



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Muthaffifin, Al-Insyiqaq, Al-Buruj.	- Menghafal dengan baik dan benar surat Muthaffifin, Al-Insyiqaq, Al-Buruj. - Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat Muthaffifin, Al-Insyiqaq, Al-Buruj.	- Siswa mampu menghafal surat Muthaffifin, Al-Insyiqaq, Al-Buruj dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan Benar - Siswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1, 2, 3, 4, 5	Praktik

Bekasi, 21 Oktober 2026

Guru Mapel Tahfidz



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

MGMP TAHFIDZ



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 7 Bilingual, Sains, IT, dan Reguler / 1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami cara mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا، هُوَ، هِيَ	فَعْلُ الْمَضَارِعِ (Present)	Mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا، هُوَ، هِيَ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	PG
2.	Memahami cara mengubah kata benda kedalam subjek أَنَا، هُوَ، هِيَ	الْإِسْمُ (Kata Benda Kepemilikan)	Mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا، هُوَ، هِيَ	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	PG

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Bahasa Arab

Aisyah, M.Pd
NRP. 241625

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum
NRP. 030755



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026-2027**

Mata Pelajaran : Koding dan KA
Kelas/Semester : 7 IT 1, 2, dan 3

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengalami (<i>Experiencing</i>) Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya. Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan <i>games sederhana</i>. Menciptakan (<i>Making/Creating</i>) Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan <i>games sederhana</i>.	Peserta didik membuat <i>game sederhana catching fruit</i>	Membuat <i>game sederhana catching fruit</i> dengan menggunakan aplikasi <i>scratch</i>	1	Praktik



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum

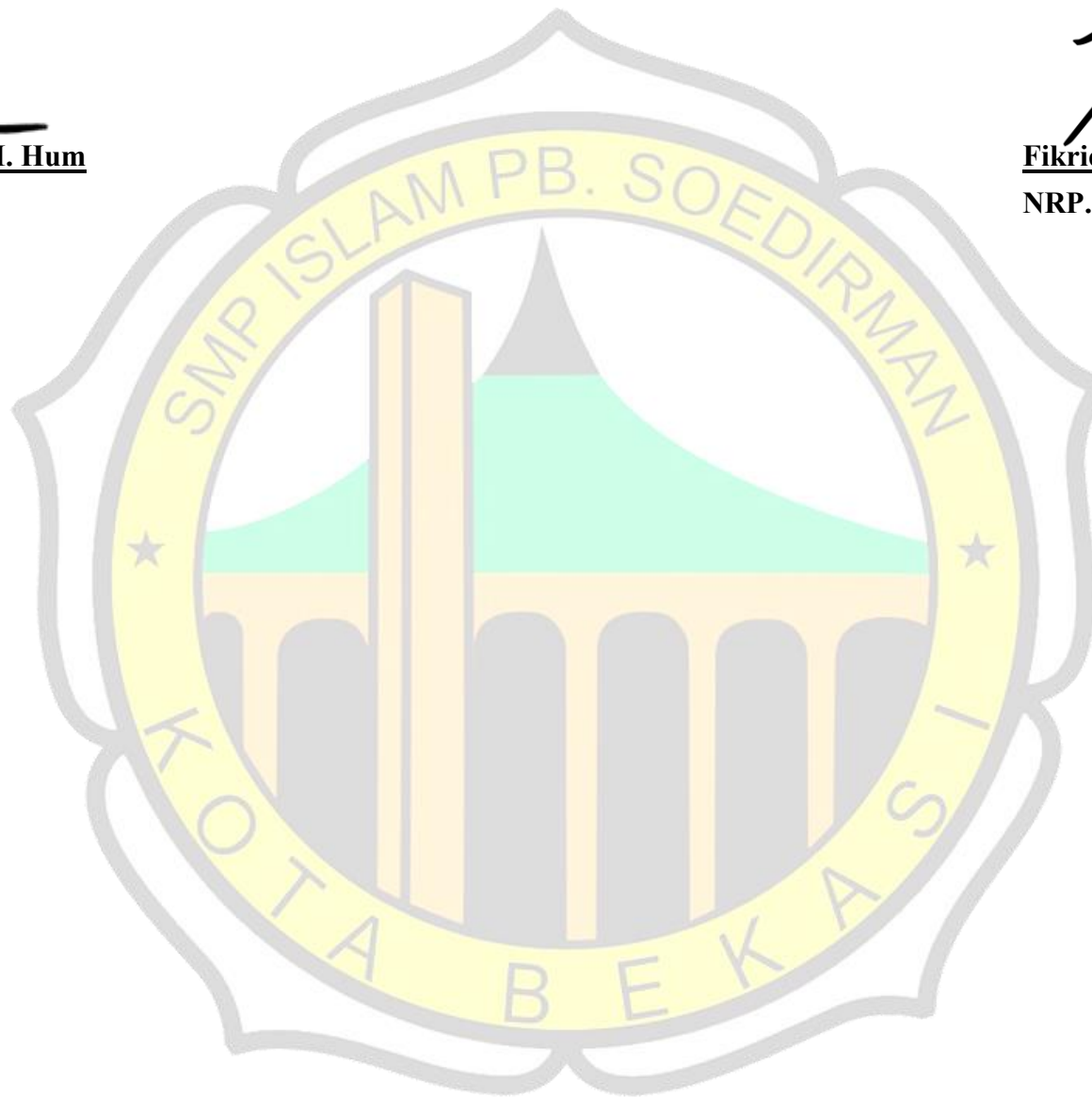
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel Seni Rupa,

Fikrie Abdillah, S.Pd

NRP. 161219





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : VII (IT, SAINS, BILINGUAL)

Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan unsur rupa serta prinsip desain dalam menghasilkan karya seni rupa.	Peserta didik mampu mengenali dan membedakan pola organis dan pola geometris. Peserta didik mampu menerapkan unsur garis, bentuk, dan warna dalam pembuatan desain pola.	Peserta didik membuat desain pola organis atau geometris sesuai pilihan pada kaos putih polos. Peserta didik menerapkan unsur garis, bentuk, dan warna secara tepat dalam desain pola pada kaos.	PRAKTIK
2.	Peserta didik mampu menghasilkan karya seni rupa dengan memperhatikan teknik, kerapian, dan tanggung jawab dalam berkarya.	Peserta didik mampu menyelesaikan desain pola pada kaos dengan rapi dan mandiri.	Peserta didik menghasilkan desain pola pada kaos yang rapi, kreatif, dan selesai sesuai ketentuan. Peserta didik menyelesaikan desain pola pada kaos berdasarkan sketsa yang telah disiapkan sebelumnya.	PRAKTIK

