengan benda tak hidup	Disajikan narasi terkait pengamatan berbagai objek di lingkungan sekitar, peserta didik dapat memilih lebih dari satu pernyataan yang benar mengenai pengelompokan objek ke dalam makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan ciri-cirinya.	1	PG
			Disajikan gambar pertumbuhan tumbuhan, peserta didik dapat mengurutkan ciri-ciri hidup yang ditunjukkan secara berurutan dengan tepat.	15	PG
			Disajikan gambar orang berkeringat, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri makhluk hidup yang ditunjukkan dengan tepat.	16	PG
			Disajikan beberapa pernyataan perilaku makhluk hidup, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri adaptasi dengan tepat.	17	PG
			Disajikan narasi tentang robot AI yang menunjukkan ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan alasan robot tetap diklasifikasikan sebagai benda tak hidup dengan tepat.	3	Essay
2	Peserta didik mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui (panjang, massa, waktu, suhu) serta membedakan besaran pokok dan turunan,	Menganalisis perbedaan besaran pokok dan besaran turunan, serta satuan baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan narasi pengukuran kolam, peserta didik dapat mengidentifikasi besaran pokok, besaran turunan, satuan baku, dan satuan tidak baku dengan tepat.	2	PG
			Disajikan narasi tentang pengukuran besaran menggunakan satuan baku dan tak baku, peserta didik dapat menganalisis kelebihan dan kekurangan dari satuan tersebut.	1	Essay
			Disajikan tabel hasil pengamatan, peserta didik dapat menentukan pasangan besaran pokok dan satuan SI yang tepat.	19, 20, 22	PG
			Disajikan tabel hasil pengamatan, peserta didik dapat menentukan yang termasuk besaran turunan dengan tepat.	23, 24	PG
			Disajikan tabel hasil pengamatan, peserta didik dapat menentukan yang termasuk besaran pokok dengan tepat.	18	PG

satuan baku dan tidak baku.		Disajikan narasi tentang jenis neraca, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar tentang penggunaan dan ketelitian neraca.	3, 2	PG (B/S) dan Essay
		Disajikan gambar hasil pengukuran neraca tiga lengan, peserta didik dapat membaca massa benda dengan tepat.	9	PG
		Disajikan gambar stopwatch, peserta didik dapat membaca hasil pengukuran waktu dengan tepat.	10	PG
	Menganalisis penggunaan dan ketelitian alat ukur panjang, massa, waktu, dan suhu.	Disajikan soal tentang ketelitian alat ukur, peserta didik dapat menentukan ketelitian dari sebuah alat ukur panjang.	5, 11	PG
		Disajikan gambar jangka sorong, mikrometer sekrup dan penggaris, peserta didik dapat membaca hasil pengukuran benda dengan tepat.	12, 13, 14	PG
		Disajikan soal tentang pengukuran besaran turunan secara tidak langsung, peserta didik dapat menghitung volume balok dengan tepat.	6	PG
		Disajikan gambar pengukuran volume dengan alat ukur, peserta didik dapat mengukur volume benda tidak beraturan yang ditunjukkan oleh gambar.	7	PG
		Disajikan gambar alat ukur dan tabel, peserta didik dapat memasang besaran dengan alat ukur yang sesuai.	8, 21	PG
		Disajikan gambar termometer dan narasi, peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang konversi suhu antar skala.	4, 28	PG
	Membandingkan skala termometer Celcius, Fahrenheit, Reamur, dan Kelvin serta melakukan konversi suhu.	Disajikan soal tentang termometer buatan (nonstandar), peserta didik dapat mengkonversi suhu dari skala tetap ke skala termometer X/Z.	25 dan 5	PG dan Essay
		Disajikan soal cerita suhu air mendidih, peserta didik dapat mengkonversi suhu dari Celcius ke Fahrenheit.	27, 29	PG
		Disajikan soal cerita konversi suhu, peserta didik dapat menentukan hasil konversi dengan tepat.	26, 30 dan 4	PG dan Essay

Bekasi, 6 September 2026

Guru Mapel IPA,

MGMP IPA

NRP.



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester: 7 Bilingual / 1

Jumlah Soal : 30
 Bentuk Soal : 25 PG & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).	Membedakan berbagai jenis pecahan.	Disajikan beberapa bentuk pecahan biasa dan campuran, peserta didik dapat mengidentifikasi pecahan yang termasuk ke dalam jenis pecahan murni dengan tepat.	1	Pilihan Ganda Kompleks
2		Melakukan konversi antar bentuk pecahan (biasa, desimal, persen).	Disajikan beberapa pernyataan matematis tentang kesamaan nilai berbagai bentuk pecahan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang bernilai benar.	2	Pilihan Ganda Kompleks
3		Mengevaluasi kebenaran hasil konversi pecahan.	Disajikan tabel pernyataan konversi berbagai bentuk pecahan, peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran (Benar/Salah) dari pernyataan-pernyataan tersebut.	3	Pilihan Benar / Salah
4		Mengevaluasi kebenaran hasil operasi hitung pecahan.	Disajikan tabel pernyataan operasi hitung campuran pada pecahan, peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran (Benar/Salah) dari pernyataan-pernyataan tersebut.	4	Pilihan Benar / Salah
5		Merepresentasikan nilai pecahan dari sebuah gambar bangun datar.	Disajikan gambar bangun datar yang terbagi menjadi beberapa bagian dan diarsir sebagian, peserta didik dapat menentukan nilai pecahan yang mewakili daerah arsiran tersebut.	5	Pilihan Ganda
6		Mengidentifikasi jenis pecahan murni.	Disajikan beberapa pilihan bentuk pecahan biasa, peserta didik dapat menentukan pecahan yang merupakan pecahan murni.	6	Pilihan Ganda
7		Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.	Diberikan sebuah pecahan campuran, peserta didik dapat mengubahnya menjadi bentuk pecahan biasa.	7	Pilihan Ganda
8		Mengubah pecahan biasa tak murni menjadi pecahan campuran.	Diberikan sebuah pecahan biasa dengan pembilang lebih	8	Pilihan Ganda

