



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Science Project
Kelas/Semester : VIII Sains 1 & VIII Sains 2

Bentuk Ujian : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami dan mengaplikasikan mengenai proyek pangan organik dan upcycling (mengubah limbah pangan atau bagian bahan pangan yang tidak terpakai menjadi produk bernilai jual tinggi, sehat, dan bernutrisi)	Peserta didik menjelaskan cara mengubah limbah pangan atau bagian bahan pangan yang tidak terpakai menjadi produk bernilai jual tinggi, sehat, dan bernutrisi	1. Membuat proposal kegiatan pengolahan pangan organik dan upcycling, dengan sistematika sebagai berikut: HALAMAN JUDUL KATA PENGANTAR DAFTAR ISI BAB I PENDAHULUAN I.1 Latar Belakang : Penjelasan mengenai alasan dan kondisi yang mendasari kegiatan tersebut dilakukan I.2 Identifikasi Masalah : Rincian berbagai masalah yang ditemukan dari latar belakang I.3 Rumusan Masalah : Pertanyaan utama yang akan dijawab melalui kegiatan I.4 Tujuan Kegiatan : Sasaran atau hasil yang ingin dicapai dari kegiatan tersebut I.5 Manfaat Kegiatan : Kegunaan atau kontribusi dari hasil kegiatan bagi pihak terkait BAB II TINJAUAN PUSTAKA II.1 Pengertian Limbah Organik : Penjelasan tentang limbah organik II.2 Konsep Daur Ulang Upcycling III.3 Landasan Teori Produk : Teori terkait barang atau produk yang dibuat (termasuk keterkaitan dengan berbagai bidang mata pelajaran) BAB III METODE PELAKSANAAN KEGIATAN/ PROSEDUR KERJA III.1 Bentuk Kegiatan : Mencakup tahapan persiapan atau perencanaan, pelaksanaan pengolahan/produksi, pemasaran, hingga evaluasi III.2 Waktu dan Tempat : Kapan dan di mana proyek akan dikerjakan III.3 Alat dan Bahan : Rincian alat dan bahan yang akan digunakan III.4 Langkah-langkah kegiatan : Tahapan pembuatan daur ulang, mulai dari perencanaan, pembuatan daur ulang dari awal pemilihan bahan produk sampai produk jadi, strategi pemasaran dan penjualan produk III.5 Anggaran Biaya	Praktik

			BAB IV PENUTUP IV.1 Kesimpulan IV.2 Saran DAFTAR PUSTAKA : Sumber referensi buku atau situs web yang digunakan	
			2. Mempresentasikan proposal kegiatan	