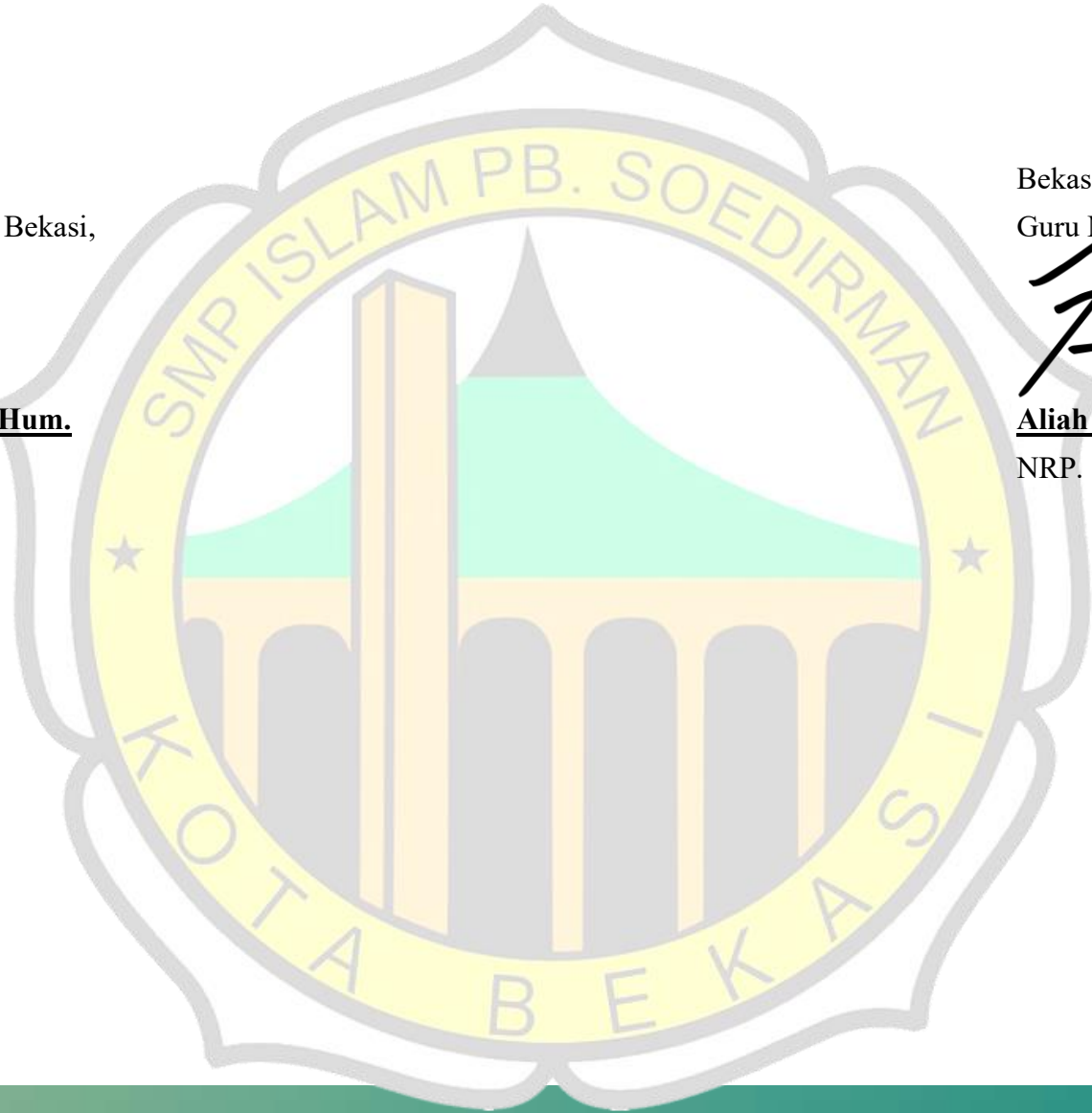
--	--	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 23 Oktober 2026

Guru Mapel Seni Rupa

Aliah Farhana, S.Pd

NRP. 161257



KISI-KISI SUMATIF 3
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 7 / 1

Jumlah Soal : 8 Soal
 Bentuk Soal : 3 PG, 2 PG Kompleks, 3 Uraian

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada peta.	Disajikan informasi mengenai skala peta dan jarak dua kota pada peta, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar terkait jarak sebenarnya dan perubahan skala peta.	1	PG Kompleks
2	Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai pada kasus pengerjaan proyek.	Disajikan informasi mengenai rencana penyelesaian suatu proyek pembangunan oleh sejumlah pekerja dalam waktu tertentu. Jika pekerjaan terhenti selama beberapa hari, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar terkait sisa waktu efektif, jumlah total pekerja yang dibutuhkan, dan banyak pekerja tambahan agar proyek selesai tepat waktu.	2	PG Kompleks

3	Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio/perbandingan dari dua besaran.	Disajikan perbandingan uang dua orang anak dan selisih uang mereka, peserta didik dapat menentukan jumlah uang salah satu anak tersebut.	3	Pilihan Ganda
4	Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai.	Disajikan informasi mengenai jarak tempuh sebuah kendaraan dan volume bahan bakar yang dibutuhkan, peserta didik dapat menghitung jarak yang dapat ditempuh jika diketahui volume bahan bakar yang dihabiskan.	4	Pilihan Ganda
5	Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.	Disajikan informasi persediaan makanan untuk sejumlah anak panti asuhan dalam waktu tertentu. Jika jumlah anak bertambah, peserta didik dapat menentukan lama waktu persediaan makanan tersebut akan habis.	5	Pilihan Ganda
6	Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	Menentukan rasio dua besaran.	Disajikan informasi mengenai jumlah uang saku harian dan jumlah uang yang ditabung, peserta didik dapat menentukan rasio tabungan terhadap uang saku dalam bentuk yang paling sederhana.	6	Uraian
7	Di akhir fase D, peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada peta.	Disajikan informasi mengenai jarak dua kota pada peta dan skala peta tersebut, peserta didik dapat menghitung jarak sebenarnya dari kedua kota tersebut.	7	Uraian
8	Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat,	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik	Disajikan informasi mengenai sebuah proyek pembangunan yang ditargetkan selesai dalam	8	Uraian

	bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).	nilai pada kasus pengerjaan proyek.	waktu tertentu oleh sejumlah pekerja. Jika proyek tersebut sempat dihentikan sementara, peserta didik dapat menghitung banyak tambahan pekerja minimum yang harus direkrut agar proyek tetap selesai tepat waktu.		
--	---	-------------------------------------	---	--	--

Catatan untuk Siswa:

Gunakan kisi-kisi ini untuk memahami konsep materi perbandingan yang akan diujikan, yaitu Rasio, Perbandingan Senilai, Perbandingan Berbalik Nilai, dan Skala. Karena angka spesifik dari soal tidak dicantumkan, pastikan kalian banyak berlatih membedakan kasus perbandingan senilai dan berbalik nilai (khususnya kasus proyek pembangunan yang terhenti dan persediaan makanan).

Bekasi, 22 Oktober 2026

Mengetahui,
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Guru Mapel Matematika,

MGMP KELAS 7
NRP. 161211



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB SOEDIRMAN 1 BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : 7S1, 7 BI / SATU

Jumlah Soal : 7
Bentuk Soal : Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis struktur teks prosedur	Peserta didik menganalisis struktur teks prosedur yang disajikan dengan tepat	2, 3	esai
		Peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur	Peserta didik menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur yang disajikan dengan tepat	4	esai
2	Menulis teks	Peserta didik dapat menyusun teks prosedur	Peserta didik dapat Menyusun teks prosedur dengan tepat berdasarkan bagan/ infografis yang disajikan	1	esai
3	Memahami teks	Peserta didik dapat memahami konsep tentang puisi rakyat	Peserta didik dapat mengklasifikasikan pernyataan yang tepat dan sesuai dengan konsep dari puisi rakyat	5	Essai (Benar Salah)
4	Menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan puisi rakyat	Disajikan teks pantun, peserta didik dapat menganalisis rima dan maknanya dengan tepat	6	Esai
5	Menulis teks	Peserta didik dapat menulis teks pantun	Disajikan ilustrasi cerita, peserta didik dapat menulis sebuah pantun	7	Esai

Kepala SMP PB. Soedirman Bekasi



H. Gusfian Muslim, Lc., M.Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 19 Oktober 2026

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Xena Janitra Lathifah, S.Pd

NRP. 161 212



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : 20 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan	Students are able to express and respond to <i>likes and dislikes</i> about food, drinks, hobbies, and daily activities using appropriate expressions.	Like and Dislikes	Given a short sentence/dialogue, students can choose the appropriate <i>likes and dislikes</i> expression to complete the sentence or dialogue.	1-7	PG
				Given a picture/situation, students can write sentences expressing likes and dislikes with the correct structure (<i>I like/love/enjoy..., I don't like/hate...</i>).	1-2	Essay
2.		Students are able to order food and drinks (<i>how to order food and drink</i>) and respond to orders using polite and appropriate expressions.	How To Order (Food/Drink)	Given a dialogue in a restaurant/café, students can choose the appropriate expression for ordering or offering food and drinks (<i>May I take your order? I'd like..., Would you like...?</i>).	8-14	PG
				Given a restaurant situation, students can arrange/complete a written dialogue for ordering food and drinks.	3-4	Essay
3.		Students are able to identify the text structure (generic structure) and language features of procedure text (goal, materials, steps) and compose a simple procedure text.	Procedure Text	Given a <i>procedure text</i> , students can determine the goal, the parts (<i>goal, materials/ingredients, steps</i>), and the correct sequence of steps.	15-20	PG
				Given a topic/picture of a simple procedure (e.g., making a drink), students can compose a procedure text according to its generic structure.	5-6	Essay

	dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.					
--	---	--	--	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