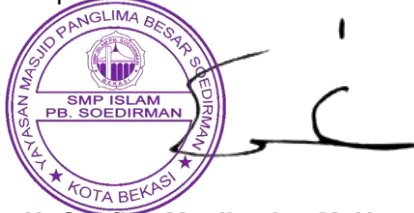
			besar dari penyebut, peserta didik dapat mengubahnya menjadi bentuk pecahan campuran.		
9		Melakukan operasi penjumlahan pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahannya dalam bentuk paling sederhana.	9	Pilihan Ganda
10		Melakukan operasi pengurangan pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menghitung hasil pengurangannya dalam bentuk paling sederhana.	10	Pilihan Ganda
11		Melakukan operasi perkalian pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa, peserta didik dapat menghitung hasil perkaliannya dengan tepat.	11	Pilihan Ganda
12		Melakukan operasi pembagian pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa, peserta didik dapat menghitung hasil bagiannya dalam bentuk paling sederhana.	12	Pilihan Ganda
13		Melakukan operasi penjumlahan pecahan campuran.	Diberikan dua buah pecahan campuran, peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahannya.	13	Pilihan Ganda
14		Melakukan operasi pengurangan pecahan campuran.	Diberikan dua buah pecahan campuran, peserta didik dapat menghitung hasil pengurangannya.	14	Pilihan Ganda
15		Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi desimal.	Diberikan sebuah pecahan biasa, peserta didik dapat mengubah bentuknya menjadi bilangan desimal.	15	Pilihan Ganda
16		Mengubah bentuk bilangan desimal menjadi persen.	Diberikan sebuah bilangan desimal, peserta didik dapat mengubah bentuknya menjadi persentase.	16	Pilihan Ganda
17		Mengubah bentuk persen menjadi pecahan biasa paling sederhana.	Diberikan sebuah bilangan persen, peserta didik dapat mengubahnya menjadi pecahan biasa dalam bentuk yang paling sederhana.	17	Pilihan Ganda
18		Melakukan operasi penjumlahan bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahannya secara tepat.	18	Pilihan Ganda
19		Melakukan operasi pengurangan bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil pengurangannya secara tepat.	19	Pilihan Ganda
20		Melakukan operasi perkalian bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil perkaliannya secara tepat.	20	Pilihan Ganda

21		Melakukan operasi pembagian bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil pembagiannya secara tepat.	21	Pilihan Ganda
22		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pengurangan pecahan.	Disajikan permasalahan sehari-hari tentang persediaan awal suatu bahan dan jumlah yang digunakan dalam bentuk pecahan campuran, peserta didik dapat menentukan sisa bahan tersebut.	22	Pilihan Ganda
23		Menyelesaikan masalah literasi finansial terkait diskon (potongan harga).	Disajikan harga awal suatu barang dan persentase diskon, peserta didik dapat menghitung besaran nominal potongan harga (diskon) dari barang tersebut.	23	Pilihan Ganda
24		Menyelesaikan masalah literasi finansial terkait harga setelah diskon.	Disajikan harga suatu barang dan persentase diskon, peserta didik dapat menghitung total uang yang harus dibayarkan setelah dikenakan potongan harga.	24	Pilihan Ganda
25		Mengurutkan bilangan pecahan.	Diberikan tiga buah pecahan biasa yang memiliki penyebut berbeda, peserta didik dapat mengurutkannya dari nilai terkecil hingga ke nilai terbesar.	25	Pilihan Ganda
26		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung campuran (penjumlahan dan pengurangan) pecahan.	Disajikan cerita tentang panjang benda awal, benda yang ditambahkan, dan benda yang digunakan untuk suatu keperluan dalam bentuk pecahan campuran, peserta didik dapat menghitung sisa panjang benda tersebut secara matematis.	26	Uraian
27		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pembagian pecahan.	Disajikan sebuah cerita tentang berat total suatu komoditas yang akan dibagi ke dalam beberapa kemasan yang beratnya disajikan dalam bentuk pecahan, peserta didik dapat menghitung banyak kemasan (kantong) yang dibutuhkan.	27	Uraian
28		Menyelesaikan masalah kontekstual literasi finansial yang berkaitan dengan proporsi dan operasi perkalian pecahan.	Disajikan harga suatu komoditas untuk takaran tertentu (dalam bentuk pecahan), peserta didik dapat menghitung total harga jika terjadi pembelian dengan takaran yang berbeda (dalam pecahan campuran).	28	Uraian
29		Menyelesaikan operasi hitung campuran perkalian dan penjumlahan	Diberikan tiga variabel berbeda yang masing-masing	29	Uraian

		pada bilangan pecahan.	nilainya adalah pecahan biasa, peserta didik dapat menghitung hasil dari fungsi aljabar yang melibatkan operasi perkalian dan penjumlahan variabel tersebut.		
30		Menyatakan perbandingan dua besaran dalam bentuk pecahan paling sederhana.	Disajikan informasi mengenai total subjek dalam suatu kelompok dan jumlah untuk salah satu kategori, peserta didik dapat menentukan pecahan paling sederhana yang menyatakan perbandingan kategori lainnya terhadap total keseluruhan kelompok.	30	Uraian

Bekasi, 5 September 2026

Mengetahui,
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Guru Mapel Matematika,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Fitrian Dwi Puspita".