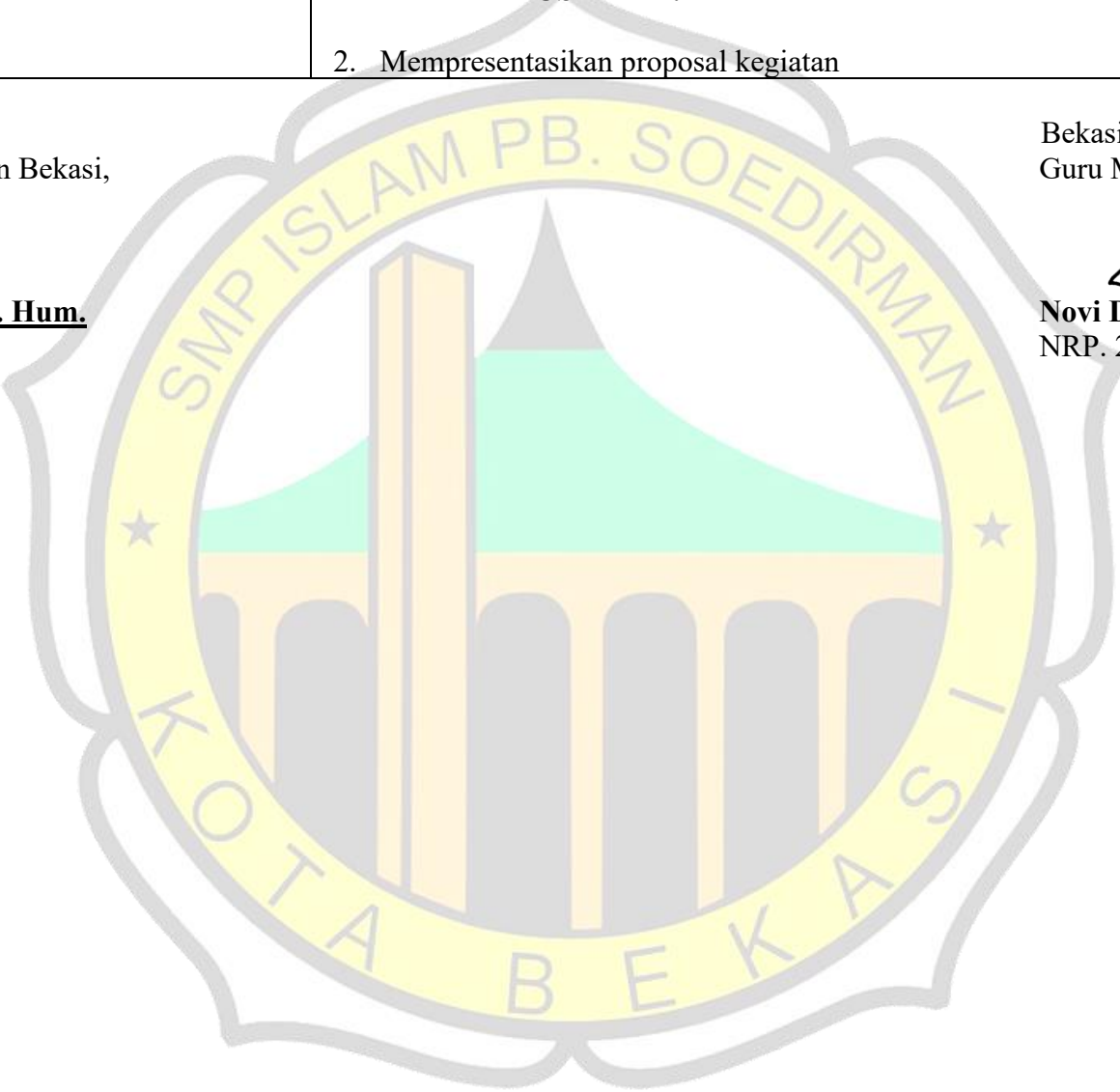


Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 23 September 2026
Guru Mapel Science Project

Novi Dwi Irmayanti, S.Pd.
NRP. 211464





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 8S1, 8S2, 8IT1, 8IT2 / 1

Jumlah Soal : 15
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami ketentuan dzikir dan do'a	Memahami tata cara berdzikir dan berdo'a sesuai syari'at Islam	Murid mampu menjelaskan perbedaan makna dzikir dan do'a	1, 2	Pilihan Ganda
			Murid mampu menyebutkan dalil naqli berkaitan dengan dzikir dan do'a	3, 4	
			Murid mampu menghafal kalimat-kalimat dzikir dan do'a	5, 6, 7, 8, 9, 10	
			Murid mampu menyebutkan adab berdzikir dan berdo'a sesuai dengan syari'at Islam	11, 12, 13	
			Murid mampu menyebutkan waktu-waktu utama untuk berdo'a	14	
			Murid mampu menyebutkan manfaat berdzikir dan berdo'a	15	



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 21 Oktober 2026

Guru Mapel Fiqih,

Yulianingsih, S.Pd.I

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF III SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : VIII/1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami komponen dan fungsi sistem komputer.	Mengidentifikasi perangkat keras (hardware), jenis, dan fungsi komponen komputer.	Peserta didik mampu mengidentifikasi perangkat input (mikrofon, keyboard, mouse) menentukan fungsi CPU sebagai perangkat pemroses mengidentifikasi printer sebagai perangkat output menentukan SSD sebagai media penyimpanan jangka panjang mengidentifikasi fungsi GPU dalam pemrosesan grafis menganalisis sifat memori RAM sebagai penyimpanan sementara.	1–7	PG
2.	Peserta didik memahami komponen dan fungsi sistem komputer.	Mengidentifikasi perangkat lunak (software), fungsi, jenis aplikasi, dan pengelompokan perangkat lunak.	Peserta didik mampu menentukan fungsi utama sistem operasi dalam mengelola sumber daya komputer. mengidentifikasi aplikasi pengolah kata (Microsoft Word) dan pengolah angka (Microsoft Excel) mengklasifikasikan Python sebagai bahasa pemrograman; mengurutkan pengelompokan jenis software serta menganalisis peran sistem operasi sebagai penyedia lingkungan agar aplikasi dapat berjalan.	8–14	PG
3.	Peserta didik memahami komponen sistem komputer dan representasi data.	Melakukan konversi sistem bilangan (biner ke heksadesimal) serta mengidentifikasi jenis dan fungsi gerbang logika.	Peserta didik mampu mengonversi bilangan biner 4-bit dan 8-bit ke bilangan heksadesimal dan pengalamatan memori. mengidentifikasi karakteristik gerbang logika AND dan OR; serta menentukan nilai output dari gerbang logika NOT.	15–20	PG



