



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Murid mampu memahami ayat al-Qur'an dan hadits tentang semangat keilmuan.	Murid mampu memahami pentingnya semangat menuntut ilmu sesuai ajaran Islam dan dicontohkan para Nabi terdahulu.	- Murid mampu membaca dan menerjemahkan kalimat dalam QS. Al-Mujadalah ayat 11. - Murid mampu menyebutkan isi kandungan QS. Al-Mujadalah ayat 11 dan QS. Az-Zumar ayat 9.	1, 3, 5, 6, 7	PG
				1	Uraian
2	Murid mampu memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.	Murid mampu menganalisis perjalanan manusia dari mulai di dunia sampai akhirat.	- Murid mampu menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir. - Murid mampu menyebutkan dalil naqli yang berkaitan dengan hari akhir. - Murid mampu membedakan antara kiamat sughro dan kiamat kubro. - Murid mampu menyebutkan perjalanan manusia mulai di dunia sampai akhirat secara urut. - Murid mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	PG
				2	Uraian
3	Murid mampu memahami kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.	Murid mampu menerapkan perilaku menebarkan kasih sayang dan bertanggung jawab sebagai khalifah di bumi.	- Murid mampu menyebutkan isi kandungan QS. Al-Baqarah ayat 30, QS. Al-Hujurat ayat 10. - Murid mampu menerapkan perilaku kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari.	16, 17, 18, 19, 20, 21	PG
				5	Uraian
4	Murid mampu memahami sikap sabar dalam menghadapi ujian.	Murid mampu menerapkan perilaku sabar dalam menjalani kehidupan di dunia.	- Murid mampu menyebutkan keutamaan memiliki sikap sabar. - Murid mampu menyebutkan isi kandungan QS. Ali Imran ayat 200. - Murid mampu menerapkan sikap sabar dalam menghadapi ujian di dunia.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	PG
				3, 4	Uraian



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

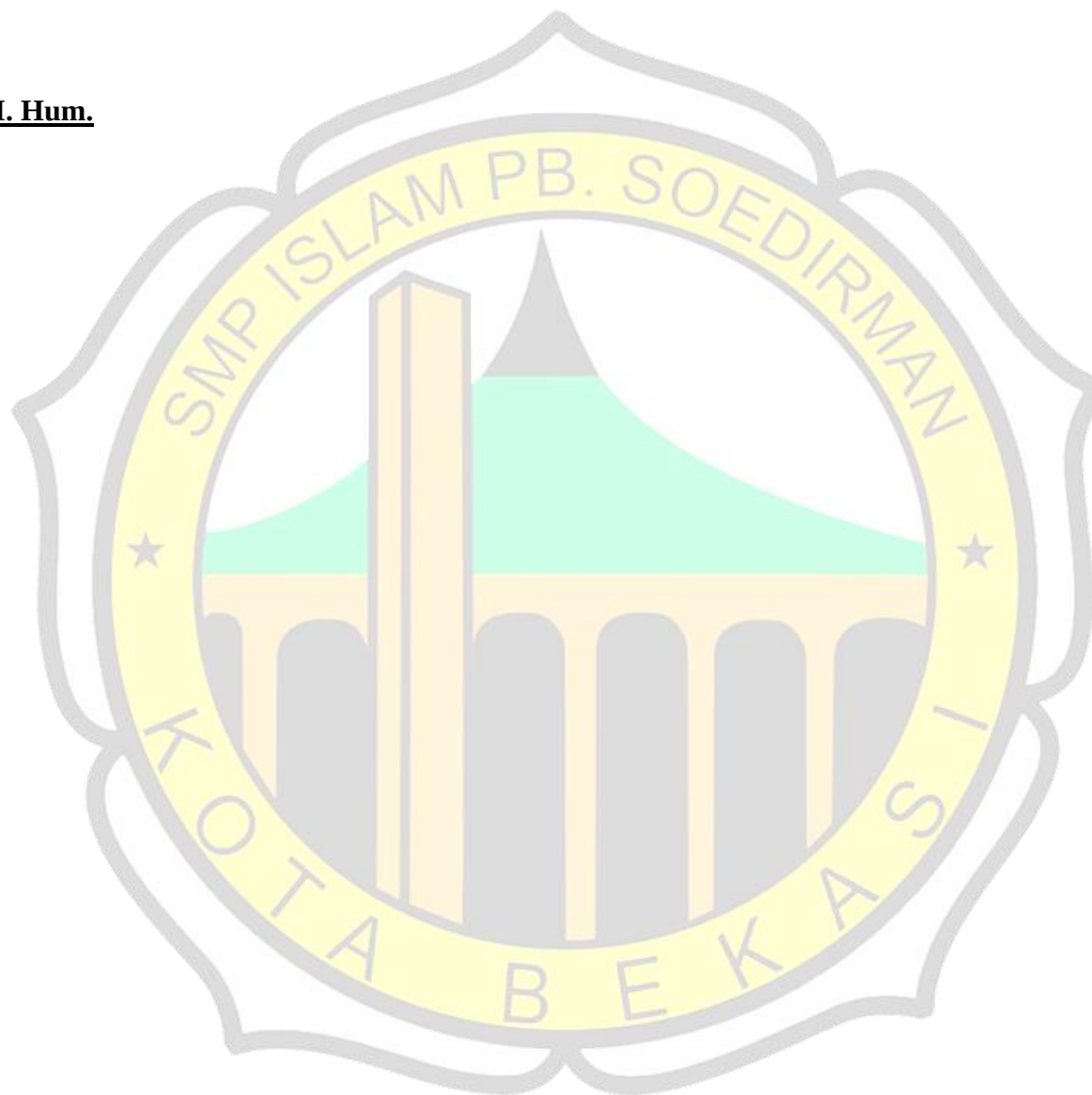
H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 04 September 2026

Guru Mapel PAI,

MGMP PAI





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1

Jumlah Soal : 30 & 5
Bentuk Soal : PG Kompleks & Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi teks cerpen	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur pembangun cerpen	● Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik pada kutipan cerpen yang disajikan dengan tepat	8, 4,10,20,22	PG & Uraian
2	Mengidentifikasi teks cerpen	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur pembangun cerpen	● Peserta didik dapat mengidentifikasi konflik yang ada pada cerita	1	PG Kompleks
3	Mengidentifikasi teks cerpen	Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur pembangun cerpen	● Peserta didik dapat mengidentifikasi penggambaran watak tokoh pada cerita	7,8,25,26	PG
4	Menganalisis kebahasaan teks cerita pendek	Peserta didik mampu menganalisis kebahasaan teks cerpen	● Peserta didik dapat mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung	9	PG
5	Menganalisis kebahasaan teks cerita pendek	Peserta didik mampu menganalisis kebahasaan teks cerpen	● Peserta didik dapat menganalisis penggunaan majas yang tepat pada teks cerpen	2,6,11	PG Kompleks
6	Menganalisis unsur latar pada cerpen	Peserta didik mampu menganalisis unsur latar	● Peserta didik mampu menganalisis latar waktu, suasana, dan tempat pada kutipan cerpen	21,24	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
7	Meenganalisis alur pada teks cerpen	Peserta didik mampu menganalisis tahapan alur pada teks cerpen	Peserta didik mampu menganalisis tahapan alur pada teks cerpen	23,27,30	PG
8	Memahami dan mengidentifikasi teks rekon	Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi teks rekon	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri dari teks rekon faktual dan teks rekon pribadi dengan tepat	8, 10, 12, 28	PG
9	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks rekon	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks rekon	Peserta didik disajikan teks rekon dan dapat menganalisis struktur teks rekon dengan tepat	12,13,29	PG
10	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks rekon	Peserta didik mampu menganalisis kebahasaan teks rekon	Peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang termasuk ke dalam FAKTA, ASUMSI, OPINI	14, 15,16	PG
11	Menyusun teks rekon	Peserta didik mampu Mmnyusun teks rekon	Disajikan teks rekon yang masih acak, peserta didik dapat menyusunnya dan mengurutkannya sesuai urutan kronologis yang tepat	17,19	PG
12	Menyusun teks rekon	Peserta didik mampu menyusun teks rekon	Peserta didik dapat menyebutkan judul teks rekon berdasarkan jenisnya	18, 2	PG & Uraian
13	Memahami ciri-ciri teks rekon	Peserta didik mampu memahami ciri-ciri teks rekon	Peserta didik memahami ciri-ciri teks rekon	3	PG Kompleks
14	Memahami struktur rekon	Peserta didik mampu memahami struktur rekon	Peserta didik mampu memahami struktur rekon	5	Uraian
15	Memahami jenis-jenis teks rekon	Peserta didik mampu memahami jenis-jenis teks rekon	Peserta didik mampu memahami dan membedakan teks rekon berdasarkan jenis-jenisnya	28	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
16	Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen	Peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen	Peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik cerpen	1, 3	Uraian