Fitrian Dwi Puspita, S.Pd.
NRP. 161211

KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 7 Sains, IT dan Reguler / 1

Jumlah Soal : 30

Bentuk Soal : 25 PG & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).	Membedakan berbagai jenis pecahan.	Disajikan beberapa bentuk pecahan biasa dan campuran, peserta didik dapat mengidentifikasi pecahan yang termasuk ke dalam jenis pecahan murni dengan tepat.	1	Pilihan Ganda Kompleks
2		Melakukan konversi antar bentuk pecahan (biasa, desimal, persen).	Disajikan beberapa pernyataan matematis tentang kesamaan nilai berbagai bentuk pecahan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang bernilai benar.	2	Pilihan Ganda Kompleks
3		Mengevaluasi kebenaran hasil konversi pecahan.	Disajikan tabel pernyataan konversi berbagai bentuk pecahan, peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran (Benar/Salah) dari pernyataan-pernyataan tersebut.	3	Pilihan Benar / Salah
4		Mengevaluasi kebenaran hasil operasi hitung pecahan.	Disajikan tabel pernyataan operasi hitung campuran pada pecahan, peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran (Benar/Salah) dari pernyataan-pernyataan tersebut.	4	Pilihan Benar / Salah
5		Merepresentasikan nilai pecahan dari sebuah gambar bangun datar.	Disajikan gambar bangun datar yang terbagi menjadi beberapa bagian dan diarsir sebagian, peserta didik dapat menentukan nilai pecahan yang mewakili daerah arsiran tersebut.	5	Pilihan Ganda
6		Mengidentifikasi jenis pecahan murni.	Disajikan beberapa pilihan bentuk pecahan biasa, peserta didik dapat menentukan pecahan yang merupakan pecahan murni.	6	Pilihan Ganda
7		Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.	Diberikan sebuah pecahan campuran, peserta didik dapat mengubahnya menjadi bentuk pecahan biasa.	7	Pilihan Ganda
8		Mengubah pecahan biasa tak murni menjadi pecahan campuran.	Diberikan sebuah pecahan biasa dengan pembilang lebih	8	Pilihan Ganda

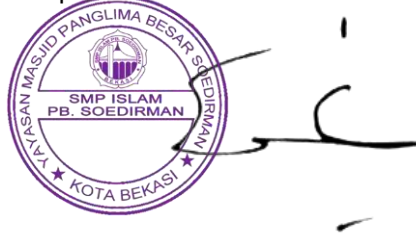
			besar dari penyebut, peserta didik dapat mengubahnya menjadi bentuk pecahan campuran.		
9		Melakukan operasi penjumlahan pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahannya dalam bentuk paling sederhana.	9	Pilihan Ganda
10		Melakukan operasi pengurangan pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menghitung operasi hitung campuran dalam bentuk paling sederhana.	10	Pilihan Ganda
11		Melakukan operasi perkalian pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa, peserta didik dapat menghitung hasil operasi hitung campuran dengan tepat.	11	Pilihan Ganda
12		Melakukan operasi pembagian pecahan biasa.	Diberikan dua buah pecahan biasa, peserta didik dapat menghitung hasil pembagiannya dalam bentuk paling sederhana.	12	Pilihan Ganda
13		Melakukan operasi penjumlahan pecahan campuran.	Diberikan dua buah pecahan campuran, peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahannya.	13	Pilihan Ganda
14		Melakukan operasi pengurangan pecahan campuran.	Diberikan dua buah pecahan campuran, peserta didik dapat menghitung hasil pengurangannya.	14	Pilihan Ganda
15		Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi desimal.	Diberikan sebuah pecahan biasa, peserta didik dapat mengubah bentuknya menjadi bilangan desimal.	15	Pilihan Ganda
16		Mengubah bentuk bilangan desimal menjadi persen.	Diberikan sebuah bilangan desimal, peserta didik dapat mengubah bentuknya menjadi persentase.	16	Pilihan Ganda
17		Mengubah bentuk persen menjadi pecahan biasa paling sederhana.	Diberikan sebuah bilangan persen, peserta didik dapat mengubahnya menjadi pecahan biasa dalam bentuk yang paling sederhana.	17	Pilihan Ganda
18		Melakukan operasi penjumlahan bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil penjumlahannya secara tepat.	18	Pilihan Ganda
19		Melakukan operasi pengurangan bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil pengurangannya secara tepat.	19	Pilihan Ganda
20		Melakukan operasi perkalian bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil perkaliannya secara tepat.	20	Pilihan Ganda