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Informatika

(Muhammad Santum, S.Sos.I)
NRP. 221450



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : 8S1, 8S2, 8IT1, 8IT2/ 1

Jumlah Soal : 15
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Murid mampu memahami pentingnya cinta kepada Rasulullah SAW.	Murid mampu memahami pentingnya cinta kepada Rasulullah SAW dalam kehidupan sehari-hari.	Murid mampu menjelaskan biografi Rasulullah SAW dengan benar.	1, 2, 3, 4, 5	Pilihan Ganda
			Murid mampu menyebutkan jasa-jasa besar Rasulullah SAW dalam menyebarkan agama Islam.	6, 7, 8	
			Murid mampu menjelaskan pentingnya mencintai Rasulullah SAW dalam kehidupan sehari-hari.	9, 10, 11	
			Murid mampu menganalisis keutamaan mencintai Rasulullah SAW.	12, 13, 14	
			Murid mampu menyebutkan cara-cara mencintai Rasulullah SAW.	15	



Kepala SMP PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 19 Oktober 2026

Guru PAI,

Yulianingsih, S.Pd.I

NRP. 151197



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : VIII (Unggulan & Reguler)/I

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Pada akhir Fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik pada aktivitas atletik serta memahami konsep, prosedur, dan aturan keselamatan dalam pelaksanaannya.	Memahami konsep dasar, sarana, dan teknik gerak nomor tolak peluru.	Pengertian dan tujuan nomor tolak peluru.	1–10	PG
			Berat peluru yang digunakan dalam perlombaan sesuai kategori peserta.		
			Bentuk dan ukuran area atau lapangan tolak peluru.		
			Cara memegang peluru yang benar.		
			Posisi peluru sebelum melakukan tolakan.		
		Mengidentifikasi tahapan gerak serta peraturan dasar tolak peluru.	Tahapan sikap awal dalam melakukan tolak peluru.		
			Teknik meluncur atau berpindah posisi sebelum menolak peluru.		
			Teknik menolak peluru yang benar dan aman.		
			Sikap akhir dan gerak lanjutan setelah menolak peluru.		
			Kesalahan umum yang menyebabkan tolakan dinyatakan tidak sah.		
2		Memahami konsep dasar, tahapan gerak, dan peraturan nomor lompat jangkit.	Pengertian dan tujuan nomor lompat jangkit.	11–20	
			Urutan tahapan gerak hop, step, dan jump pada lompat jangkit.		
			Fungsi papan tumpuan dalam lompat jangkit.		
			Teknik awalan atau lari ancang-ancang sebelum melakukan lompatan.		
			Teknik melakukan gerakan hop (jingkat) dengan benar.		
		Mengidentifikasi teknik pendaratan, hasil lompatan, dan keselamatan lompat jangkit.	Teknik melakukan gerakan step (langkah) pada lompat jangkit.		
			Teknik melakukan gerakan jump (lompat) menuju bak pasir.		
			Teknik pendaratan yang aman di bak pasir.		
			Cara menentukan hasil atau jarak lompatan yang sah.		
			Kesalahan yang menyebabkan lompatan dinyatakan tidak sah.		