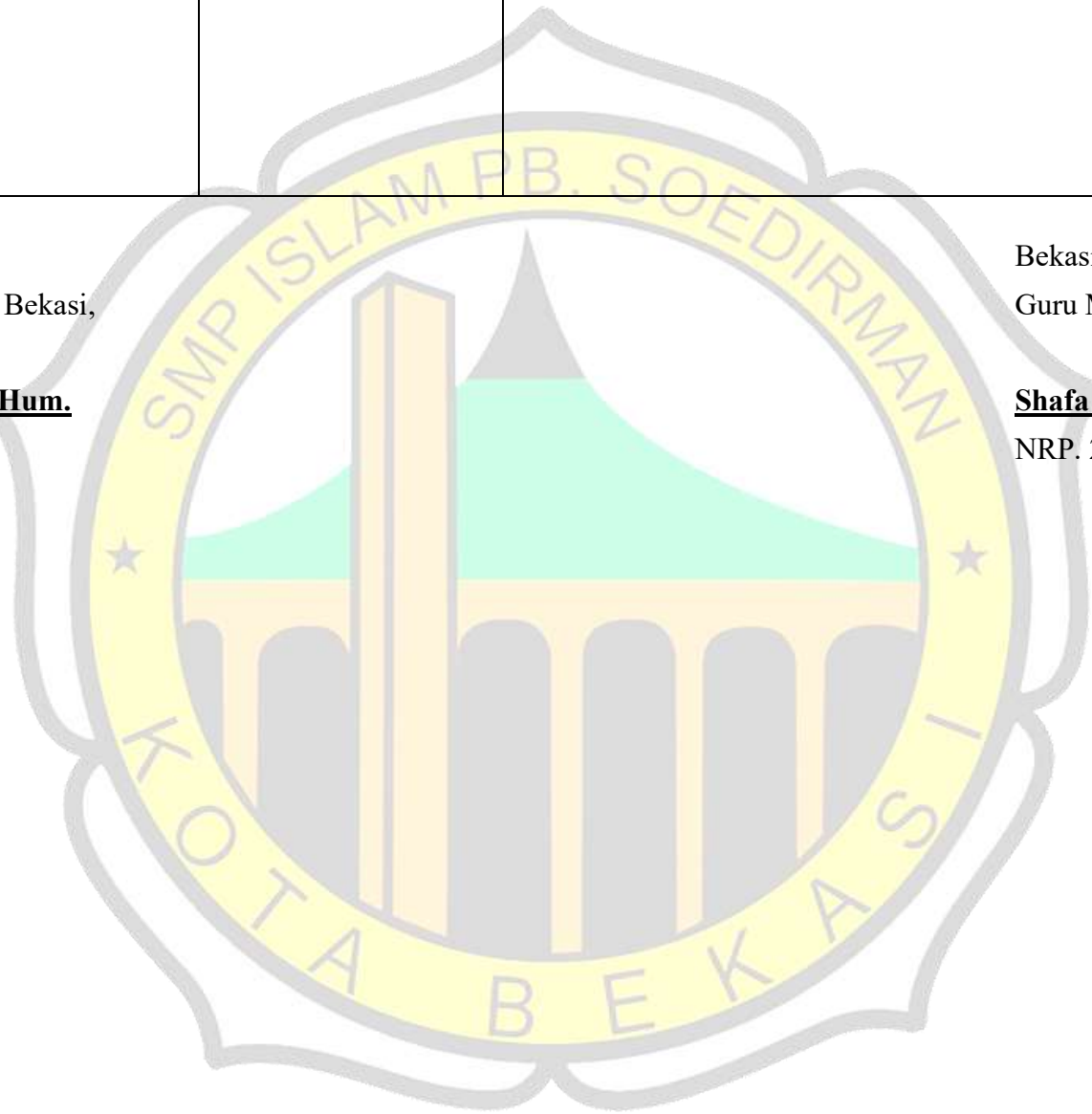
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Shafa Ramdhanya Jamil

NRP. 231573





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami hakikat ikhlas, keutamaan, serta tanda-tanda orang yang ikhlas dalam beribadah dan beramal shaleh. Peserta didik juga mampu membaca, menghafal, menganalisis, dan mempraktikkan isi kandungan Al-Qur'an Surat Al-Bayyinah ayat 5, Fatir ayat 6, Al-Ashr ayat 1-3, Al-Kahfi ayat 110, dan Ibrahim ayat 7 sebagai landasan teologis dan aplikatif dalam menjauhi godaan setan, mensyukuri nikmat, serta memurnikan	Peserta didik dapat menjelaskan makna iman kepada Allah SWT berdasarkan dalil naqli dan aqli dengan benar Peserta didik dapat menganalisis konsep, keutamaan, serta tanda-tanda perilaku ikhlas dalam kehidupan sehari-hari serta menerapkannya sebagai benteng dari sifat riya dan sum'ah.	- Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian ikhlas secara bahasa dan istilah dengan tepat - Peserta didik dapat Mengidentifikasi minimal 3 keutamaan sifat ikhlas dalam kehidupan dunia dan akhirat - Peserta didik dapat Merinci tanda-tanda atau ciri orang yang memiliki sifat ikhlas (seperti tidak gila pujian dan konsisten dalam beramal - peserta didik dapat Menunjukkan contoh perilaku ikhlas dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	PG

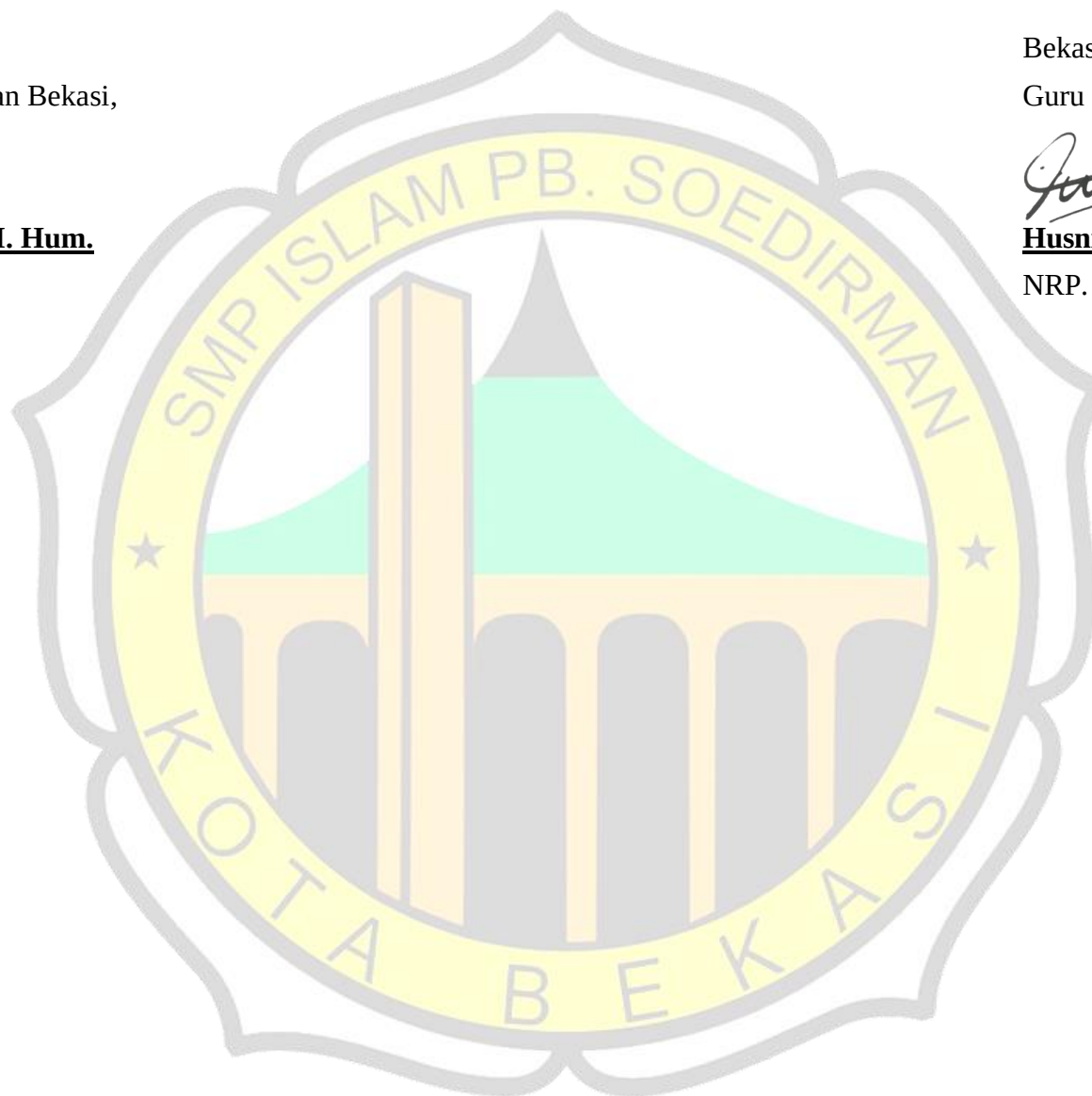
ketaatan hanya kepada Allah SWT				
------------------------------------	--	--	--	--