21		Melakukan operasi pembagian bilangan desimal.	Diberikan dua buah bilangan desimal, peserta didik dapat menghitung hasil pembagiannya secara tepat.	21	Pilihan Ganda
22		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pengurangan pecahan.	Disajikan permasalahan sehari-hari tentang persediaan awal suatu bahan dan jumlah yang digunakan dalam bentuk pecahan campuran, peserta didik dapat menentukan sisa bahan tersebut.	22	Pilihan Ganda
23		Menyelesaikan masalah literasi finansial terkait diskon (potongan harga).	Disajikan harga awal suatu barang dan persentase diskon, peserta didik dapat menghitung besaran nominal potongan harga (diskon) dari barang tersebut.	23	Pilihan Ganda
24		Menyelesaikan masalah literasi finansial terkait harga setelah diskon.	Disajikan harga suatu barang dan persentase diskon, peserta didik dapat menghitung total uang yang harus dibayarkan setelah dikenakan potongan harga.	24	Pilihan Ganda
25		Mengurutkan bilangan pecahan.	Diberikan tiga buah pecahan biasa yang memiliki penyebut berbeda, peserta didik dapat mengurutkannya dari nilai terkecil hingga ke nilai terbesar.	25	Pilihan Ganda
26		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung campuran (penjumlahan dan pengurangan) pecahan.	Disajikan cerita tentang panjang benda awal, benda yang ditambahkan, dan benda yang digunakan untuk suatu keperluan dalam bentuk pecahan campuran, peserta didik dapat menghitung sisa panjang benda tersebut secara matematis.	26	Uraian
27		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pembagian pecahan.	Disajikan sebuah cerita tentang berat total suatu komoditas yang akan dibagi ke dalam beberapa kemasan yang beratnya disajikan dalam bentuk pecahan, peserta didik dapat menghitung banyak kemasan (kantong) yang dibutuhkan.	27	Uraian
28		Menyelesaikan masalah kontekstual literasi finansial yang berkaitan dengan proporsi dan operasi perkalian pecahan.	Disajikan harga suatu komoditas untuk takaran tertentu (dalam bentuk pecahan), peserta didik dapat menghitung total harga jika terjadi pembelian dengan takaran yang berbeda (dalam pecahan campuran).	28	Uraian
29		Menyelesaikan operasi hitung campuran perkalian dan penjumlahan	Diberikan tiga variabel berbeda yang masing-masing	29	Uraian

		pada bilangan pecahan.	nilainya adalah pecahan biasa, peserta didik dapat menghitung hasil dari fungsi aljabar yang melibatkan operasi perkalian dan penjumlahan variabel tersebut.		
30		Menyatakan perbandingan dua besaran dalam bentuk pecahan paling sederhana.	Disajikan informasi mengenai total subjek dalam suatu kelompok dan jumlah untuk salah satu kategori, peserta didik dapat menentukan pecahan paling sederhana yang menyatakan perbandingan kategori lainnya terhadap total keseluruhan kelompok.	30	Uraian

Bekasi, 5 September 2026

Mengetahui,
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Guru Mapel Matematika,

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Lina Apriyani, S.Pd.

Lina Apriyani, S.Pd.
NRP. 161240



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 7 / 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta Didik mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan .	Menganalisis Letak Astronomis, Geografis, Geologis Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan Komponen Peta	1-3	PG
2.			Peserta didik mampu menjelaskan Pengaruh Letak Astronomis garis bujur, Pengaruh Letak Geografis, Pengaruh Letak Geologis bagi kehidupan Indonesia	4-7	PG
3.			Peserta didik mampu menyebutkan batas-batas wilayah bangsa Indonesia	8-9	PG
4.			Peserta didik mampu menghitung perbedaan waktu wilayah Indonesia	10	PG
5.		Menganalisis Iklim Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis Iklim di Indonesia, Angin Muson Barat dan Angin Muson Timur	11-14	PG
6.		Menganalisis Interaksi Antar Ruang	Peserta didik mampu menganalisis Interaksi Antar Ruang dan 3 faktor Interaksi Antar Ruang	15-20	PG
7.		Menganalisis Bencana alam di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya gempa bumi dan pengertian magnitudo	21-24	PG
8.			Peserta didik mampu menganalisis gempa bumi berdasarkan kedalaman Hiposenternya	25-27	PG
9.			Peserta didik mampu menganalisis tanda-tanda gunung api akan erupsi dan pengertian tsunami	28-30	PG
10.		Menganalisis tiga zona laut Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan tiga zona laut Indonesia	1	ESSAY



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep lembar kerja pengolah data dan menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil, dan mendisposisikan berpikir komputasional yang diperlukan pada berbagai bidang; mampu menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format pseudocode.	- Menjelaskan kriteria dan penyajian algoritma. - Menjelaskan bentuk dasar algoritma. - Menjelaskan optimasi penjadwalan, dan membuatnya. - Menjelaskan struktur data sederhana dan majemuk, serta membuatnya. - Menjelaskan representasi data.	- Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan prinsip berpikir komputasional, meliputi dekomposisi, pengenalan pola, dan abstraksi, dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. - Peserta didik mampu menganalisis karakteristik dan bentuk dasar algoritma serta menentukan algoritma yang tepat berdasarkan permasalahan yang diberikan, termasuk algoritma sekuensial, perulangan, dan percabangan. - Peserta didik mampu menganalisis dan menentukan bentuk penyajian algoritma yang sesuai melalui flowchart dan pseudocode berdasarkan suatu permasalahan. - Peserta didik mampu menganalisis permasalahan penjadwalan dan menentukan solusi yang optimal agar kegiatan dapat dilaksanakan secara efektif tanpa terjadi bentrokan waktu maupun tempat. - Peserta didik mampu menganalisis karakteristik dan menentukan struktur data yang sesuai berdasarkan kebutuhan pengelolaan data, meliputi array, record, list, serta struktur data linier dan nonlinier seperti graph. - Peserta didik mampu menganalisis perbedaan representasi data eksternal dan internal berdasarkan fungsi dan penggunaannya dalam sistem komputer.	1-15 dan 31-32	Pilihan Ganda Uraian