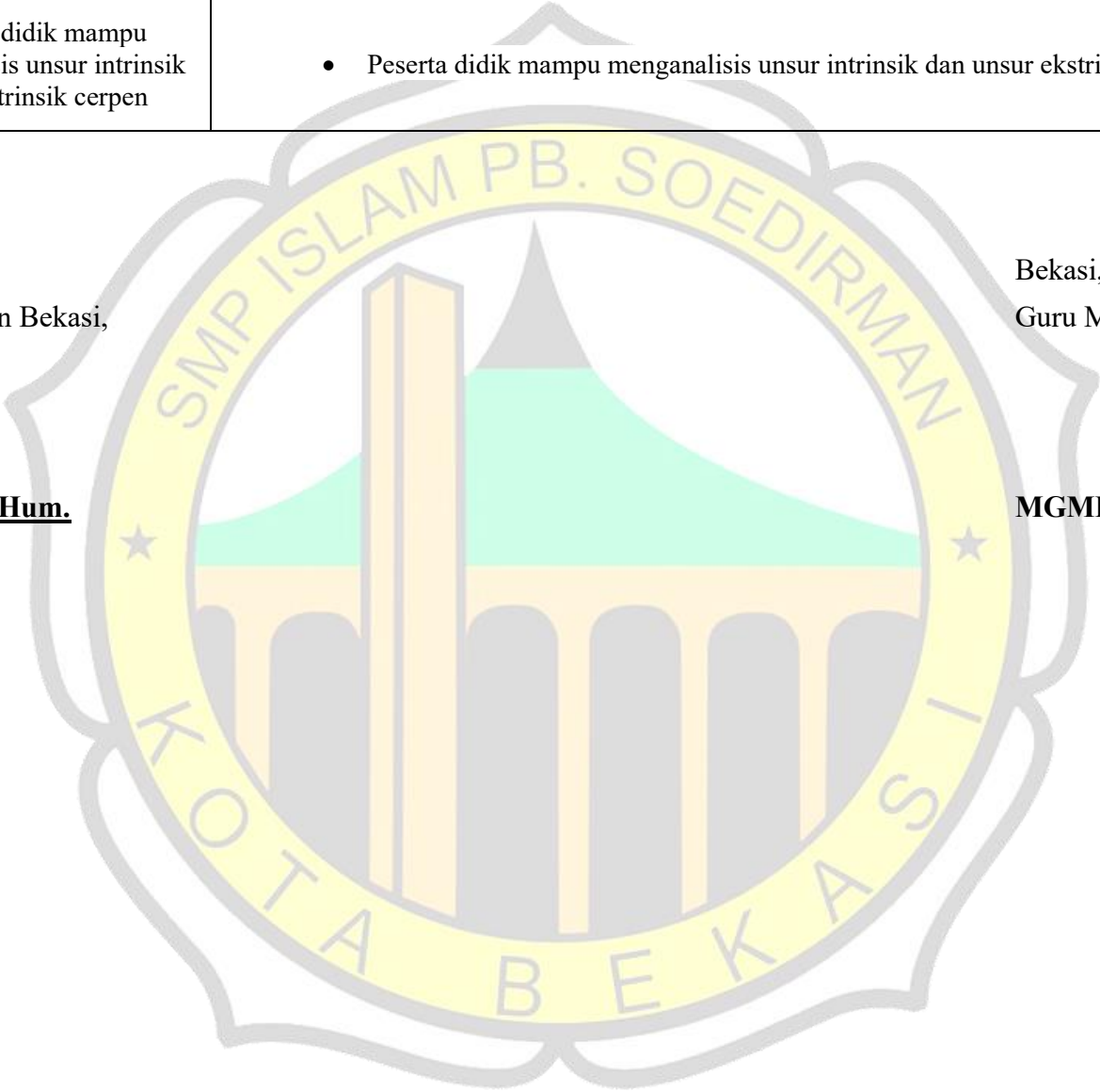


Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H.Gusfiah Muslim, Lc.,M.Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 30 Agustus 2026
Guru Mapel Bahasa Indonesia,

MGMP BAHASA INDONESIA





KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.	The students are able to identify and use active and passive voice correctly in sentences	Active and Passive voice	Peserta didik mampu memahami dan mengubah kalimat active menjadi passive voice dan sebaliknya dengan tepat.	1 & 2, 5&6, 4 Essay	PG Kompleks & Pilihan Ganda & Essay
		The students are able to identify and change direct speech into reported speech and vice versa correctly.	Reported Speech	Peserta didik mampu memahami dan mengubah direct speech menjadi reported speech dan sebaliknya.	3&4, 7&8, & 5 Essay	Benar Salah & Pilihan Ganda, & Essay
		The students are able to identify the purpose, main ideas, and specific information in announcement texts.	Announcement text	Peserta didik mampu memahami informasi, tujuan, dan makna dalam announcement text.	9-13 & 2 Essay	Pilihan Ganda & Essay

	The students are able to use expressions of wish and hope appropriately according to different situations.	Wish and Hope	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan wish dan hope sesuai konteks.	14-17	Pilihan Ganda
	- The students are able to understand the definition, purpose and language features of short message - The students are able to identify the generic structure of short message	Short Message	Peserta didik mampu memahami informasi dan tujuan dari short message	18-22, 3 Esasy	Pilihan Ganda & Essay
	The students are able to express refusal appropriately and politely in different situations.	Expressing Refusal	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan penolakan secara tepat dan sopan sesuai konteks.	23-26, 1 Essay	Pilihan Ganda & Essay
	The students are able to express sympathy and respond appropriately to others' situations or problems.	Expressing Sympathy	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan simpati yang tepat sesuai situasi.	27-30	Pilihan Ganda

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

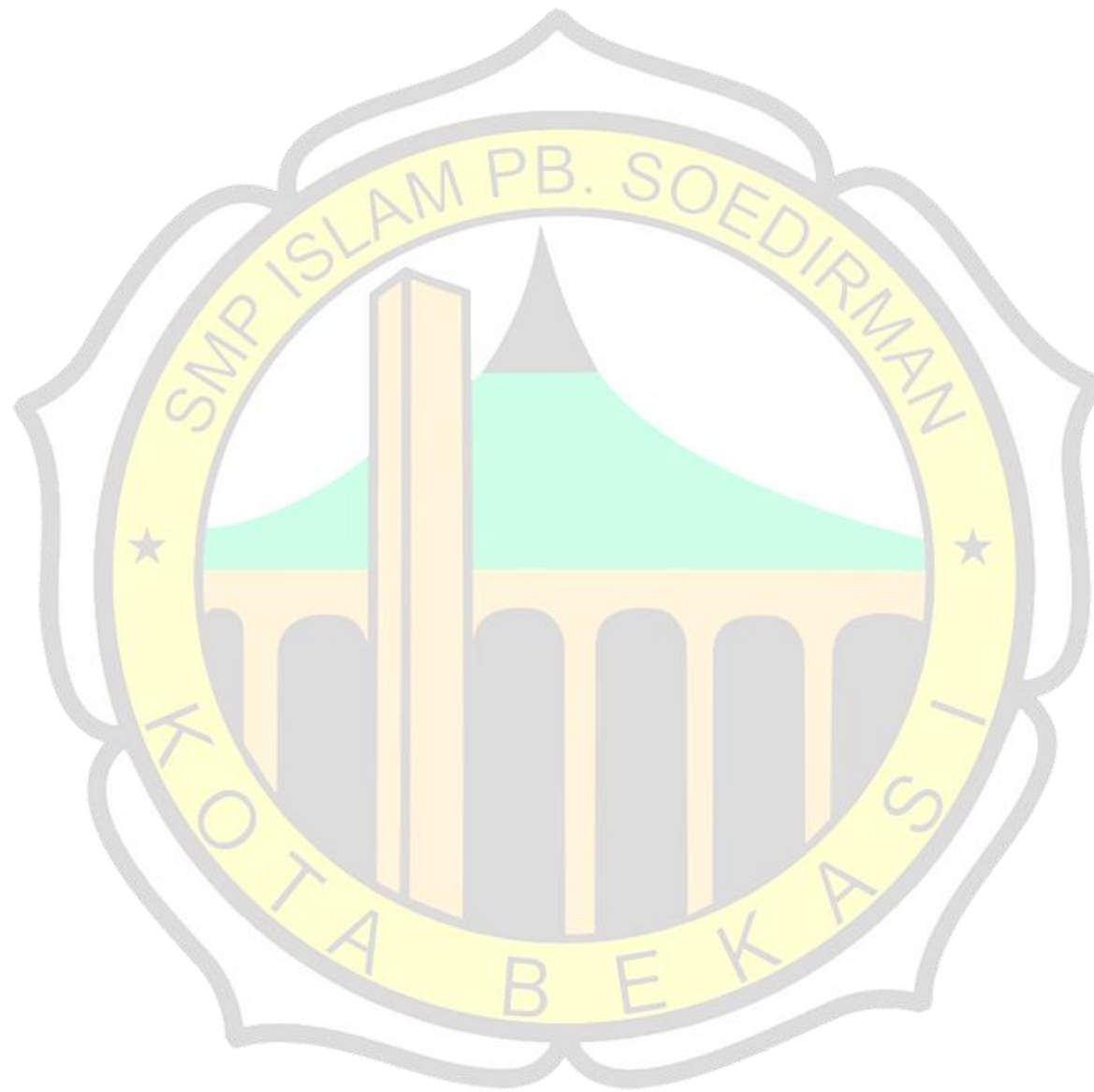
NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Bahasa Inggris