Kepala SMP I PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755



Bekasi, 27 Oktober 2026

Guru PAI,

Husni Mubarak, S. Pd.I

NRP. 191370



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 7 Bilingual

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : 20 PG dan 5 Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik memahami proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristik	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian klasifikasi makhluk hidup dan manfaatnya.	Q1: Identify the term for the systematic grouping of living organisms based on similarities and differences in their characteristics. / Soal 15: Menentukan pernyataan yang bukan merupakan manfaat klasifikasi makhluk hidup. / Esai 1–2: Explain the meaning of classification and state its benefits.	1, 15; Esai 1–2	Pilihan ganda / Multiple choice; Esai / Essay
2		Peserta didik mampu menjelaskan hubungan kekerabatan berdasarkan persamaan ciri.	Q4: Determine how the number of shared characteristics between organisms relates to their degree of relatedness.	4	Pilihan ganda / Multiple choice
3		Peserta didik mampu mengurutkan tingkatan takson dalam klasifikasi makhluk hidup.	Q5: Arrange the taxonomic ranks from the highest to the lowest level.	5	Pilihan ganda / Multiple choice
4		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kingdom Monera serta cara reproduksi bakteri.	Q3: Identify the kingdom based on characteristics such as being unicellular, prokaryotic, and reproducing by binary fission. / Esai 4 pada naskah: Jelaskan cara reproduksi fungi.	3; Esai 4	Pilihan ganda / Multiple choice; Esai / Essay
5		Peserta didik mampu mengidentifikasi kelompok Protista berdasarkan contoh organismenya.	Q7: Classify Amoeba proteus into the appropriate group of protists.	7	Pilihan ganda / Multiple choice
6		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan kelompok kingdom Fungi.	Q8: Identify the characteristics of the kingdom represented in the picture. / Q9: Identify the group that is not included among the fungal groups listed in the question.	8–9	Pilihan ganda / Multiple choice
7		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan lumut.	Q6: Identify the statements that describe the characteristics of mosses.	6	Pilihan ganda / Multiple choice
8		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri tumbuhan dan membedakan kelompok tumbuhan berdasarkan karakteristiknya.	Q10: Identify a characteristic of the plant shown in the picture. / Soal 11: Menentukan kombinasi ciri tumbuhan monokotil. / Q20: Identify the plant group represented by the picture.	10–11, 20	Pilihan ganda / Multiple choice

9		Peserta didik mampu menjelaskan sistem klasifikasi lima kingdom dan mengidentifikasi organisme berdasarkan ciri-cirinya.	Q12: Identify the scientist who proposed the five-kingdom classification system. / Q13: Determine the kingdom of an organism based on its characteristics. / Esai 3: Explain the kingdoms Monera, Protista, Fungi, Plantae, and Animalia, and give an example of each.	12–13; Esai 3	Pilihan ganda / Multiple choice; Esai / Essay
10		Peserta didik mampu mengelompokkan hewan berdasarkan ciri tubuh, alat gerak, dan cara reproduksi.	Q14: Identify the characteristic shared by the animals shown in the picture. / Q17: Identify which listed animals are vertebrates. / Q18: Identify the vertebrate group that moves using fins. / Q19: Identify the animals that reproduce viviparously.	14, 17–19	Pilihan ganda / Multiple choice
11		Peserta didik mampu menjelaskan pengelompokan dalam kingdom Plantae dan Animalia.	Esai 5: Name and explain the groups within the kingdoms Plantae and Animalia.	Esai 5	Esai / Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel IPA,

Farah Fadhillah, S.Pd.

NRP. 261692



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII Sains, IT/1

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : Pilihan ganda (20)
Uraian (5)

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Peserta didik mampu menentukan dasar klasifikasi ilmiah dalam membedakan kingdom Animalia dan Plantae.	Peserta didik dapat menentukan ciri pembeda untuk membandingkan kingdom Animalia dan Plantae.	1	PG
2.		Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan tujuan klasifikasi makhluk hidup.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari klasifikasi makhluk hidup.	1	Esai
			Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat klasifikasi makhluk hidup.	14, 2	PG, Esai
3.		Peserta didik mampu menggunakan persamaan ciri untuk memahami hubungan kekerabatan makhluk hidup.	Peserta didik dapat menentukan hubungan kekerabatan berdasarkan banyaknya persamaan ciri yang dimiliki makhluk hidup.	3	PG
4.		Peserta didik mampu memahami tingkatan takson dalam klasifikasi makhluk hidup.	Peserta didik dapat mengurutkan tingkatan takson dari tingkat tertinggi ke tingkat terendah.	4	PG
5.		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan anggota kingdom Monera.	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri organisme prokariotik, uniseluler, dan berkembang biak melalui pembelahan biner.	2	PG

6.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kelompok Protista dan ciri anggotanya.	Peserta didik dapat menentukan contoh protista mirip hewan (protozoa).	6	PG
7.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan kelompok kingdom Fungi.	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri kingdom Fungi.	7	PG
		Peserta didik dapat mengidentifikasi kelompok Fungi berdasarkan klasifikasi pada soal.	8	PG
8	.Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri tumbuhan lumut.	Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri tumbuhan lumut.	5	PG
9.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan kelompok tumbuhan berdasarkan karakteristiknya.	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri tumbuhan berdasarkan gambar.	9	PG
		Peserta didik dapat membedakan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil berdasarkan karakteristik yang ditampilkan.	10, 20	PG
		Peserta didik dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan ada tidaknya biji.	15	PG
10.	Peserta didik mampu menjelaskan sistem klasifikasi lima kingdom.	Peserta didik dapat mengidentifikasi ilmuwan yang mengusulkan sistem klasifikasi lima kingdom.	11	PG
11.	Peserta didik mampu menjelaskan pengelompokan animalia berdasarkan ciri tubuh dan reproduksi.	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri dari kingdom animalia.	12	PG
		Peserta didik dapat membedakan vertebrata dan invertebrata berdasarkan keberadaan tulang belakang	13, 16, 17	PG
		Peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada hewan.	18	PG
12.	Peserta didik mampu menentukan pengelompokan dan contoh pada 5 kingdom makhluk hidup.	Peserta didik dapat menentukan kelompok-kelompok dan contoh pada 5 kingdom makhluk hidup.	3, 5	Esai

13.		Peserta didik dapat menggunakan kunci determinasi untuk mengidentifikasi makhluk hidup.	Disajikan sebuah tabel kunci identifikasi hewan, peserta didik dapat menentukan urutan kunci identifikasi yang tepat berdasarkan ciri-ciri morfologi.	19	PG
14.		Peserta didik mampu menjelaskan aturan penulisan nama ilmiah makhluk hidup menggunakan sistem binomial nomenklatur.	Peserta didik dapat menentukan penulisan nama ilmiah yang sesuai dengan kaidah binomial nomenklatur.	4	Esai