2.	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi melalui pengenalan antarmuka pengguna berbasis grafis, pengelolaan file dan folder secara terstruktur, serta pemanfaatan peramban dan mesin pencari untuk mengakses dan menemukan informasi secara efektif, efisien, dan bertanggung jawab.	• Menjelaskan antarmuka pengguna berbasis grafis. • Menjelaskan perbedaan setiap antarmuka pengguna berbasis grafis. • Menjelaskan ekstensi setiap jenis file. • Membuat serta mengelola folder dan file dengan terstruktur. • Menjelaskan cara kerja dan fungsi peramban. • Menjelaskan cara kerja dan fungsi mesin pencari.	• Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan karakteristik antarmuka pengguna berbasis grafis serta menganalisis perbedaan berbagai jenis antarmuka pengguna berbasis grafis berdasarkan situasi yang diberikan. • Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai ekstensi file serta menghubungkan ekstensi dengan jenis file yang sesuai berdasarkan kebutuhan penggunaan. • Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan pengelolaan folder dan file secara terstruktur berdasarkan kebutuhan penyimpanan dan pengorganisasian data. • Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan menganalisis cara kerja peramban dalam mengakses informasi atau sumber daya di internet berdasarkan situasi yang diberikan. • Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan menganalisis cara kerja mesin pencari serta menentukan strategi pencarian informasi yang tepat dan efektif.	16-30 33-35	Pilihan Ganda Uraian
----	--	--	---	----------------	-------------------------



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Informatika,

MGMP Informatika

NRP. -



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Memahami konsep & Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	• Taktik permainan bola kasti	1 – 9 31 – 32	PG ESSAY
			• Perlengkapan yang dipakai dalam permainan Bola Kasti		
			• Mengetahui Tehnik Dasar/Gerak Spesifik Permainan Kasti		
			• Kategori permainan Bola Kasti		
2	Kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Mempraktikkan Aktivitas Latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) dan pengukuran hasilnya	• Macam-macam tes kebugaran jasmani	10 – 20 33 – 34	PG ESSAY
			• Latihan kebugaran jasmani pada komponen kelincahan, kecepatan dll		
			• Gerak pemanasan atau peregangan dalam berolahraga		
			• Komponen atau unsur kebugaran jasmani		
3	Kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik, pengetahuan gerak spesifik, dan pengembangan karakter (tanggung jawab personal & sosial) melalui permainan bola voli	• Prinsip dasar kategori dan latihan dalam permainan nett	21 – 30 35	PG ESSAY
			• Peraturan pertandingan bola voli		
			• Sejarah permainan bola voli dan induk organisasi		
			• Peserta didik mengetahui tehnik dasar permainan bola voli		

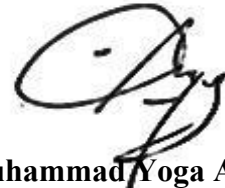
Kepala SMPI PB. Spedirman Bekasi,


H. Gusfan Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel PJOK,


Muhammad Yoga Afides, S.Pd

NRP. 161256



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu memahami konsep ragam hias dalam seni rupa. Peserta didik mampu memahami teknik berkarya seni rupa 2D. Peserta didik mampu memahami prinsip penataan dalam komposisi alam benda. Peserta didik mampu mengidentifikasi alat dan bahan komposisi alam benda. Peserta didik mampu memahami konsep nirmana dalam seni rupa. Peserta didik mampu memahami prinsip menggambar alam benda. Peserta didik mampu memahami jenis-jenis pola ragam hias	- dapat menjelaskan prinsip pembuatan ragam hias. - dapat menyebutkan ciri teknik cat air. - dapat menentukan ciri teknik basah pada lukisan cat air. - dapat menjelaskan unsur penataan komposisi alam benda. - dapat menyebutkan alat dan bahan menggambar. - dapat menjelaskan pengertian nirmana - dapat menjelaskan prinsip proporsi dalam menggambar - Peserta didik dapat mengidentifikasi pola ragam hias	mengidentifikasi ciri-ciri desain ragam hias berdasarkan ilustrasi menyebutkan hal yang harus diperhatikan dalam menata objek komposisi menentukan alat dan bahan yang tepat untuk komposisi alam benda menyebutkan cara mengolah nirmana rupa dasar mengidentifikasi fungsi prinsip proporsi dalam penyesuaian wujud karya seni rupa Peserta didik dapat menentukan ciri pola ragam hias gabungan yang memiliki inti di tengah	1-4 5-10 11-15	Benar/Salah Pilihan Ganda Pilihan Ganda
2	Peserta didik mampu memahami prinsip keseimbangan dalam seni	Peserta didik dapat menjelaskan jenis	Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur yang membuat keseimbangan asimetris tetap harmonis Benar/Salah.	16-20	Pilihan Ganda