MGMP Bahasa Inggris

NRP. -





KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX UR/ 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi pewarisan sifat.	• Menjelaskan konsep pewarisan sifat serta peran ilmuwan dan objek percobaan (kacang ercis). • Mengidentifikasi jenis, struktur, tipe kromosom, dan alel (homozigot–heterozigot). • Membedakan sifat dominan dan resesif, serta persilangan monohibrid, dan dihibrid. • Menentukan genotipe, fenotipe, gamet, serta rasio hasil persilangan. • Menganalisis kasus persilangan golongan darah. • Menganalisis kasus persilangan penyakit genetik.	Disajikan kasus tentang karakteristik anggota keluarga, peserta didik dapat menjelaskan konsep pewarisan sifat dengan tepat.	1, 2, 3, 6	PG
			Disajikan karakteristik atau kasus perbedaan individu, peserta didik dapat menganalisis pengaruh faktor genetik dan lingkungan terhadap variasi sifat dengan tepat.	5, 7	PG
			Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara gen, DNA, dan kromosom dengan tepat.	4	PG
			Disajikan informasi percobaan Mendel, peserta didik dapat menganalisis pewarisan sifat berdasarkan persilangan Mendel dengan tepat.	8, 9	PG
			Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep pewarisan sifat dengan tepat.	1	Essay
			Disajikan beberapa sifat-sifat fenotipe, peserta didik dapat membedakan sifat dominan dengan teliti.	10	PG
			Disajikan data parental persilangan, peserta didik dapat membedakan persilangan monohibrid dengan teliti.	11	PG
			Peserta didik dapat membedakan jenis persilangan monohibrid dengan tepat.	12	PG
			Disajikan informasi persilangan monohibrid, peserta didik dapat membedakan persilangan monohibrid dominan dan intermediet dengan tepat.	13	PG
			Disajikan tabel hasil persilangan, peserta didik dapat menentukan gamet dengan cermat.	14	PG
			Peserta didik dapat menentukan hasil persilangan F1 monohibrid berserta persentasenya dengan teliti.	15 dan 17	PG
				2	Essay
			Peserta didik dapat menentukan hasil persilangan F1 dan F2 hingga perbandingan rasio dan persentase dihibrid dengan teliti	16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25	PG
				3	Essay

			Disajikan tabel persilangan F2, peserta didik dapat mengidentifikasi yang termasuk heterozigot dengan tepat.	23	PG
			Peserta didik dapat menentukan persilangan kelainan genetik (buta warna) dengan tepat.	26 dan 29	PG
			Peserta didik dapat membedakan penyakit atau kelainan karena genetik dan karena lingkungan dengan cermat.	27	PG
			Disajikan gambar silsilah keluarga, peserta didik dapat menganalisis keturunan berdasarkan golongan darah sistem ABO dengan tepat.	28	PG
				5	Essay
			Peserta didik dapat menentukan persilangan kelainan genetik (hemofilia) dengan tepat.	30	PG
				4	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 3 September 2026
Guru Mapel IPA,

Chairani Sholihah, S.Pd. & Sekar Wahyu Septiana, S.Pd.
NRP. 241624 NRP. -



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : IX (Sembilan) / 1 (Ganjil)
Uraian

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menganalisis hakikat, ruang lingkup, serta hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban warga negara Indonesia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menerapkannya secara seimbang dalam kehidupan sehari-hari, dan mengevaluasi berbagai tantangan pemenuhannya guna mewujudkan kesejahteraan bersama.	Melalui kegiatan diskusi dan analisis kasus, peserta didik mampu menjelaskan hakikat hak dan kewajiban warga negara Indonesia serta menganalisis hubungan timbal balik antara keduanya dengan tepat.	- Disajikan ilustrasi penggunaan hak berpendapat, peserta didik dapat menganalisis kewajiban yang menyertainya. - Disajikan pernyataan tentang HAM dan hak warga negara, peserta didik dapat membedakan keduanya melalui contoh. - Disajikan kasus ketimpangan hak dan kewajiban dalam keluarga, peserta didik dapat menganalisis dampaknya terhadap kehidupan bermasyarakat. - Peserta didik dapat menjelaskan makna hakikat hak sebagai sesuatu yang bersifat kodrati. - Disajikan kasus kepatuhan membayar pajak, peserta didik dapat menganalisis hubungan pelaksanaan kewajiban dengan pemenuhan hak bersama. - Peserta didik dapat menganalisis akibat apabila warga negara hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban. - Disajikan kasus ketenagakerjaan, peserta didik dapat menganalisis pelanggaran prinsip keseimbangan hak dan kewajiban. - Disajikan ilustrasi gotong royong warga desa, peserta didik dapat menyimpulkan sifat hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban. - Disajikan kasus penghindaran kewajiban membayar pajak, peserta didik dapat menganalisis hubungan hak dan kewajiban serta dampaknya bagi kehidupan bernegara.	1 2 3 4 5 6 7 8 Uraian No. 1	PG PG PG PG PG PG PG PG Uraian
2	Peserta didik mampu menganalisis hakikat, ruang lingkup, serta hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban warga negara Indonesia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menerapkannya secara seimbang dalam kehidupan	Melalui kajian pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis hak serta kewajiban warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945 secara kritis.	- Disajikan kasus pengangguran, peserta didik dapat mengaitkannya dengan pasal UUD NRI Tahun 1945 tentang hak atas pekerjaan. - Disajikan kasus bantuan pendidikan, peserta didik dapat mengidentifikasi pasal UUD NRI Tahun 1945 tentang hak mendapatkan pendidikan. - Disajikan kasus intoleransi beragama, peserta didik dapat menganalisis pelanggaran terhadap pasal kebebasan beragama. - Peserta didik dapat menganalisis kewajiban bela negara sesuai UUD NRI Tahun 1945. - Disajikan kasus pengelolaan sumber daya alam, peserta didik dapat menganalisis pelanggaran terhadap prinsip penguasaan negara atas kekayaan alam.	9 10 11 12 13 14 15 16	PG PG PG PG PG PG PG PG