Bekasi, 21 Oktober 2026
Guru Mapel IPA



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

MGMP IPA





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 7 / 1

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta Didik mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan .	Menganalisis Pencemaran Air, Udara, Tanah	Peserta didik mampu menjelaskan penyebab pencemaran air, udara, tanah	1-3	PG
2.			Peserta didik mampu menjelaskan dampak pencemaran air, udara, tanah	4-6	PG
3.			Peserta didik mampu menjelaskan upaya pelestarian dari pencemaran air, udara, tanah	7-9	PG
4.		Menganalisis Masa Praaksara	Peserta didik mampu menjelaskan tahapan masa praaksara secara geologis	10-16	PG
5.			Peserta didik mampu menjelaskan tahapan masa praaksara secara arkeologi (zaman batu sampai zaman logam)	17-21	PG
6.			Peserta didik mampu menjelaskan contoh benda peninggalan masa praaksara	22-24	PG
7.			Peserta didik mampu menjelaskan definisi masa praaksara	25	PG

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 20 Oktober 2026
Guru Mapel IPS

(Dian Ayu Prakasa, S.Pd)
NRP. 211466



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 7 Sains, IT & Reguler / 1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami ketentuan ibadah mahdhoh dan ibadah ghairu mahdhoh	Memahami perbedaan pelaksanaan ibadah mahdhoh dan ibadah ghairu mahdhoh dalam kehidupan sehari-hari	Murid mampu menjelaskan perbedaan ibadah mahdhoh dan ibadah ghairu mahdhoh	1, 2, 3, 4	Pilihan Ganda
			Murid mampu menyebutkan dan menjelaskan macam-macam ibadah mahdhoh dan ibadah ghairu mahdhoh	5, 6, 7, 8	
2.	Memahami ketentuan thaharah	Memahami pelaksanaan tata cara thaharah dalam keadaan terkena najis atau sedang berhadats	Murid mampu menjelaskan pengertian thaharah	9, 10, 11	
			Murid mampu menyebutkan dan menjelaskan macam-macam air	12, 13, 14	
			Murid mampu menyebutkan dan menjelaskan macam-macam najis dan hadats	15, 16, 17, 18	
			Murid mampu menjelaskan tata cara membersihkan najis	19, 20	



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 21 Oktober 2026

Guru Mapel Fiqih,

Yulianingsih, S.Pd.I

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : VII/1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami komponen dan fungsi sistem komputer.	Mengidentifikasi perangkat keras (hardware), jenis, dan fungsi komponen komputer.	Peserta didik mampu menentukan pengertian hardware; mengidentifikasi perangkat input; menentukan fungsi mouse; mengklasifikasikan CPU sebagai perangkat pemroses; mengidentifikasi RAM sebagai penyimpanan sementara; menentukan fungsi monitor; mengidentifikasi SSD sebagai media penyimpanan; dan menentukan fungsi motherboard.	1–8	PG
2	Peserta didik memahami komponen dan fungsi sistem komputer.	Mengidentifikasi perangkat lunak (software), fungsi, jenis aplikasi, dan lisensi perangkat lunak.	Peserta didik mampu menentukan pengertian software; mengidentifikasi aplikasi pengolah dokumen; menentukan fungsi sistem operasi; mengidentifikasi Microsoft Excel sebagai program pengolah angka; serta membedakan freeware, shareware, dan adware berdasarkan karakteristiknya.	9–15	PG
3	Peserta didik memahami komponen sistem komputer dan representasi data.	Menjelaskan peran user sebagai bagian dari brainware serta melakukan konversi bilangan desimal ke biner.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian user dan mengidentifikasi peran user dalam penggunaan komputer; mengonversi bilangan desimal ke bilangan biner.	16–20	PG



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Informatika

(MGMP Informatika)



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VII IT 1-3 / 1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami norma dan aturan dalam kehidupan bermasyarakat serta pentingnya penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian norma dalam kehidupan sehari-hari.	peserta didik dapat mengidentifikasi konsep norma dengan tepat.	PG
			peserta didik dapat menentukan contoh sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	PG
		Peserta didik mampu menganalisis pengaruh kebiasaan masyarakat terhadap penerapan norma dalam kehidupan	peserta didik dapat menentukan jenis norma yang mendasari perilaku tersebut (mencontek).	PG
			peserta didik dapat menentukan jenis norma yang berkaitan dengan kasus tersebut (bertamu).	PG
			peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat dalam menghormati kebiasaan setempat.	PG
			peserta didik dapat menganalisis jenis sanksi dan tujuan pemberian sanksi baik dari norma agama, hukum, kesopanan dan kesusilaan.	PG

2.	Peserta didik memahami norma sosial dan penerapannya dalam kehidupan masyarakat.	Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik norma yang tidak tertulis dalam klasifikasi norma sosial.	Peserta didik mampu membedakan usage, folkways, mores, dan custom berdasarkan karakteristiknya.	PG
			Peserta didik mampu membedakan norma tertulis dan norma tidak tertulis.	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum.
NRP. 030755

Bekasi, Oktober 2026
Guru Mapel PKN,



Danty Damayanti, S.Pd.
NRP. 161222

KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 7S2, 7IT, & 7REG

Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : URAIAN

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa mampu memahami puisi rakyat	Siswa mampu mengidentifikasi puisi rakyat	Penjelasan gurindam serta ciri-ciri dari gurindam Penjelasan pantun dan cara membedakan larik dengan bait Penjelasan mengenai rima Menjelaskan makna yang terkandung dalam gurindam	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, & 10	URAIAN

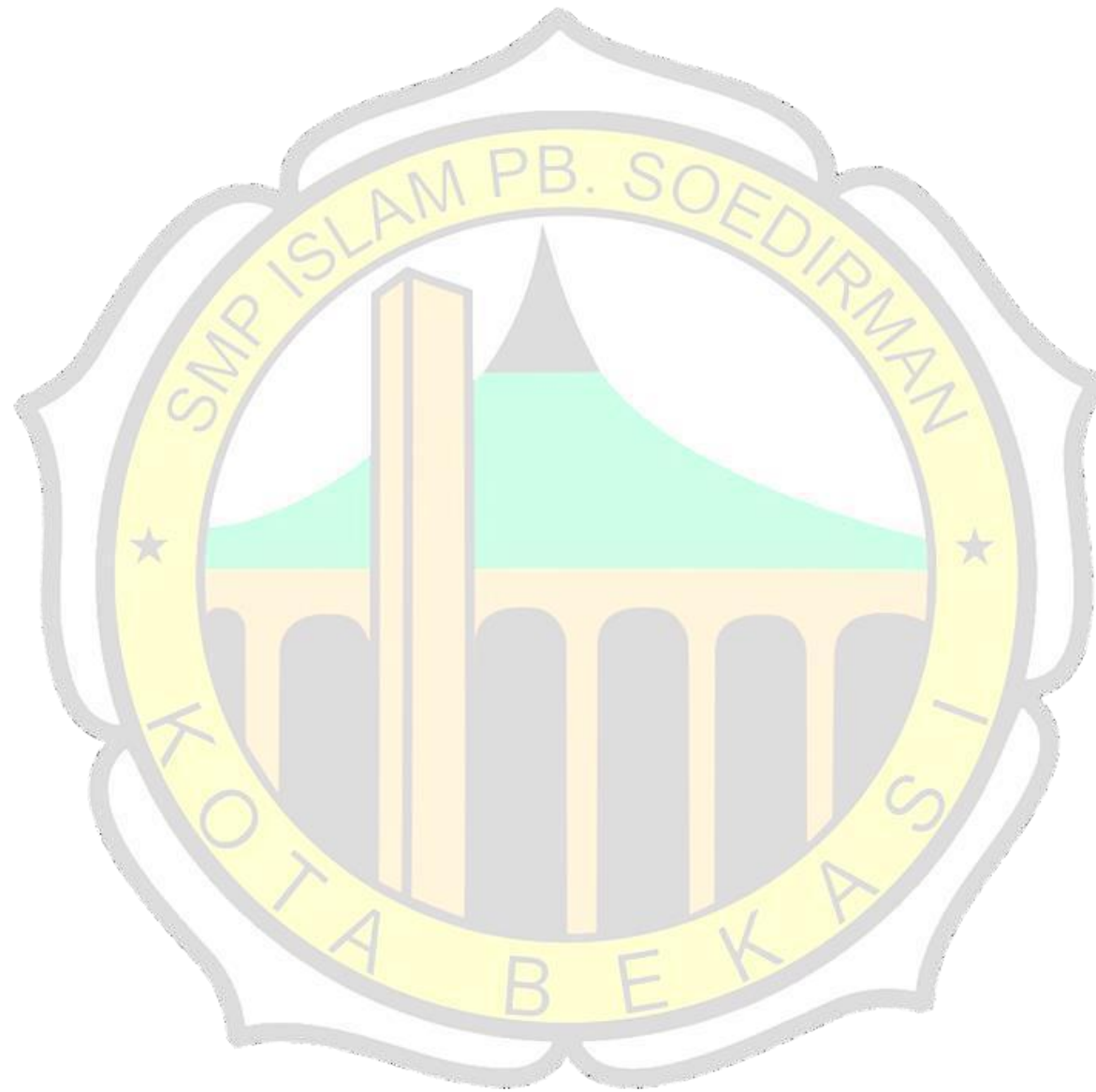
Bekasi, 23 Oktober 2026
Guru Mapel Bahasa Indonesia