	rupa. Peserta didik mampu memahami prinsip keseimbangan asimetris. Peserta didik mampu memahami unsur dan prinsip desain Peserta didik mampu menerapkan prinsip komposisi simetris dalam karya. Peserta didik mampu memahami keanekaragaman seni rupa Nusantara. Peserta didik mampu memahami jenis dan aliran seni lukis. Peserta didik mampu memahami keanekaragaman kerajinan seni rupa Nusantara	• Peserta didik mampu memahami prinsip keseimbangan asimetris. • Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kesatuan dalam desain • Peserta didik mampu memahami pola ragam hias berdasarkan sumber inspirasi. • Peserta didik dapat menganalisis makna dan aturan motif batik keraton • Peserta didik dapat menjelaskan cara memahami lukisan abstrak • Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membandingkan kerajinan ukiran daerah	• Peserta didik dapat menilai unsur skala dan kontras pada keseimbangan asimetris • Peserta didik dapat menyebutkan istilah desain yang memiliki kesatuan dan keterpaduan unsur • Peserta didik dapat menjelaskan pengertian komposisi pada alam benda • Peserta didik dapat menyebutkan jenis motif batik larangan Keraton Yogyakarta dan menjelaskan alasannya • Peserta didik dapat menjelaskan cara memahami dan mengapresiasi lukisan abstrak • Peserta didik dapat menyebutkan daerah penghasil kerajinan ukiran dan menjelaskan perbedaan ciri khasnya	21-30 1-5	Pilihan Ganda Uraian (Esai)
--	--	---	--	-------------------------	---



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

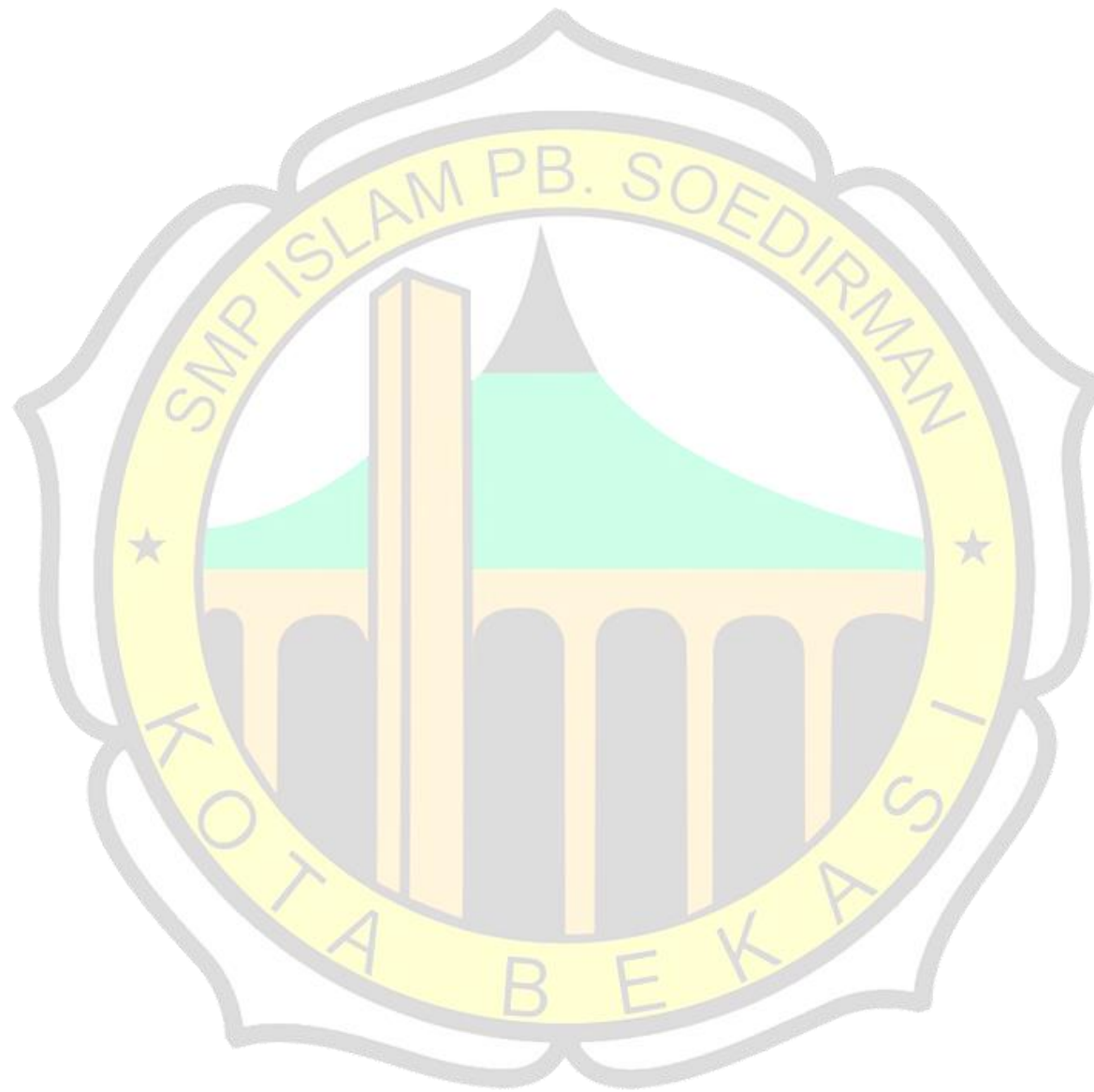
NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Informatika,

Aliah Farhana, S.Pd.