	sehari-hari, dan mengevaluasi berbagai tantangan pemenuhannya guna mewujudkan kesejahteraan bersama.		- Disajikan kasus pencemaran lingkungan, peserta didik dapat mengaitkannya dengan hak atas lingkungan hidup yang baik dan sehat. - Disajikan kasus diskriminasi pekerjaan, peserta didik dapat menganalisis pelanggaran terhadap persamaan kedudukan warga negara. - Peserta didik dapat mengidentifikasi pasal UUD NRI Tahun 1945 tentang pembatasan hak untuk menghormati hak orang lain. - Disajikan kasus pencemaran lingkungan oleh pabrik, peserta didik dapat menganalisis pasal UUD NRI Tahun 1945 yang dilanggar beserta solusi konstitusionalnya.	Uraian No. 2	Uraian
3	Peserta didik mampu menganalisis hakikat, ruang lingkup, serta hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban warga negara Indonesia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menerapkannya secara seimbang dalam kehidupan sehari-hari, dan mengevaluasi berbagai tantangan pemenuhannya guna mewujudkan kesejahteraan bersama.	Melalui studi kasus kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menerapkan dan mengevaluasi pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	- Disajikan kasus suasana kelas yang gaduh, peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat dalam menyeimbangkan hak dan kewajiban belajar. - Disajikan kasus dalam keluarga, peserta didik dapat menganalisis keseimbangan hak dan kewajiban anak. - Disajikan kasus lingkungan RT, peserta didik dapat menganalisis ketimpangan hak dan kewajiban warga. - Disajikan kasus pelanggaran lalu lintas, peserta didik dapat menganalisis pengabaian kewajiban demi keselamatan bersama. - Disajikan kasus perundungan daring (cyberbullying), peserta didik dapat menganalisis pelanggaran kewajiban menghormati hak orang lain di media sosial. - Disajikan kasus pencemaran lingkungan akibat sampah, peserta didik dapat menentukan penerapan hak dan kewajiban yang tepat. - Disajikan kasus hasil belajar siswa, peserta didik dapat menganalisis keseimbangan hak dan kewajiban dalam pendidikan. - Disajikan kasus ketimpangan partisipasi warga dalam lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menganalisis masalah dan merumuskan solusi penerapan hak dan kewajiban.	17 18 19 20 21 22 23 Uraian No. 3	PG PG PG PG PG PG PG Uraian
4	Peserta didik mampu menganalisis hakikat, ruang lingkup, serta hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban warga negara Indonesia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menerapkannya secara seimbang dalam kehidupan sehari-hari, dan mengevaluasi berbagai tantangan pemenuhannya	Melalui analisis permasalahan aktual, peserta didik mampu menganalisis tantangan dalam pemenuhan hak dan kewajiban warga negara serta merumuskan solusi untuk mewujudkan kesejahteraan bersama.	- Peserta didik dapat menganalisis tantangan kesenjangan pembangunan dalam pemenuhan hak warga negara. - Disajikan kasus penyimpangan dana bantuan sosial, peserta didik dapat menganalisis dampak korupsi terhadap pemenuhan hak warga negara. - Peserta didik dapat merumuskan solusi terhadap rendahnya kesadaran masyarakat dalam melaksanakan kewajiban membayar pajak. - Disajikan kasus diskriminasi gender, peserta didik dapat menganalisis tantangan pemenuhan hak dalam masyarakat. - Disajikan kasus bencana alam, peserta didik dapat menentukan upaya yang tepat dalam pemenuhan hak warga terdampak. - Disajikan kasus penyebaran hoaks, peserta didik dapat merumuskan solusi mengatasi tantangan pemenuhan hak atas informasi. - Peserta didik dapat menyimpulkan langkah paling efektif dalam mewujudkan kesejahteraan bersama di tengah berbagai tantangan.	24 25 26 27 28 29 30 Uraian No. 4 Uraian No. 5	PG PG PG PG PG PG PG Uraian Uraian

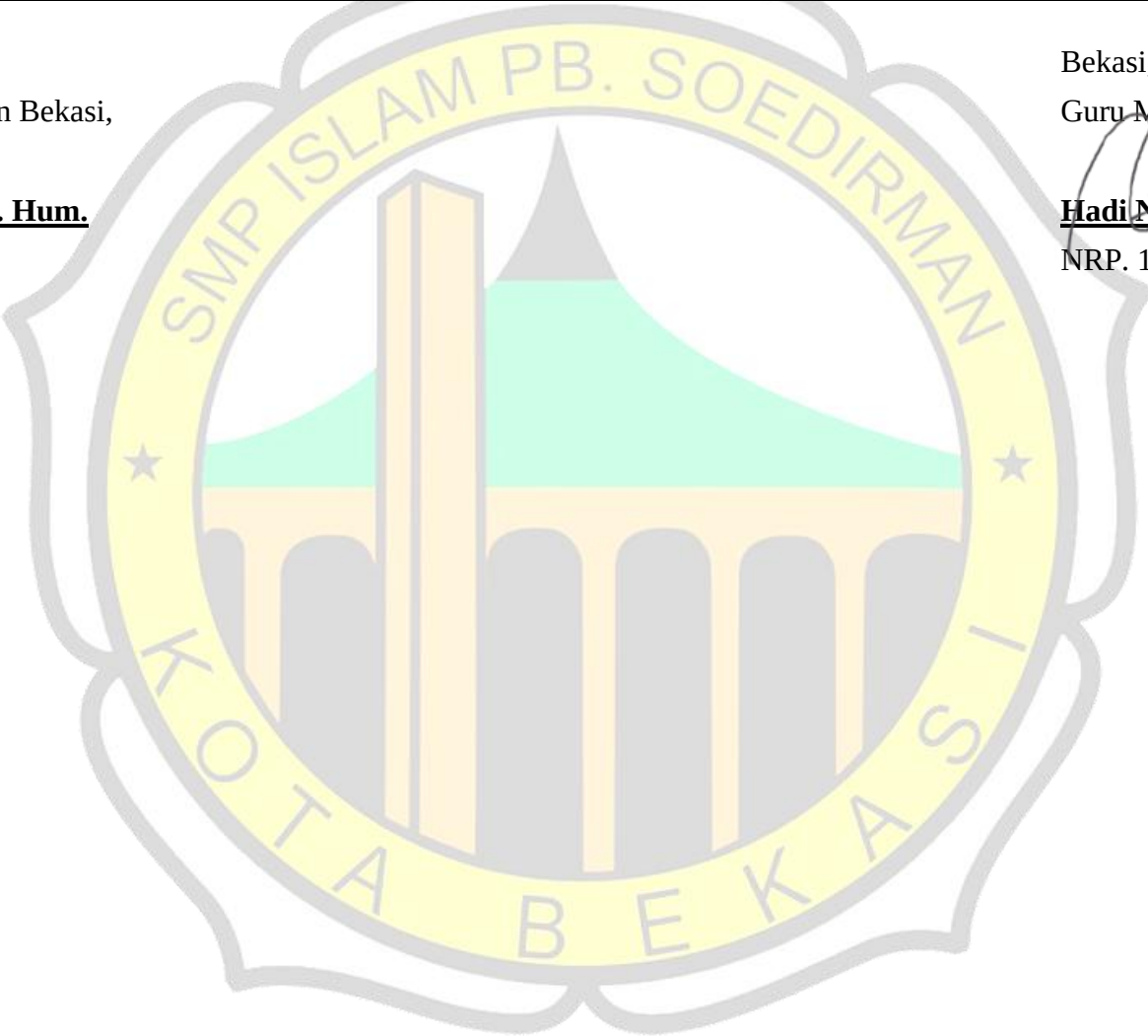
	guna mewujudkan kesejahteraan bersama.		• Disajikan kasus penyebaran hoaks di media sosial, peserta didik dapat menganalisis ancaman terhadap hak atas informasi dan merumuskan kewajiban warga negara dalam bermedia sosial. • Disajikan kasus ketimpangan pembangunan antarwilayah, peserta didik dapat mengevaluasi penyebab dan merumuskan rekomendasi kebijakan mengatasi tantangan pemenuhan hak warga negara.		
--	--	--	---	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Informatika,

Hadi Nurhadi, M.Pd

NRP. 141140



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 9 / 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Peserta didik menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang	Menganalisis Perubahan Sosial di Masyarakat	Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial beserta contohnya	1-3	PG
2.			Peserta didik mampu menentukan dampak negatif perubahan sosial	4-5	PG
3.			Peserta didik mampu menganalisis penyebab perubahan sosial	6	PG
4.		Menganalisis Modernisasi dan Globalisasi	Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan akibat modernisasi	7-8	PG
5.			Peserta didik mampu menyebutkan contoh-contoh modernisasi di berbagai bidang	9-11	PG
6.			Peserta didik mampu menganalisis dampak negatif Modernisasi/Globalisasi	12-13	PG
7.			Peserta didik mampu menganalisis pengertian globalisasi	14	PG
8.		Menganalisis kearifan lokal Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan kearifan lokal dan identitas budaya	15	PG
9.			Peserta didik mampu menganalisis contoh kearifan lokal di Indonesia dan upaya kita untuk melestarikan budaya Indonesia	16-18	PG
10.		Menganalisis Uang dan Lembaga keuangan	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian bank dan contoh bank milik pemerintah	19-22	PG