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Fajar Alfian, S.Pd.
NRP. 251661



KISI-KISI PRAKTIK SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 7 Sains, IT dan Reguler/ 1

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Penilaian
1.	Melantunkan pupujian sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dengan aspek kebahasaan.	Peserta didik melantunkan teks pupujian sesuai lirik dengsn baik	• Penguasaan lirik : 15 • Pelafalan : 20 • Lentong (Nada) : 30 • Vokal : 20 • Penampilan : 15



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Basa Sunda

Mutiatunnisa S.Pd.I
NRP. 201431





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027**



Mata Pelajaran : Al-Qur'an
Kelas/Semester : 7 IT, Sains, Reguler (satu)

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an, khususnya hukum bacaan Nun Sukun dan Tanwin (Izhar Halqi, Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, Iqlab, dan Ikhfa Haqiqi) , sehingga mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an secara tartil, benar, dan sesuai dengan kaidah tajwid.	Peserta didik mampu memahami, membedakan, dan menerapkan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (izhar halqi, idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, iqlab, dan ikhfa haqiqi) pada lafaz atau ayat Al-Qur'an secara tepat sesuai kaidah ilmu tajwid.	- Peserta didik dapat menganalisis hukum bacaan izhar halqi (nun sukun/tanwin bertemu huruf halqi) beserta cara membacanya pada potongan ayat dengan benar. (No. 1, 6, 10) - Peserta didik dapat mengklasifikasi dan menganalisis hukum bacaan idgham bighunnah dan idgham bilaghunnah beserta huruf dan cara membacanya. (No. 2, 3, 4, 8, 10) - Peserta didik dapat menganalisis hukum bacaan iqlab dan ikhfa haqiqi beserta huruf dan cara membacanya pada potongan ayat. (No. 5, 6, 7) - Peserta didik dapat mengevaluasi ketepatan pasangan potongan ayat dengan hukum bacaannya serta memperbaiki kesalahan bacaan nun sukun/tanwin. (No. 1, 4, 8, 9)	1-10	PG
2	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an, khususnya hukum bacaan Idgham Mimi (Idgham Mitslain Shaghir) serta perbedaannya dengan Ikhfa Syafawi dan Izhar Syafawi, sehingga mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an secara tartil, benar, dan sesuai dengan kaidah tajwid.	Peserta didik mampu mengidentifikasi, membedakan, dan menerapkan hukum bacaan idgham mimi pada lafaz atau ayat Al-Qur'an secara tepat sesuai kaidah ilmu tajwid.	- Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian, syarat, ciri-ciri, cara baca, dan alasan penamaan idgham mimi (idgham mitslain shaghir) dengan benar. (No. 11, 15) - Peserta didik dapat membandingkan hukum bacaan idgham mimi dengan ikhfa syafawi dan izhar syafawi serta mengevaluasi pernyataan tentang hukum bacaan mim sukun. (No. 12, 17) - Peserta didik dapat menentukan, menghitung, dan memperbaiki bacaan idgham mimi pada lafaz atau potongan ayat Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid. (No. 13, 14, 16)	11-17	PG



No	Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
3	Peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an secara terpadu, yaitu hukum bacaan Nun Sukun/Tanwin dan Mim Sukun (Idgham Mimi) , sehingga mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an secara tartil, benar, dan sesuai dengan kaidah tajwid.	Peserta didik mampu mengintegrasikan hukum bacaan nun sukun/tanwin dan mim sukun untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun kaidah bacaan pada ayat Al-Qur'an secara tepat.	- Peserta didik dapat mengevaluasi ketepatan pasangan potongan ayat Q.S. Al-Fil: 4-5 dengan hukum bacaannya (ikhfa syafawi, idgham bighunnah, izhar syafawi, dan idgham bilaghunnah). (No. 18) - Peserta didik dapat menanggapi simpulan tentang hukum bacaan pada Q.S. Al-'Alaq: 5 dengan menentukan hukum nun sukun (ikhfa haqiqi) dan mim sukun (izhar syafawi). (No. 19) - Peserta didik dapat menyusun bagan alur penentuan hukum bacaan mim sukun (idgham mimi, ikhfa syafawi, dan izhar syafawi) dengan tepat. (No. 20)	18-20	PG