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

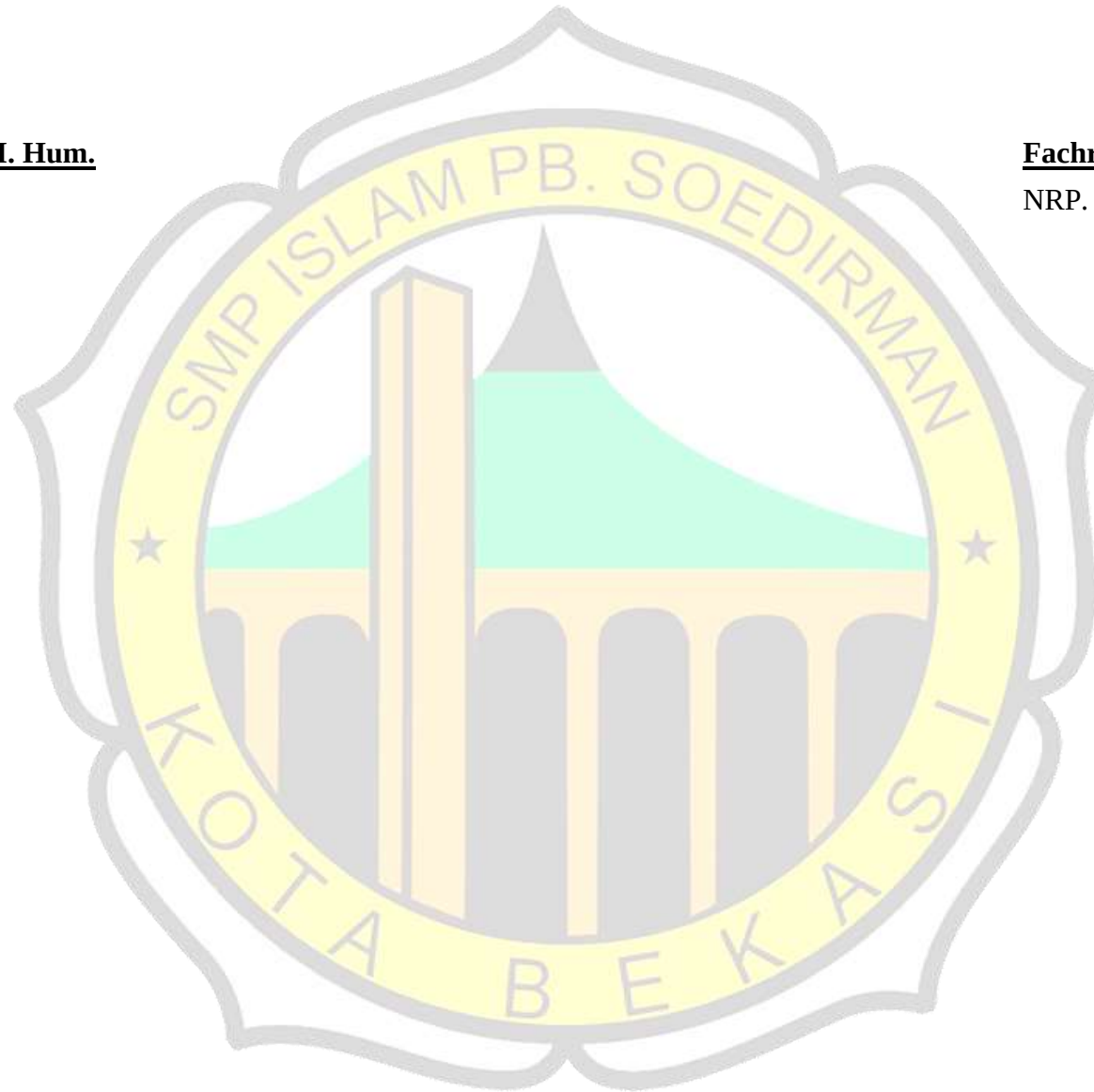
NRP. 030755

Bekasi, 23 Oktober 2026

MGMP Mapel PJOK,

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.

NRP. 231574





KISI-KISI SUMATIF III SEMESTER I
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Viedeografi
Kelas/Semester : VIII/I

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu merancang, membuat, mengedit, dan menyajikan video sederhana.	Peserta didik memahami pengertian dan jenis-jenis camera movement.	Peserta didik mampu mengidentifikasi gerakan kamera horizontal (panning), vertikal (tilting), mendekati objek (track in), menjauhi objek (track out), dan gerakan menyamping (crab), serta memahami tujuan camera movement.	1–7	PG
		Peserta didik memahami konsep dan fungsi three-point lighting.	Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian three-point lighting, fungsi key light, fill light, dan back light, posisi key light, intensitas fill light, serta fungsi back light dalam memisahkan subjek dari latar belakang.	8–14	PG
2.	Peserta didik mampu merancang, membuat, mengedit, dan menyajikan video sederhana.	Peserta didik memahami fungsi dan jenis sudut kamera (camera angle).	Peserta didik mampu mengidentifikasi high angle, eye level, low angle, dan frog eye view berdasarkan posisi kamera serta kesan visual yang dihasilkan.	15–20	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2025
Guru Mapel Videografi