11.	sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	Peserta didik mampu menjelaskan sejarah perkembangan uang dan fungsi turunan dan fungsi asli uang	23-27	PG
12.		Peserta didik mampu menjelaskan janis-jenis uang dan jenis-jenis bank	28-30	PG
13.		Peserta didik mampu menganalisis permasalahan yang terjadi pada materi perubahan sosial, modernisasi dan globalisasi, kearifan lokal	1-3	ESSAY
14.		Peserta didik mampu menjelaskan kelebihan dan kelemahan menggunakan barang sebagai alat tukar	4	ESSAY
15.		Peserta didik mampu menjelaskan fungsi utama bank dan asuransi	5	ESSAY

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 04 September 2026
Guru MGMP Mapel IPS

KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 9 / 1

Jumlah Soal : 30
 Bentuk Soal : 25 PG dan 5 Uraian

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Di akhir fase D peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.	Menganalisis hasil rotasi suatu titik pada bidang koordinat.	Disajikan permasalahan kontekstual mengenai rotasi titik dengan pusat $O(0,0)$ dengan beberapa skenario sudut rotasi, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar terkait koordinat bayangannya.	1	Pilihan Ganda Kompleks
2		Menyelesaikan komposisi transformasi (rotasi dilanjutkan dilatasi) pada suatu titik.	Disajikan skenario transformasi berurutan berupa rotasi dilanjutkan dilatasi pada suatu titik, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar terkait hasil akhir koordinat bayangan tersebut.	2	Pilihan Ganda Kompleks
3		Menganalisis hasil dilatasi suatu bangun datar dengan berbagai pusat dilatasi.	Disajikan permasalahan kontekstual mengenai dilatasi bangun datar (segitiga) dengan pusat $O(0,0)$ maupun pusat $P(a,b)$, peserta didik dapat menentukan kebenaran (Benar/Salah) pernyataan terkait koordinat bayangan yang dihasilkan.	3	Benar / Salah
4		Menganalisis sifat-sifat rotasi pada segmen garis.	Disajikan gambar segmen garis dan titik ujungnya pada bidang Kartesius yang dirotasikan dengan sudut tertentu, peserta didik dapat menentukan kebenaran (Benar/Salah) pernyataan terkait koordinat bayangan, panjang garis, dan kemiringan (gradien) garis bayangannya.	4	Benar / Salah
5		Menentukan koordinat bayangan titik oleh rotasi 90 derajat.	Disajikan koordinat suatu titik, peserta didik dapat menentukan bayangannya setelah dirotasi 90 derajat terhadap pusat $O(0,0)$.	5	Pilihan Ganda
6		Menentukan koordinat titik asal jika diketahui bayangannya oleh rotasi 270 derajat.	Disajikan koordinat bayangan suatu titik setelah dirotasi 270 derajat terhadap pusat $O(0,0)$, peserta didik dapat menentukan koordinat titik asalnya.	6	Pilihan Ganda
7		Menentukan koordinat bayangan titik oleh rotasi 180 derajat terhadap pusat $P(a,b)$.	Disajikan koordinat suatu titik dan pusat rotasi $P(a,b)$, peserta didik dapat menentukan bayangannya setelah dirotasi 180 derajat.	7	Pilihan Ganda

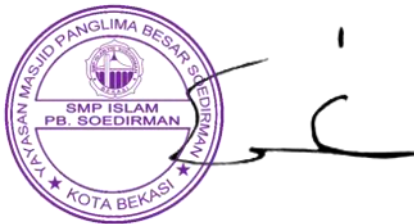
8		Menentukan koordinat bayangan titik dari komposisi rotasi.	Disajikan koordinat suatu titik yang dirotasi dua kali berturut-turut dengan sudut berbeda terhadap pusat yang sama, peserta didik dapat menentukan bayangan akhirnya.	8	Pilihan Ganda
9		Menentukan koordinat bayangan titik oleh rotasi 90 derajat berlawanan arah jarum jam.	Disajikan koordinat suatu titik, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangannya setelah dirotasi 90 derajat berlawanan arah jarum jam terhadap pusat $O(0,0)$.	9	Pilihan Ganda
10		Menentukan koordinat bayangan titik oleh rotasi 180 derajat terhadap pusat $O(0,0)$.	Disajikan koordinat suatu titik, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangannya setelah dirotasi 180 derajat terhadap pusat $O(0,0)$.	10	Pilihan Ganda
11		Menentukan koordinat bayangan titik oleh rotasi 90 derajat terhadap pusat $P(a,b)$.	Disajikan koordinat suatu titik, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangannya setelah dirotasi 90 derajat searah jarum jam terhadap pusat sembarang $P(a,b)$.	11	Pilihan Ganda
12		Menentukan bayangan fungsi kuadrat (kurva) setelah dirotasi.	Disajikan persamaan sebuah kurva parabola, peserta didik dapat menentukan persamaan bayangannya setelah dirotasi 270 derajat terhadap titik pangkal koordinat.	12	Pilihan Ganda
13		Menentukan bayangan persamaan garis lurus setelah dirotasi 90 derajat.	Disajikan persamaan suatu garis lurus, peserta didik dapat menentukan persamaan bayangannya setelah dirotasi 90 derajat berlawanan arah jarum jam terhadap pusat $O(0,0)$.	13	Pilihan Ganda
14		Menentukan bayangan persamaan garis lurus setelah dirotasi terhadap pusat $P(a,b)$.	Disajikan persamaan suatu garis lurus, peserta didik dapat menentukan persamaan bayangannya setelah dirotasi 90 derajat terhadap pusat $P(a,b)$.	14	Pilihan Ganda
15		Menyelesaikan persamaan nilai aljabar dari proses dilatasi titik.	Disajikan koordinat titik asal dan bayangannya oleh dilatasi dengan pusat $O(0,0)$ yang melibatkan variabel, peserta didik dapat menghitung nilai aljabar dari variabel tersebut.	15	Pilihan Ganda
16		Menentukan koordinat titik asal pada dilatasi dengan pusat $P(a,b)$.	Disajikan koordinat bayangan titik, pusat dilatasi sembarang $P(a,b)$, dan faktor skalanya, peserta didik dapat menentukan koordinat titik asalnya.	16	Pilihan Ganda
17		Menentukan koordinat titik asal pada dilatasi dengan pusat $O(0,0)$.	Disajikan koordinat bayangan dan faktor skala dilatasi dengan pusat $O(0,0)$, peserta didik dapat menentukan koordinat titik asalnya.	17	Pilihan Ganda