NRP. 161257





KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026- 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester: 7 Bilingual, Sains, IT dan Reguler/ 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG/Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu membedakan kebahasaan dalam macam-macam percakapan	Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk, struktur teks, aspek kebahasaan paguneman tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan istilah perkembangan.	Siswa dapat memahami isi teks paguneman carita	1,2,3,4,5	PG
			Siswa dapat memahami menyapa, memperkenalkan diri, menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terima kasih dan meminta maaf	6,7,8,9	PG
				31,32	ESAI
			Siswa dapat mengartikan bahasa sunda kedalam bahasa indonesia	10,11,12,13,14,15	PG
2.	Peserta didik mampu memahami permainan memakai musik dan tidak serta skenario permainan	Memahami pentingnya memelihara, memainkan, dan melestarikan kaulinan barudak dalam kehidupan modern.	Siswa dapat memahami manfaat dari kaulinan barudak	16,17,18,19	PG
			Siswa dapat memahami skenario kaulinan barudak	20,21,22,23	PG
			Siswa dapat mengetahui permainan yang dimainkan oleh laki-laki, perempuan, laki-laki dan perempuan, menggunakan lagu dan tidak menggunakan lagu.	24,25,26,27,28,29,30	PG
				33,34,35	ESAI

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Mustim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 8 September 2026

Guru Basa Sunda

Mutiatunnisa S.Pd.I

NRP. 201431



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memahami ketentuan hukum taklifi dan hukum wadh'i dalam kehidupan sehari-hari.	Memahami perbedaan hukum taklifi dan wadh'i dalam kehidupan sehari-hari	• Murid mampu menjelaskan perbedaan hukum taklifi dan wadh'i. • Murid mampu menyebutkan dan menjelaskan macam-macam hukum taklifi dan wadh'i. • Murid mampu menyebutkan contoh dari hukum taklifi dan wadh'i. • Murid dapat menerapkan macam-macam hukum taklifi dan wadh'i dalam kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	PG
				1, 2, 3	Uraian
2	Memahami ketentuan pengucapan dua kalimah syahadat	Memahami makna dua kalimah syahadat	• Murid mampu menjelaskan pengertian syahadat. • Murid mampu menjelaskan macam-macam syahadat. • Murid mampu menyebutkan syarat sah mengucapkan dua kalimah syahadat. • Murid mampu menerapkan • Murid mampu menyebutkan hikmah mengucapkan dua kalimah syahadat. • Murid mampu menulis kalimah syahadat.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	PG
				4, 5	Uraian



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 02 September 2026

Guru Mapel Fiqih,

Yulianingsih, S.Pd.I.

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Al-Qur'an
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami Hukum Alif Lam Syamsiah & Alif Lam Qomariyah	- Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan huruf-huruf Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah dengan benar. - Mengidentifikasi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah, Alif Lam Qamariyah dengan benar. - Menerapkan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah, Alif Lam Qamariyah dengan benar.	Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, huruf, serta contoh Alif Lam Syamsiyah dan Qomariyah dalam lafaz Al-Qur'an.	5-15 PG 1,4,5 Essay	PG/Essay
2.	Memahami Hukum Nun Sukun Tanwin	- Menjelaskan pengertian, huruf, dan cara membaca Idzhar Halqi dan Idgham Bighunnah sesuai kaidah ilmu tajwid. - Mengidentifikasi hukum bacaan Idzhar Halqi dan Bighunnah sesuai kaidah ilmu tajwid. - Menerapkan hukum bacaan Idzhar Halqi dan Idgham Bighunnah dengan benar.	Peserta didik mampu memahami huruf dan ketentuan Idzhar Halqi & Idgham Bighunnah serta mengidentifikasi penerapannya pada nun sukun dan tanwin dalam lafaz Al-Qur'an.	16-30 PG 2,3 Essay	PG/Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

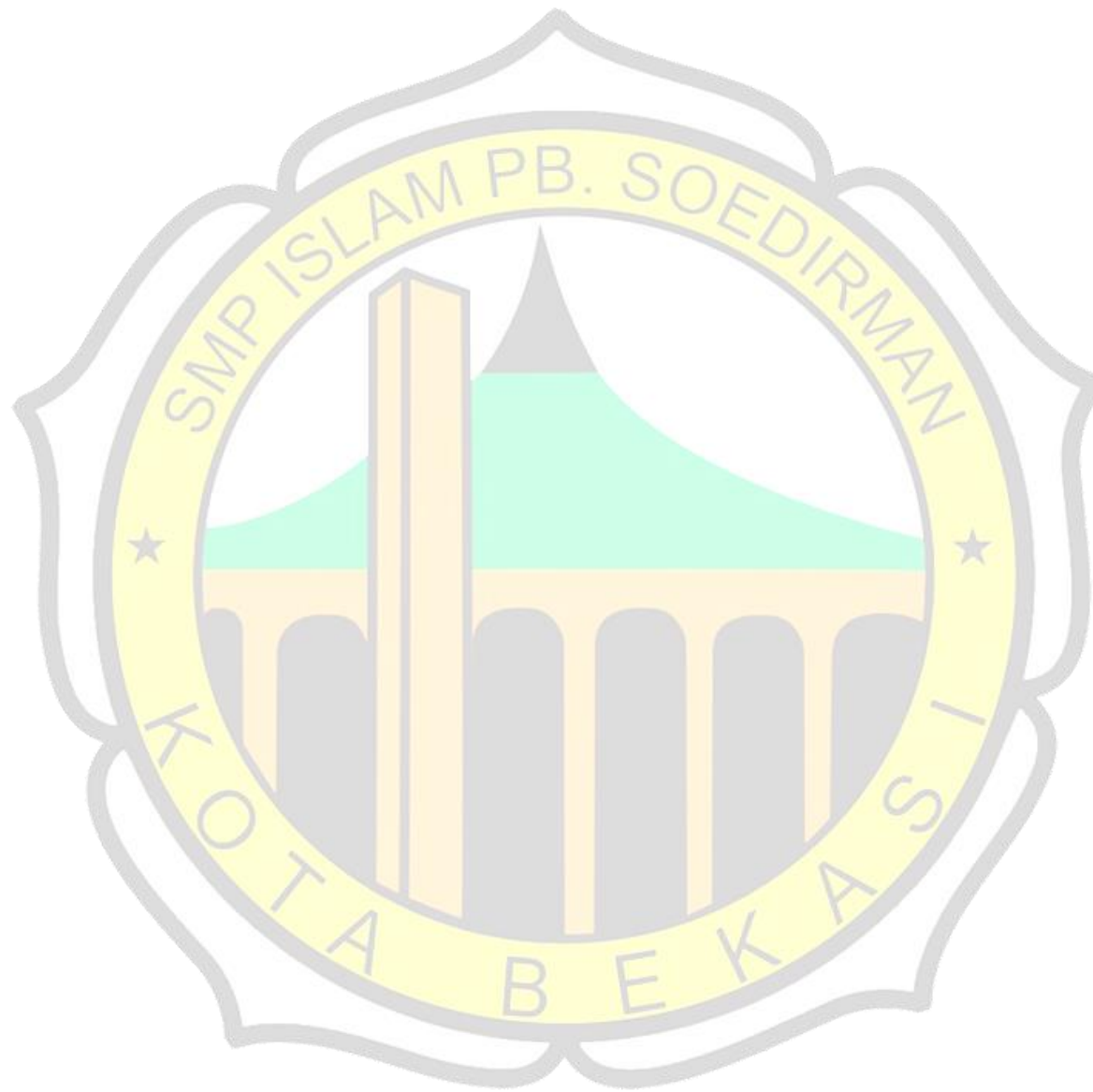
NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Al-Qur'an,