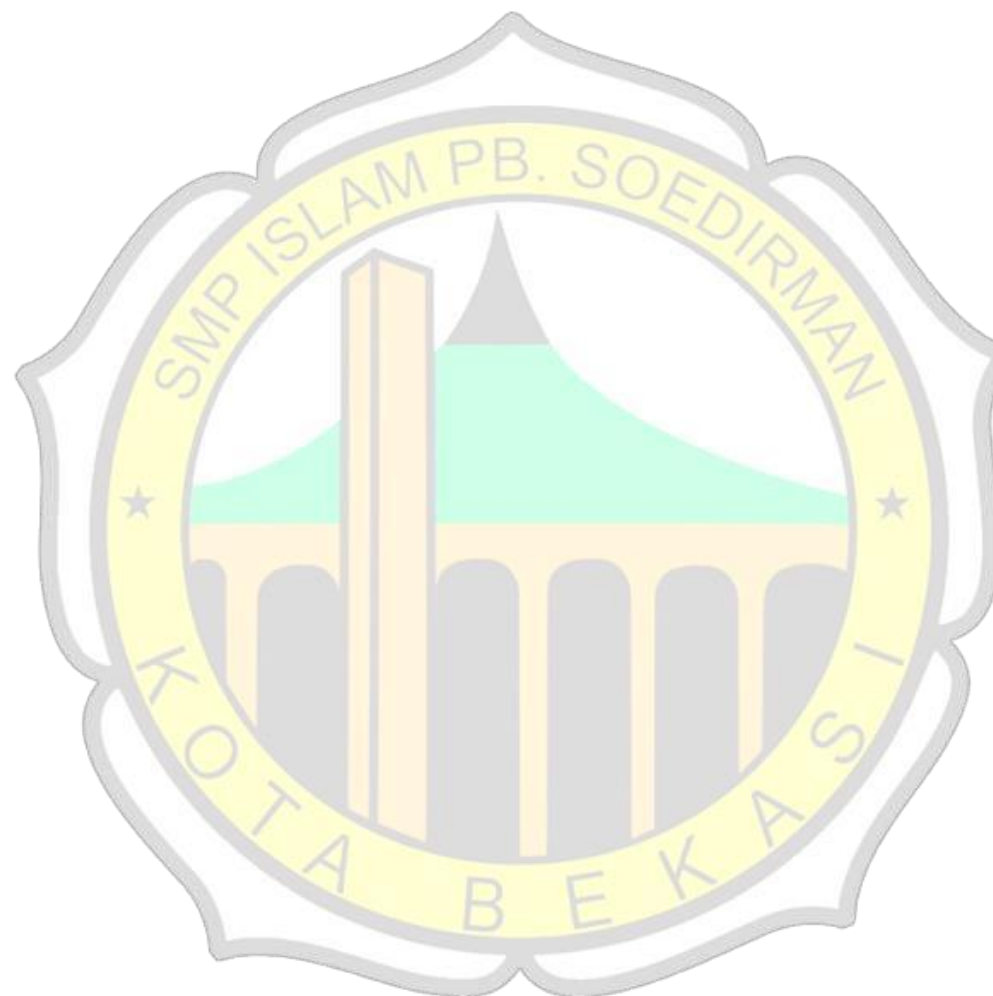
Kepala SMPI PB. Soedirman



H. Gusfian Muslim, Lc., M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 23 Oktober 2026
Guru Mata Pelajaran,

Hana, S. Ag
NRP. 221489





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 7 Unggulan dan Reguler/1

Jumlah Soal : 50
Bentuk Soal : 50 Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (Fase D): peserta didik mampu menerapkan norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan masyarakat.	Menjelaskan pengertian, hakikat, dan ciri-ciri norma serta pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat.	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri norma yang membedakannya dari anjuran biasa.	1	PG
2			Disajikan ilustrasi aturan tidak tertulis, peserta didik dapat menjelaskan alasan norma tetap diperlukan dalam masyarakat.	2	PG
3			Disajikan ilustrasi pelanggaran aturan, peserta didik dapat menentukan hakikat norma.	3	PG
4			Disajikan ilustrasi perilaku siswa, peserta didik dapat membedakan norma dan kebiasaan berdasarkan adanya sanksi.	4	PG
5			Disajikan ilustrasi keterlambatan siswa, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri norma yang memiliki sanksi.	5	PG
6		Mengidentifikasi macam-macam norma berdasarkan sumbernya (agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum) beserta sanksinya.	Disajikan ilustrasi kehidupan beragama, peserta didik dapat menentukan norma yang bersumber dari Tuhan.	6	PG
7			Disajikan ilustrasi perilaku berbohong, peserta didik dapat menentukan sanksi bagi pelanggar norma kesusilaan.	7	PG
8			Disajikan ilustrasi tata pergaulan, peserta didik dapat menentukan sumber norma kesopanan.	8	PG
9			Disajikan kasus pelanggaran lalu lintas, peserta didik dapat menentukan ciri khas norma hukum.	9	PG
10			Disajikan tabel norma, sumber, dan sanksi, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan karakteristik setiap norma.	10	PG

11			Disajikan ilustrasi pelanggaran larangan agama, peserta didik dapat menentukan sanksi utama bagi pelanggar norma agama.	11	PG
12			Disajikan situasi lingkungan sekolah, peserta didik dapat menentukan norma yang tepat untuk mengatur perilaku siswa.	12	PG
13		Mengklasifikasikan norma berdasarkan sumber dan bentuknya (tertulis dan tidak tertulis) beserta contohnya.	Peserta didik dapat menyebutkan pengelompokan norma berdasarkan sumbernya.	13	PG
14			Peserta didik dapat menyebutkan pengelompokan norma berdasarkan bentuknya.	14	PG
15			Disajikan ciri suatu aturan, peserta didik dapat menentukan jenis norma hukum.	15	PG
16			Disajikan ilustrasi aturan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan contoh norma tidak tertulis.	16	PG
17			Disajikan ilustrasi aturan sekolah, peserta didik dapat membedakan norma tertulis dan tidak tertulis.	17	PG
18		Menganalisis tingkatan norma berdasarkan kekuatan mengikatnya (cara, kebiasaan, tata kelakuan, dan adat istiadat).	Disajikan ilustrasi pergaulan sehari-hari, peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma cara (usage) dan sanksi pelanggaran.	18, 19	PG
19			Disajikan ilustrasi perilaku masyarakat, peserta didik dapat menentukan ciri norma kebiasaan (folkways) dan membedakannya dari cara.	20, 21	PG
20			Disajikan ilustrasi nilai moral, peserta didik dapat menjelaskan kekuatan mengikat tata kelakuan (mores) beserta contoh pelanggaran.	22, 23	PG
21			Disajikan ilustrasi prosesi adat, peserta didik dapat menentukan ciri adat istiadat dan sanksi bagi pelanggaran.	24, 25	PG
22			Peserta didik dapat mengurutkan norma dari kekuatan mengikat yang paling ringan ke paling berat.	26	PG
23		Menerapkan perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan masyarakat.	Disajikan ilustrasi perilaku, peserta didik dapat menentukan perilaku yang mencerminkan norma kesopanan dan norma hukum.	27, 28	PG

24			Disajikan situasi kelas dan kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku sesuai norma di sekolah serta manfaatnya bagi diri sendiri.	29, 30	PG
25			Disajikan kasus pelanggaran, peserta didik dapat menentukan faktor internal dan faktor eksternal penyebab pelanggaran norma.	31, 32	PG
26			Disajikan ilustrasi situasi sekolah, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh pelanggaran norma di lingkungan sekolah.	33	PG
27		Menganalisis faktor penyebab dan dampak pelanggaran norma serta upaya pencegahannya.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan dampak pelanggaran norma bagi masyarakat.	34	PG
28			Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan upaya pencegahan pelanggaran norma di sekolah dan peran keluarga.	35, 36	PG
29			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan alasan penegakan hukum yang adil mencegah pelanggaran norma.	37	PG
30			Disajikan kasus, peserta didik dapat menentukan sikap yang sesuai norma saat menemukan pelanggaran aturan.	38	PG
31			Disajikan kasus perilaku warga, peserta didik dapat menentukan norma yang tepat untuk mengatur perilaku tersebut.	39	PG
32			Disajikan ilustrasi masyarakat tertib, peserta didik dapat menjelaskan hubungan norma dengan keteraturan sosial.	40	PG
33		Menganalisis penerapan norma pada kasus nyata di sekolah dan masyarakat.	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan contoh perilaku yang mencerminkan norma kesusilaan.	41	PG
34			Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat membedakan sanksi norma hukum dan norma kesopanan.	42	PG
35			Disajikan ilustrasi perbedaan prosesi pernikahan, peserta didik dapat menjelaskan penyebab perbedaan adat istiadat antardaerah.	43	PG
36		Menyimpulkan peran norma, kesadaran mematuhi norma, dan upaya mencegah pelanggaran norma.	Disajikan ilustrasi sikap dua siswa, peserta didik dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kesadaran terhadap norma.	44	PG

37			Disajikan kasus pengaruh media sosial, peserta didik dapat menentukan faktor penyebab pelanggaran norma.	45	PG
38			Disajikan tujuan desa, peserta didik dapat menentukan upaya pencegahan pelanggaran norma di masyarakat.	46	PG
39			Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan alasan pelanggar norma hukum dikenai sanksi tegas.	47	PG
40			Peserta didik dapat menyimpulkan hakikat norma.	48	PG
41			Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat memprediksi akibat jika masyarakat tidak mematuhi norma.	49	PG
42			Disajikan situasi pelanggaran tata tertib, peserta didik dapat menentukan perilaku pencegahan pelanggaran norma di sekolah.	50	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

Linda Istiqomah, S.Pd
NRP. 261693



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : SCIENCE PROJECT
Kelas/Semester : VII Sains 1,2/ 1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menganalisis konsep polimer alami dan polimer sintetis, mengidentifikasi sifat fisik dan kimia bahan nabati (pati singkong), serta memahami reaksi pembenahan polimer (<i>cross-linking</i> dan <i>plasticization</i>) dalam pembuatan bahan ramah lingkungan (bioplastik) sebagai solusi permasalahan limbah daur ulang.	Disajikan narasi pembuatan bioplastik dari singkong, peserta didik dapat menjelaskan fungsi penambahan gliserol (atau cuka dapur) dalam pembuatan plastik ramah lingkungan.	Peserta didik menjelaskan fungsi gliserol dengan tepat.	1-5	Praktik
2.		Peserta didik dapat menganalisis perubahan wujud yang terjadi saat pemanasan campuran tepung tapioka, air, dan gliserol hingga membentuk gel.	Peserta didik dapat membuat plastik ramah lingkungan dengan teliti.		
3.		Peserta didik dapat mengaitkan struktur pati pada singkong (amilosa dan amilopektin) sebagai bahan dasar pembentuk polimer alami pada bioplastik.	Melalui LKPD, peserta didik dapat menganalisis perubahan wujud zat pada tepung tapioka dengan tepat.		
		Peserta didik dapat mengidentifikasi amilosa dan amilopektin pada pati singkong yang digunakan dalam pembuatan plastik ramah lingkungan.			