18		Menyelesaikan operasi aljabar dari nilai titik koordinat hasil dilatasi.	Disajikan titik asal yang dilatasi dengan pusat sembarang, peserta didik dapat menentukan bayangannya dalam variabel lalu menyelesaikan operasi hitung aljabar dari koordinat bayangan tersebut.	18	Pilihan Ganda
19		Menentukan bayangan sebuah titik hasil dilatasi dengan pusat sembarang.	Disajikan koordinat titik asal, pusat dilatasi, dan faktor skala, peserta didik dapat menentukan koordinat titik bayangannya.	19	Pilihan Ganda
20		Menentukan bayangan titik-titik sudut bangun datar setelah dilatasi.	Disajikan koordinat titik sudut suatu segitiga, peserta didik dapat menentukan koordinat titik-titik sudut bayangannya setelah dilatasi dengan pusat $O(0,0)$.	20	Pilihan Ganda
21		Menentukan bayangan titik oleh komposisi dilatasi dan rotasi.	Disajikan sebuah titik asal yang ditransformasikan dua kali berturut-turut yaitu dilatasi dilanjutkan rotasi, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangan akhirnya.	21	Pilihan Ganda
22		Menentukan bayangan titik oleh komposisi dilatasi dan rotasi dengan sudut -90 derajat.	Disajikan koordinat titik asal yang dilatasi dengan pusat $O(0,0)$ kemudian dirotasi sebesar -90 derajat, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangan akhirnya.	22	Pilihan Ganda
23		Menentukan titik asal dari komposisi rotasi dan dilatasi.	Disajikan titik bayangan akhir hasil dari rotasi dilanjutkan dengan dilatasi, peserta didik dapat menganalisis secara terbalik untuk menemukan koordinat titik asalnya.	23	Pilihan Ganda
24		Menentukan bayangan titik oleh komposisi rotasi 270 derajat dan dilatasi.	Disajikan sebuah titik yang dirotasi 270 derajat berlawanan arah jarum jam dilanjutkan dilatasi dengan pusat $O(0,0)$, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangan akhirnya.	24	Pilihan Ganda
25		Menentukan bayangan titik oleh komposisi dilatasi skala negatif dan rotasi 90 derajat.	Disajikan sebuah titik yang dilatasi dengan skala negatif lalu dirotasi 90 derajat berlawanan arah jarum jam, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangan akhirnya.	25	Pilihan Ganda
26		Menganalisis hasil dilatasi segitiga dan membuktikan luasnya.	Disajikan koordinat titik-titik sudut sebuah segitiga siku-siku, peserta didik diminta untuk menentukan titik-titik bayangannya setelah dilatasi terhadap pusat $P(a,b)$ dan membuktikan perbandingan luas segitiga hasil bayangan terhadap aslinya.	26	Uraian
27		Menganalisis hasil rotasi persegi panjang dan membuktikan sifat isometrinya.	Disajikan koordinat titik-titik sudut bangun persegi panjang, peserta didik diminta untuk menentukan titik-titik bayangannya setelah dirotasi 90 derajat dan membuktikan sifat transformasi isometrinya dengan menghitung luas kedua bangun.	27	Uraian

28		Menentukan bayangan kurva (fungsi kuadrat) setelah dirotasi.	Disajikan persamaan fungsi kuadrat (parabola), peserta didik diminta untuk menentukan secara analitis persamaan bayangannya setelah dirotasi 180 derajat terhadap titik pusat koordinat.	28	Uraian
29		Menyelesaikan komposisi rotasi dan dilatasi pada titik koordinat.	Disajikan sebuah titik, peserta didik diminta menentukan koordinat bayangan akhir setelah dirotasikan 90 derajat berlawanan arah jarum jam dan dilanjutkan dengan dilatasi yang berpusat di titik pangkal.	29	Uraian
30		Menggambar hasil komposisi dilatasi dan rotasi pada bangun datar.	Disajikan koordinat titik sudut suatu segitiga, peserta didik diminta menggambar segitiga tersebut dan bayangan akhirnya pada bidang koordinat Kartesius setelah didilatasi kemudian dirotasi 90 derajat.	30	Uraian

Mengetahui,
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Bekasi, 6 September 2026
Guru Mapel Matematika,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Tim MGMP Kelas 9
NRP. -



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : IX (Unggulan & Reguler)/I

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1		Mempraktikkan prosedur pengukuran derajat kebugaran jasmani yang meliputi pengukuran daya tahan	Tujuan dan fungsi dilaksanakannya Bleep Test	1 - 7	PG
			Cara dan prosedur melakukan Bleep Test		
			Ciri-ciri seseorang memiliki kemampuan kebugaran jasmani yang baik		
			Cara dan prosedur melakukan Bleep Test	1	Essay
2	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik tenis meja.	Macam-macam teknik memegang bat	8 - 20	PG
			Macam-macam pukulan tenis meja		
			Perlengkapan tenis meja		
			Induk organisasi nasional dan internasional pada tenis meja		
			Teknik pukulan service pada tenis meja		
			Teknik pukulan drive pada tenis meja		
			Peraturan dan skor tenis meja		
			Macam-macam pukulan tenis meja	2 - 3	Essay
			Macam-macam teknik memegang bat		
3			Cara melakukan passing jarak dekat dan jarak jauh dalam Futsal	21 - 30	PG

		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik mengoper, menahan, dan menendang bola permainan Futsal.	Cara melakukan kontroling dalam Futsal		
			Cara melakukan permainan Futsal		
			Organisasi Futsal nasional dan internasional		
			Jumlah pemain dan Posisi pemain Futsal		
			Cara melakukan passing dalam Futsal	4 - 5	Essay
			Cara melakukan dribbling dalam Futsal		



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 7 September 2026
MGMP Mapel PJOK,

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.
NRP. 231574

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.
NRP. 161256



KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dalam menyelesaikan persoalan dengan data diskrit bervolume kecil dan mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (<i>computationally literate</i>).	- Menjelaskan konsep himpunan data terstruktur. - Menjelaskan jenis-jenis himpunan data terstruktur. - Menjelaskan konsep berpikir komputasional. - Menjelaskan langkah-langkah memecahkan masalah dengan menggunakan konsep berpikir komputasional. - Memecahkan masalah dengan menggunakan konsep berpikir komputasional. - Menggunakan alat bantu untuk memecahkan masalah di berbagai bidang. - Menjelaskan konsep-konsep berpikir komputasional.	- Disajikan kasus pengelolaan data siswa, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar terkait atribut unik (NIS) dan analisis data. - Disajikan kasus data transaksi pelanggan, peserta didik dapat mengidentifikasi peran ML dan alasan pemilihan pustaka Python. - Disajikan pernyataan tentang cara kerja Algoritma Greedy dalam pencarian lintasan terpendek, peserta didik dapat menilai kebenarannya. - Disajikan deskripsi mengeliminasi detail informasi yang tidak relevan, peserta didik dapat menilai kebenaran pilar yang digunakan. - Disajikan harga laptop setelah diskon 25%, peserta didik dapat menentukan harga asli barang tersebut dengan tepat. - Disajikan kasus pengelompokan data pasien rumah sakit berdasarkan jenis diagnosis, peserta didik dapat menentukan jenis operasi data yang terjadi. - Disajikan kasus pengkategorian pesan spam/utama pada e-commerce, peserta didik dapat menentukan tahap pemrosesan data yang tepat. - Disajikan gambar/deskripsi grafik berbobot dari titik 0 ke 4, peserta didik dapat menentukan jalur dengan bobot terkecil menuju titik 2. - Disajikan kasus pencarian data terurut sebanyak 1.000.000 data, peserta didik dapat menentukan keunggulan utama Binary Search.	1-30 31-35	Pilihan Ganda Uraian

		• Memecahkan masalah dengan konsep-konsep berpikir komputasional. • Menjelaskan himpunan data terstruktur. • Memahami operasi dasar yang dapat digunakan pada himpunan data terstruktur. • Memecahkan masalah yang mengandung himpunan data terstruktur dengan volume kecil menggunakan konsep-konsep berpikir komputasional. • Mendisposisikan berpikir komputasional yang diperlukan pada berbagai bidang.	• Disajikan skenario pengemudi menggambar penyederhanaan peta tanpa hiasan jalan, peserta didik dapat menentukan prinsip BK yang diterapkan. • Disajikan deskripsi evaluasi kembali terhadap solusi yang diterapkan, peserta didik dapat mengidentifikasi nama tahap pemecahan masalah tersebut. • Disajikan gabungan disiplin ilmu biologi, ilmu komputer, dan statistik untuk data DNA, peserta didik dapat menentukan nama bidang ilmu yang tepat. • Disajikan teknologi AI untuk memahami dan merespons bahasa manusia, peserta didik dapat menentukan istilah teknologi tersebut. • Disajikan ciri-ciri bahasa pemrograman dengan sintaks ringkas dan kaya pustaka data, peserta didik dapat memilih bahasa yang dimaksud. • Disajikan deskripsi alat untuk membuat visualisasi data interaktif dari berbagai sumber, peserta didik dapat menentukan aplikasi yang tepat. • Disajikan deskripsi bahasa terstruktur untuk mengambil dan memanipulasi data di basis data, peserta didik dapat menentukan nama bahasanya. • Disajikan struktur data linier bersambung yang diakses menggunakan indeks, peserta didik dapat menentukan nama struktur data tersebut • Disajikan deskripsi tentang nilai kebenaran dalam rentang kontinu antara benar dan salah, peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan logika fuzzy. • Disajikan daftar pilihan, peserta didik dapat memilih contoh penerapan BK untuk prediksi harga saham dan risiko kredit. • Disajikan syarat algoritma yang harus memiliki batas kondisi akhir, peserta didik dapat menentukan nama karakteristik tersebut. • Disajikan bentuk simbol belah ketupat, peserta didik dapat menentukan fungsinya sebagai proses keputusan/kondisi logika. • Disajikan deskripsi perbandingan dan penukaran elemen yang berdekatan secara berulang, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis algoritmanya.		
--	--	--	--	--	--