(Muhammad Santum, S.Sos.I)
NRP. 221450

KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 8Sains & 8IT 1

Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : URAIAN

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa mampu memahami artikel ilmiah populer	Siswa mampu mengidentifikasi artikel ilmiah populer	Penjelasan artikel ilmiah populer Penjelasan tujuan dibuatnya artikel ilmiah populer Cara memperoleh data yang relevan Penjelasan opini dalam artikel ilmiah populer Penjelasan struktur artikel ilmiah populer Menyebutkan jenis artikel ilmiah populer Menjelaskan contoh kata ambigu/bermakna ganda Bahasa baku dan tidak baku Fakta opini Kalimat fakta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, & 10	URAIAN

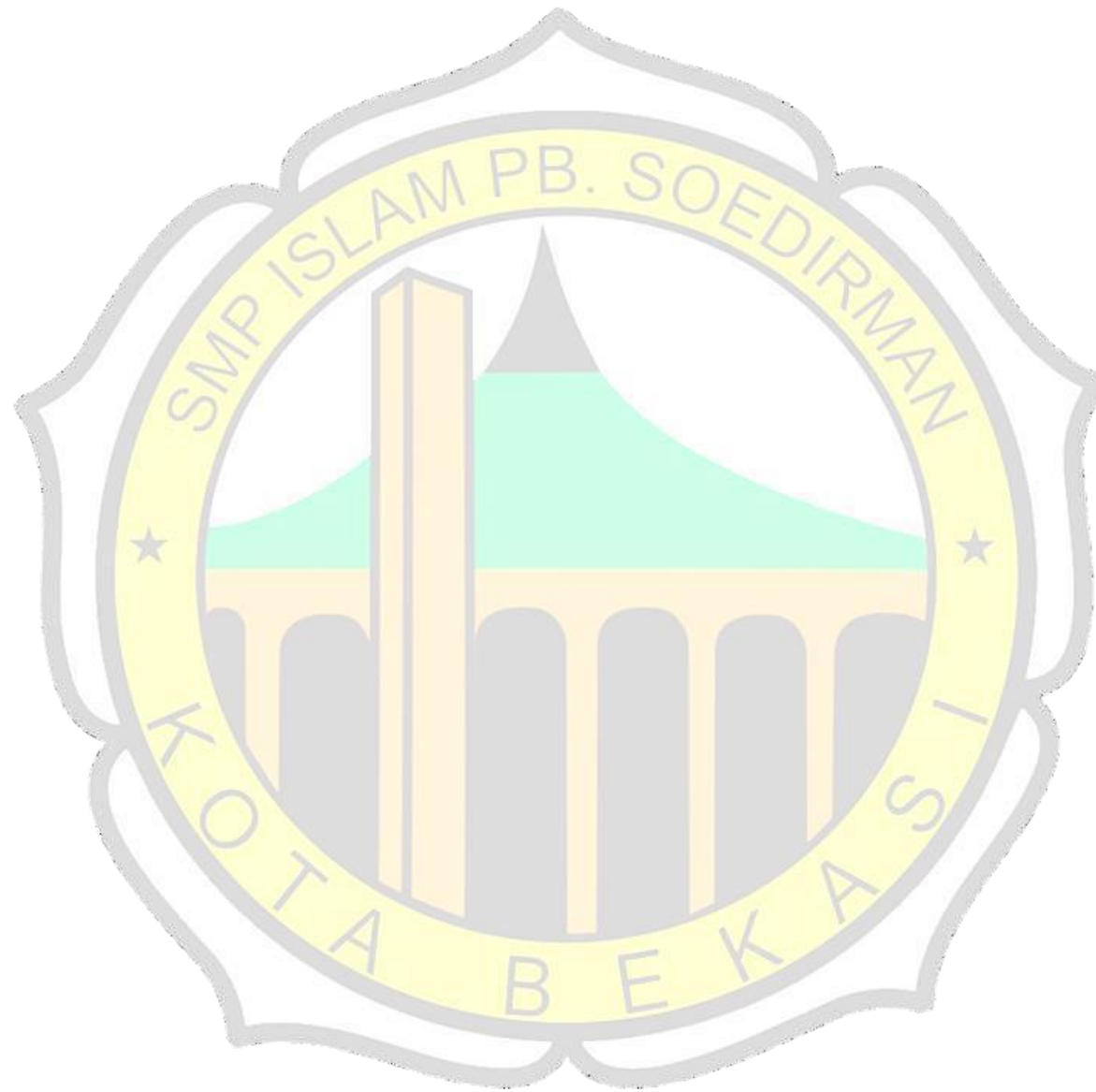
Bekasi, 23 Oktober 2026
Guru Mapel Bahasa Indonesia