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Science Project,


(Chairani Sholihah, S.Pd.)
NRP. 241624



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan
Kelas/Semester : 7/GANJIL

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Memahami & Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.	Gerak Spesifik Jalan Cepat (Atletik)	Menjelaskan perbedaan utama antara jalan cepat dan lari berdasarkan kontak kaki dengan tanah.	1 – 13	PG
				Menjelaskan tehnik posisi kaki depan saat mendarat, posisi badan atau togok yang dianjurkan, bagian telapak kaki yang pertama kali mendarat, fungsi gerakan pinggul yang luwes dalam perlombaan jalan cepat.		
				Mengidentifikasi teknik start yang wajib digunakan dalam perlombaan jalan cepat resmi.		
				Mengidentifikasi organisasi induk olahraga atletik internasional yang mengatur jalan cepat.		
				Menjelaskan bentuk pelanggaran 'loss of contact', konsekuensi akumulasi kartu merah dalam jalan cepat.		
				Menentukan arah pandangan mata yang benar saat melakukan jalan cepat.		
				Menjelaskan manfaat utama olahraga jalan cepat bagi kesehatan dan kebugaran kardiovaskular.		
				Mengidentifikasi fase tumpuan dua kaki saat pergantian kaki topang depan dan belakang.		
				Menentukan jarak lintasan standar kategori pria dewasa untuk nomor jalan cepat.		
2.			Gerak Spesifik Lari Jarak Pendek (Atletik)	Mengidentifikasi kepanjangan dari induk organisasi atletik nasional (PASI) beserta tugasnya.	14 – 20	PG
				Mengidentifikasi visualisasi/deskripsi tahapan aba-aba start jongkok.		
				Menjelaskan karakteristik dan posisi tubuh saat aba-aba 'SIAP!' pada start jongkok olahraga atletik.		
				Menjelaskan teknik ayunan lengan yang baik dan efektif saat lari jarak pendek.		
				Mengklasifikasikan nomor-nomor lari jarak pendek yang diperlombakan dalam kejuaraan resmi.		

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfan Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 23 Oktober 2026

Guru Mapel PJOK

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.

NRP. 161256



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII Sains, IT/1

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : Pilihan ganda (20)
Uraian (5)

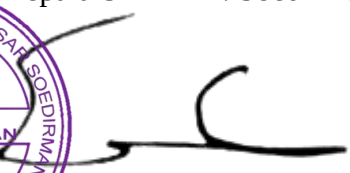
No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Peserta didik mampu menentukan dasar klasifikasi ilmiah dalam membedakan kingdom Animalia dan Plantae.	Peserta didik dapat menentukan ciri pembeda untuk membandingkan kingdom Animalia dan Plantae.	1	PG
2.		Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan tujuan klasifikasi makhluk hidup.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari klasifikasi makhluk hidup.	1	Esai
			Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat klasifikasi makhluk hidup.	14, 2	PG, Esai
3.		Peserta didik mampu menggunakan persamaan ciri untuk memahami hubungan kekerabatan makhluk hidup.	Peserta didik dapat menentukan hubungan kekerabatan berdasarkan banyaknya persamaan ciri yang dimiliki makhluk hidup.	3	PG
4.		Peserta didik mampu memahami tingkatan takson dalam klasifikasi makhluk hidup.	Peserta didik dapat mengurutkan tingkatan takson dari tingkat tertinggi ke tingkat terendah.	4	PG
5.		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan anggota kingdom Monera.	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri organisme prokariotik, uniseluler, dan berkembang biak melalui pembelahan biner.	2	PG

6.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kelompok Protista dan ciri anggotanya.	Peserta didik dapat menentukan contoh protista mirip hewan (protozoa).	6	PG
7.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan kelompok kingdom Fungi.	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri kingdom Fungi.	7	PG
		Peserta didik dapat mengidentifikasi kelompok Fungi berdasarkan klasifikasi pada soal.	8	PG
8	.Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri tumbuhan lumut.	Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri tumbuhan lumut.	5	PG
9.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri dan kelompok tumbuhan berdasarkan karakteristiknya.	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri tumbuhan berdasarkan gambar.	9	PG
		Peserta didik dapat membedakan ciri tumbuhan monokotil dan dikotil berdasarkan karakteristik yang ditampilkan.	10, 20	PG
		Peserta didik dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan ada tidaknya biji.	15	PG
10.	Peserta didik mampu menjelaskan sistem klasifikasi lima kingdom.	Peserta didik dapat mengidentifikasi ilmuwan yang mengusulkan sistem klasifikasi lima kingdom.	11	PG
11.	Peserta didik mampu menjelaskan pengelompokan animalia berdasarkan ciri tubuh dan reproduksi.	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri dari kingdom animalia.	12	PG
		Peserta didik dapat membedakan vertebrata dan invertebrata berdasarkan keberadaan tulang belakang	13, 16, 17	PG
		Peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada hewan.	18	PG
12.	Peserta didik mampu menentukan pengelompokan dan contoh pada 5 kingdom makhluk hidup.	Peserta didik dapat menentukan kelompok-kelompok dan contoh pada 5 kingdom makhluk hidup.	3, 5	Esai

13.		Peserta didik dapat menggunakan kunci determinasi untuk mengidentifikasi makhluk hidup.	Disajikan sebuah tabel kunci identifikasi hewan, peserta didik dapat menentukan urutan kunci identifikasi yang tepat berdasarkan ciri-ciri morfologi.	19	PG
14.		Peserta didik mampu menjelaskan aturan penulisan nama ilmiah makhluk hidup menggunakan sistem binomial nomenklatur.	Peserta didik dapat menentukan penulisan nama ilmiah yang sesuai dengan kaidah binomial nomenklatur.	4	Esai

Bekasi, 21 Oktober 2026
Guru Mapel IPA



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

MGMP IPA





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan
Kelas/Semester : 7/GANJIL

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Memahami & Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.	Gerak Spesifik Jalan Cepat (Atletik)	Menjelaskan perbedaan utama antara jalan cepat dan lari berdasarkan kontak kaki dengan tanah.	1 – 13	PG
				Menjelaskan tehnik posisi kaki depan saat mendarat, posisi badan atau togok yang dianjurkan, bagian telapak kaki yang pertama kali mendarat, fungsi gerakan pinggul yang luwes dalam perlombaan jalan cepat.		
				Mengidentifikasi teknik start yang wajib digunakan dalam perlombaan jalan cepat resmi.		
				Mengidentifikasi organisasi induk olahraga atletik internasional yang mengatur jalan cepat.		
				Menjelaskan bentuk pelanggaran 'loss of contact', konsekuensi akumulasi kartu merah dalam jalan cepat.		
				Menentukan arah pandangan mata yang benar saat melakukan jalan cepat.		
				Menjelaskan manfaat utama olahraga jalan cepat bagi kesehatan dan kebugaran kardiovaskular.		
				Mengidentifikasi fase tumpuan dua kaki saat pergantian kaki topang depan dan belakang.		
				Menentukan jarak lintasan standar kategori pria dewasa untuk nomor jalan cepat.		
2.			Gerak Spesifik Lari Jarak Pendek (Atletik)	Mengidentifikasi kepanjangan dari induk organisasi atletik nasional (PASI) beserta tugasnya.	14 – 20	PG
				Mengidentifikasi visualisasi/deskripsi tahapan aba-aba start jongkok.		
				Menjelaskan karakteristik dan posisi tubuh saat aba-aba 'SIAP!' pada start jongkok olahraga atletik.		
				Menjelaskan teknik ayunan lengan yang baik dan efektif saat lari jarak pendek.		
				Mengklasifikasikan nomor-nomor lari jarak pendek yang diperlombakan dalam kejuaraan resmi.		

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfan Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 23 Oktober 2026

Guru Mapel PJOK

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.

NRP. 161256