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/ Semester 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengalami (Experiencing) Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya. Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa.	Menjelaskan refrensi, bahan, teknik, dan teknologi dalam menggambar	Menjelaskan pengertian referensi dalam berkarya Menentukan kriteria referensi yang sesuai menentukan cara mengembangkan referensi menjadi karya baru Menganalisis penggunaan referensi dalam suatu proses berkarya Menjelaskan pengertian dari kertas akuarel Memilih ciri-ciri kraft Menjelaskan pengertian dari kertas kalkir Menjelaskan pengertian dari kanvas katun Menjelaskan pengertian dari kanvas gesso Menentukan alat adan bahan dalam menggambar Menentukan teknik-teknik dalam menggambar Menganalisis teknik-teknik dalam menggambar sesuai gambar Memilih fungsi dari portopolio	1 – 14 31, 32	PG dan Uraian
2.	Menciptakan (Making/Creating)	Memahami menggambar atau melukis dengan medium pilihan	Menjelaskan pengertan dari seni lukis Menganalisis bahan dan alat dalam melukis sesuai gambar	15 - 23 33, 34	PG dan Uraian

	Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya seni rupa.		Memilih bahan kategori mix media Memilih kekurangan melukis dari media daun kering Memilih kelebihan melukis dari media kayu Memilih bahan kategori medium kuas Memilih alat atau bahan kategori medium non kuas Menentukan teknik-teknik dalam melukis Memilih tema lukisan sesuai contoh-contoh yang disebutkan Menganalisis fungsi dari alat dan bahan dalam melukis sesuai gambar yang ditampilkan Memilih aliran lukis berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan		
3.	Membuat desain poster untuk proyek menggunakan tema dan prinsip desain dalam poster		Menganalisis poster berdasarkan ciri-ciri Memilih prinsip desain poster berdasarkan deskripsi Mendeskrripsikan prinsip-prinsip desain poster	24 - 30 35	PG dan Uraian



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

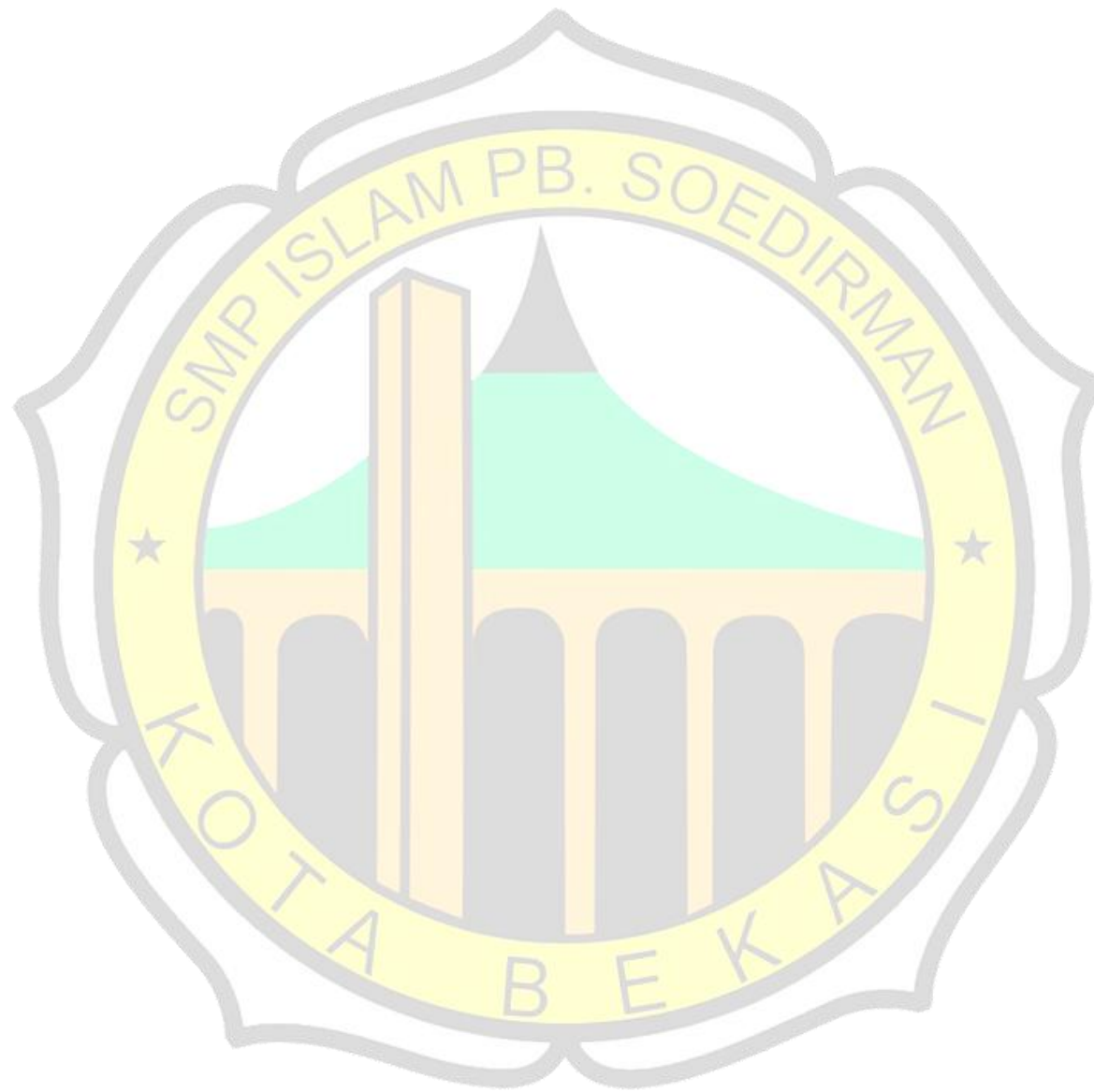
NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Seni Rupa

Fikrie ABDILLAH, S.Pd

NRP. 161219





KISI-KISI SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/ 1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG/Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa dapat membaca teks, tatacara membacakan biantara dengan benar	- Siswa dapat memahami teks biantara, dan pengertian biantara - Siswa dapat memahami babagian isi biantara - Siswa dapat memahami metode-metode binatara - Siswa dapat memahami kebahasaan biantara - Siswa memahami struktur-struktur biantara - Siswa memahami mamanis basa dina biantara	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	Pilihan ganda
				10,11,12,13,14, 15,16,17	Pilihan ganda
				31,32	Esay
3.	Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat sunda,dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks	Siswa dapat membaca teks carita dan memahami benda-benda yang ada di daerah sunda	- Siswa dapat memahami pengertian teks deskripsi - Siswa memahami struktur dan ciri-ciri teks deskripsi - Siswa dapat menuliskan teks deskripsi dengan baik - Siswa dapat memahami rupa-rupa suhunan, bangunan tradisonal dan rupa-rupa bagian susuhunan kampung adat sunda.	18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28, 29,30	Pilihan ganda
				33,34,35	Esay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 8 September 2025

Guru Basa Sunda

Mutiatunnisa S.Pd.I

NRP. 201431

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : IX (Sembilan) UR

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : PG & ESSAY

No	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Kajian Ayat QS. At-Thin	Memahami kandungan Ayat QS. At-Thin	➤ Menjelaskan tentang Kajian Ayat QS. At-Thin ➤ Memahami tentang Kajian Ayat QS. At-Thin	PG & ESSAY
2.	Hadits tentang menuntut iLmu	Memahami hadits tentang menuntut iLmu	➤ Menjelaskan hadits tentang menuntut ilmu ➤ Menjelaskan pentingnya menuntut ilmu ➤ Memahami apa manfaat dari mempelajari ilmu	PG & ESSAY
3.	Kajain QS. Al-Baqarah 183-184	Memahami kandungan QS. Al-Baqarah ayat 183-184	➤ Membaca ayat QS. Al-Baqarah ayat 183-184 ➤ Dapat menterjemahkan arti perkata dalam QS. Al-Baqarah ayat 183-184 ➤ Mampu memahami kandungan ayat dari QS. Al-Baqarah ayat 183-184	PG & ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