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Fajar Alfian, S.Pd.
NRP. 251661



KISI-KISI PRAKTIK SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 8 Sains, IT dan Reguler/ 1

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Penilaian
1.	Memahami fungsi social, struktur, dan unsur kebahasaan bentuk tulisan dan lisan .	Peserta didik mengekspresikan jenis-jenis teks sisindiran dalam bentuk lisan	• Artikulasi : 15 • Pelafalan : 20 • Lentong (Nada) : 30 • Pemahaman : 20 • Ekspresi (gestur/mimik) : 15



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Basa Sunda

Mutiatunnisa S.Pd.I
NRP. 201431



Kisi-kisi Sumatif 3 Semester 1
Tahun Pelajaran 2025-2026



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Al-Qur'an
Kelas/Semester : 8/1

Jumlah Soal : 20
q Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menerapkan hukum bacaan lam jalalah, ra tafkhim dan tarqiq, serta qalqalah dalam membaca Al-Qur'an dengan tartil	Peserta didik mampu menjelaskan dan menentukan hukum bacaan lam jalalah	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian lam jalalah	1	Pilihan Ganda
2.			Peserta didik mampu menentukan lam jalalah yang dibaca tafkhim (tebal) karena didahului fathah atau dhammah	2, 3	Pilihan Ganda
3.			Peserta didik mampu menentukan lam jalalah yang dibaca tarqiq (tipis) karena didahului kasrah	4, 5	Pilihan Ganda
4.			Peserta didik mampu mengidentifikasi hukum lam jalalah pada potongan ayat	6	Pilihan Ganda
5.		Peserta didik mampu menjelaskan dan menentukan hukum bacaan ra tafkhim dan ra tarqiq	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ra tafkhim dan ra tarqiq	7	Pilihan Ganda
6.			Peserta didik mampu menentukan ra tafkhim pada ra berharakat fathah atau dhammah	8, 9	Pilihan Ganda
7.			Peserta didik mampu menentukan ra tafkhim pada ra sukun yang didahului fathah atau dhammah	10	Pilihan Ganda
8.			Peserta didik mampu menentukan ra tarqiq pada ra berharakat kasrah dan ra sukun yang didahului kasrah	11, 12	Pilihan Ganda
9.			Peserta didik mampu membedakan ra tafkhim dan ra tarqiq pada potongan ayat	13, 14	Pilihan Ganda
10.		Peserta didik mampu menjelaskan dan menentukan hukum bacaan qalqalah	Peserta didik mampu menyebutkan pengertian dan huruf-huruf qalqalah	15	Pilihan Ganda
11.			Peserta didik mampu menentukan qalqalah sughra (huruf qalqalah sukun asli di tengah kata)	16, 17	Pilihan Ganda
12.			Peserta didik mampu menentukan qalqalah kubra (huruf qalqalah yang diwaqafkan)	18	Pilihan Ganda
13.			Peserta didik mampu membedakan qalqalah sughra dan qalqalah kubra pada potongan ayat	19, 20	Pilihan Ganda

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Bekasi, 24 Oktober 2026
Guru Mapel Al-Qur'an,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Hana, S.Ag
NRP. 221489







KISI-KISI SUMATIF TENGAH SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Semester 1