Hana, S.Ag

NRP. -





KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. At-Tariq, Al-Ghasiyah, Al-a'la, Al-Fajr, Al-Balad, Asy-Syams, & Al-Lail.	- Menghafal dengan baik dan benar surat QS. At-Tariq, Al-Ghasiyah, Al-a'la, Al-Fajr, Al-Balad, Asy-Syams, & Al-Lail. - Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat QS. At-Tariq, Al-Ghasiyah, Al-a'la, Al-Fajr, Al-Balad, Asy-Syams, & Al-Lail.	- Siswa mampu menghafal surat QS. At-Tariq, Al-Ghasiyah, Al-a'la, Al-Fajr, Al-Balad, Asy-Syams, & Al-Lail dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan Benar - Siswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1, 2, 3, 4, 5	Praktik

Bekasi, 05 September 2026
Guru Mapel Tahfidz



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,


H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

MGMP TAHFIDZ



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 7 Bilingual, Sains, IT, dan Reguler / 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami cara mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ	فِعْلُ الْمُضَارِعِ	Mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 31 dan 32	PG Essay
2.	Memahami cara mengubah kata benda kedalam subjek أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ	الْإِسْمُ	Mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 33,34 dan 35	PG Essay

Bekasi, 05 September 2026
Guru Mapel Bahasa Arab

Aisyah, M.Pd
NRP. 241625

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum
NRP. 030755



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Koding dan KA
Kelas/Semester : VII IT 1, 2, dan 3

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	1. Menggunakan aplikasi Ai/aplikasi. 2. Mengenal menu aplikasi Ai/aplikasi. 3. Menerapkan teknik-teknik dalam membuat proyek/karya. 4. Menghasilkan proyek jadi/karya dengan Ai/aplikasi.	- Peserta didik mampu membuat video singkat animasi 3D - Peserta didik mampu membuat text to speech untuk video animasi 3D - Peserta didik mampu membuat musik latar/ <i>back sound</i> untuk video animasi 3D	Musik latar dan <i>text to speech</i> untuk Video 3D	Praktik



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2027

MGMP Guru IT,

Ttd,

MGMP Guru IT



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : SCIENCE PROJECT
Kelas/Semester : VII Sains 1,2/ 1

Jumlah Soal : 3
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat membuat rangkaian listrik sederhana, memahami kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan atau masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.	1. Merangkai listrik seri dan paralel secara langsung (alat nyata) dan secara virtual (<i>PhET Colorado</i>). 2. Mengamati perbedaan nyala lampu pada rangkaian seri dan paralel. 3. Menjelaskan akibat jika salah satu jalur/lampu diputus. 4. Menyebutkan contoh penggunaan rangkaian seri dan paralel di rumah.	Peserta didik membentuk kelompok dengan: Praktik Langsung - Merangkai 2–3 lampu secara seri dan paralel hingga menyala menggunakan baterai, saklar, lampu, dan kabel. - Memperbaiki rangkaian jika lampu belum menyala. Simulasi PhET - Membuat rangkaian seri dan paralel pada simulasi <i>PhET Colorado (Circuit Construction Kit: DC)</i>. - Mengamati perbedaan terang/redup nyala lampu saat baterai ditambah atau dikurangi. Pengisian LKPD - Membandingkan nyala lampu berdasarkan pengamatan perakitan fisik & PhET. - Menjelaskan akibat jika 1 lampu dilepas/dimatikan. - Memberikan contoh penerapan rangkaian seri & paralel dalam kehidupan sehari-hari.	-	Praktik



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 6 September 2026

Guru Mapel SCIENCE PROJECT,

(Chairani Sholihah, S.Pd.)

NRP. 241624