H. Gusfian Muslim, LC M.Hum..

NRP. 030755

Bekasi, 04 September 2026

Guru Mapel AL-QUR'AN

Mu'amar Abd Hamid, S.Pd.I

NRP. 151157



KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 30 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	- Peserta didik mampu Memahami dan menerapkan ketentuan syariat Islam dengan penyembelihan hewan yang sesuai dengan tuntunan al-qur`an dan hadist - Peserta didik mampu Menunjukkan sikap tanggungjawab, peduli terhadap makhluk hidup dan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya halal dalam konsumsi sehari-hari	- Menjelaskan pengertian penyembelihan hewan menurut Islam - Mengidentifikasi syarat-syarat hewan yang boleh disembelih - Mempraktekkan tatacara penyembelihan hewan secara benar - Pentingnya konsumsi makanan halal bagi umat islam	- Menjelaskan pengertian penyembelihan hewan menurut Islam - Mengidentifikasi syarat –syarat hewan yang boleh disembelih - Membedaan antara penyembelihan yang sesuai dan tidak sesuai dengan syariat	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29 1,2	PG/ESSAY
2.	- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian,hukum qurban dan aqiqah -peserta didik dapat membedakan tatacara pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah	Peserta didik memahami konsep ibadah qurban dan aqiqah termasuk hukum, syarat, tatacara dan hikmahnya serta menumbuhkan semangat berqurban dan berbagi sebagai wujud ketakwaan dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari	- Mengidentifikasi pengertian, hukum qurban dan aqiqah - Menjelaskan syarat hewan qurban dan aqiqah - Membedaan tatacara pelaksanaan qurban dan aqiqah - Membedaan antara penyembelihan yang sesuai dan tidak sesuai dengan syariat	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30 3,4,5	PG/ESSAY



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Fiqih,

Husni Mubarak, S.Pd.I



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF 2 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027**

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 9 (satu)

Jumlah Soal :
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1.	Peserta didik mampu menghafal, memahami kandungan, dan membaca Surat Al-Mujadalah ayat 7-11 dengan lancar, benar, serta sesuai dengan kaidah tajwid.	Peserta didik mampu menghafal Surat Al-Mujadalah ayat 7-11 serta membacanya dengan benar sesuai kaidah tajwid.	Mengidentifikasi urutan ayat, kelanjutan lafaz, dan kandungan Surat Al-Mujadalah ayat 7-11 dengan benar.		Praktik
2.		Peserta didik mampu memahami kandungan Surat Al-Mujadalah ayat 7-11 serta membacanya dengan benar sesuai kaidah tajwid.	Peserta didik dapat menentukan bacaan dan menjelaskan kandungan pokok Surat Al-Mujadalah ayat 7-11 sesuai dengan hafalan yang dimiliki.		Praktik

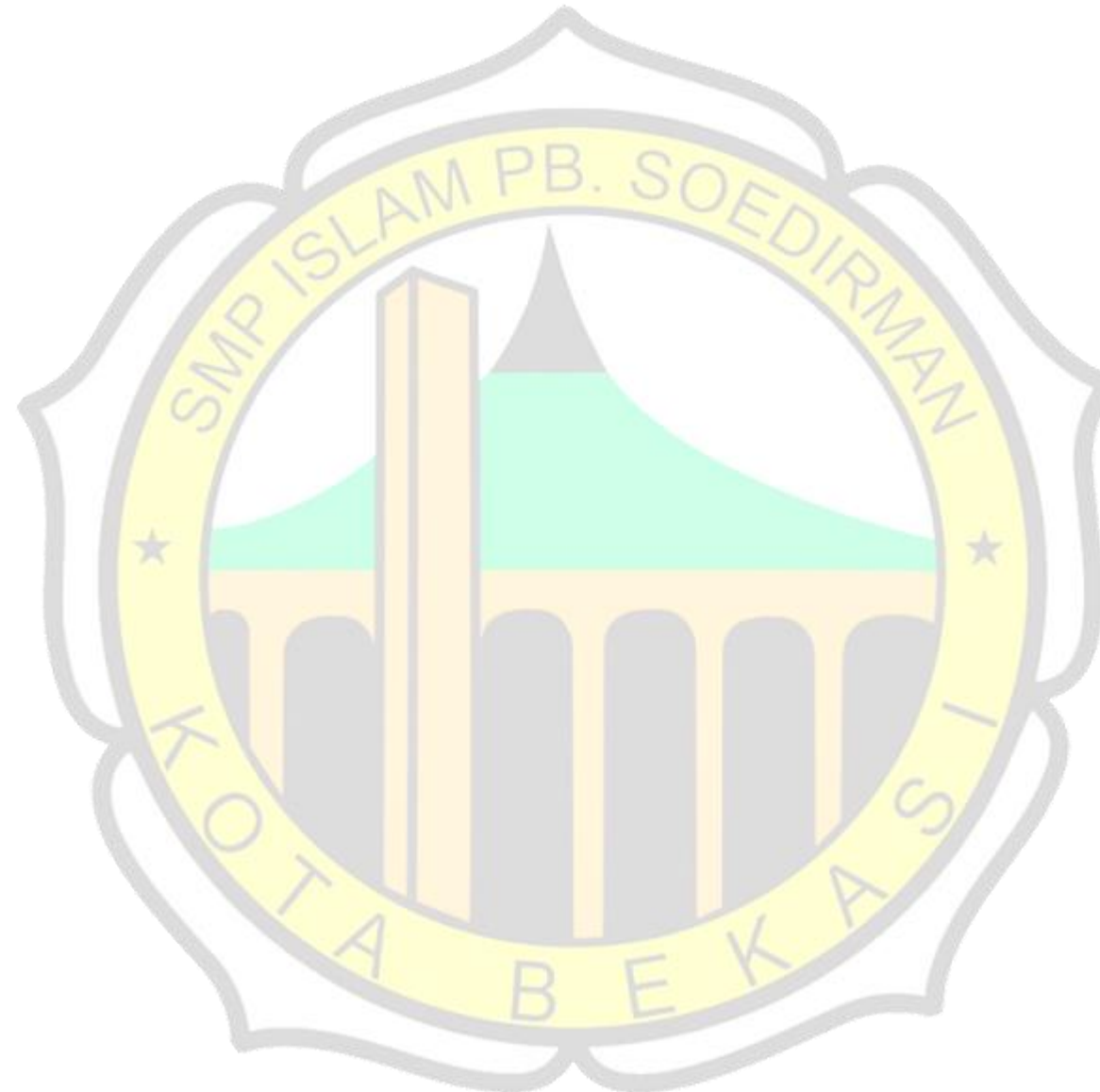
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc., M.Hum.
NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

Hana, S.Ag



		• Disajikan kegiatan tim pengembang mencari dan memperbaiki bug secara sistematis, peserta didik dapat menentukan nama tahapannya. • Disajikan pilihan entitas dan atribut dari berbagai bidang, peserta didik dapat memilih contoh yang tepat untuk bidang akademik (Siswa: NIS, Kelas, Nilai). • Disajikan gambaran representasi alur proses bisnis menggunakan simbol standar dan panah, peserta didik dapat menentukan nama diagramnya. • Disajikan data nilai pada sel A1, A2, dan A3, peserta didik dapat menentukan penulisan rumus nilai rata-rata yang benar. • Disajikan batas KKM 75 pada sel B2, peserta didik dapat menentukan penulisan rumus IF yang benar. • Disajikan kebutuhan menghitung banyaknya sel bernilai "Lulus" pada rentang C2:C20, peserta didik dapat memilih fungsi yang tepat. • Disajikan data tabel nilai siswa, peserta didik dapat menentukan fungsi Excel untuk mencari nilai tertinggi. • Disajikan rumus =VLOOKUP(D5, A2:B10, 2, FALSE), peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari rumus tersebut secara tepat. • Disajikan studi kasus toko online, peserta didik dapat menyebutkan dan menganalisis entitas beserta atribut pendukungnya secara terperinci.		
--	--	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Informatika,

Burhanuddin, M. Kom

NRP. 171314