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : 20 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan hewan serta manusia.	• Menganalisis jenis, struktur, dan lokasi jaringan epitel pada tubuh hewan/manusia • Mengidentifikasi jenis dan fungsi jaringan ikat serta penyusun sistem rangka. • Menganalisis komponen jaringan darah dan fungsinya. • Mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis jaringan otot	Disajikan gambar jaringan <i>pseudostratified columnar epithelium</i> beserta lokasinya pada trakea, peserta didik dapat menganalisis penyebab utama kenampakan berlapis pada jaringan tersebut dengan tepat.	1	PG
			Disajikan gambar struktur jaringan epitel pipih selapis, peserta didik dapat menentukan organ-organ penyusun jaringan tersebut dengan tepat.	2	PG
			Disajikan deskripsi kebutuhan jaringan sistem rangka yang keras/kaku dan licin/lentur, peserta didik dapat menentukan pasangan jaringan penyusunnya secara berurutan dengan tepat	3	PG
			Disajikan ilustrasi kasus luka tergores dan penyembuhannya, peserta didik dapat menentukan komponen darah yang berperan dalam penyumbatan luka dan pembasmian bakteri secara berturut-turut dengan tepat.	4	PG
			Disajikan beberapa ciri-ciri jaringan otot, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri yang sesuai dengan otot polos dengan cermat	5	PG
2.	Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan serta organ pada tumbuhan.	• Mengidentifikasi jenis-jenis jaringan meristem dan fungsinya pada tumbuhan. • Menganalisis struktur dan fungsi jaringan pelindung (epidermis) serta jaringan dasar (mesofil/parenkim). • Mengidentifikasi fungsi organ tumbuhan.	Disajikan fungsi pertumbuhan dan diferensiasi pada ujung batang, akar, dan cabang, peserta didik dapat menentukan jenis jaringan meristem yang berperan dengan tepat	6	PG
			Disajikan deskripsi letak jaringan pada tumbuhan, peserta didik dapat menentukan jaringan yang menutupi seluruh permukaan luar tubuh tumbuhan dengan tepat	7	PG
			Disajikan ciri-ciri organ tumbuhan, peserta didik dapat menentukan organ yang memiliki fungsi utama penyerapan cahaya, transpirasi, dan pertukaran gas dengan tepat.	8	PG

			Disajikan ciri-ciri jaringan dasar mesofil daun (tersusun rapat tegak seperti tiang dan kaya kloroplas), peserta didik dapat menentukan jenis jaringan parenkim tersebut dengan tepat	9	PG
3.	Peserta didik dapat mengidentifikasi kandungan zat gizi/nutrisi pada bahan makanan, melakukan uji bahan makanan, serta menerapkan prinsip gizi seimbang.	- Mengidentifikasi jenis-jenis nutrisi (karbohidrat, protein, lemak) dan fungsinya bagi tubuh - Menganalisis jenis reagen/larutan dan reaksi perubahan warna pada uji bahan makanan - Menganalisis penerapan pola makan gizi seimbang dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan beberapa gambar bahan makanan, peserta didik dapat menentukan pasangan bahan makanan yang berfungsi sebagai sumber energi utama bagi tubuh dengan tepat	10	PG
			Disajikan daftar beberapa bahan makanan, peserta didik dapat mengidentifikasi empat bahan makanan yang merupakan sumber protein dengan teliti	11	PG
			Disajikan percobaan pengujian amilum pada sampel makanan, peserta didik dapat menentukan nama larutan reagen dan perubahan warna hasil positifnya dengan tepat	12	PG
			Disajikan tabel data hasil uji bahan makanan yang belum lengkap, peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan perubahan warna hasil uji yang tepat.	13	PG
			Disajikan narasi studi kasus pola konsumsi harian seseorang, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang paling tepat untuk menjaga pola makan seimbang beserta alasan ilmiahnya dengan cermat	14	PG
			Disajikan tabel jenis uji, fungsi, dan hasil uji bahan makanan yang masih acak, peserta didik dapat mengoreksi susunan tabel, serta mengidentifikasi kandungan zat makanan berdasarkan hasil uji zat makanan (Lugol, Benedict, Biuret, dan kertas minyak) serta menjelaskan perubahan yang terjadi dan penyebabnya.	21 dan 22	Essay
4.	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis, fungsi, serta dampak penggunaan zat aditif dan zat adiktif dalam kehidupan sehari-hari.	- Mengidentifikasi jenis zat aditif (pengawet, pemanis, pewarna, penyedap) berdasarkan fungsinya. - Menganalisis dampak pengonsumsian zat aditif sintetis secara berlebihan terhadap kesehatan. - Menerapkan sikap bijak dan gaya hidup sehat dalam memilih makanan/minuman	Disajikan kasus kebutuhan produsen minuman kemasan serbuk rasa buah, peserta didik dapat menentukan pasangan zat aditif sintetis dan fungsinya secara tepat	15	PG
			Disajikan gambar produk minuman kemasan jelly, peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara kandungan zat aditif/nutrisi dan dampak buruk kesehatannya bagi tubuh.	16	PG
			Disajikan daftar beberapa zat aditif, peserta didik dapat menentukan nomor yang menunjukkan zat aditif pemanis buatan dengan teliti.	17	PG
			Disajikan deskripsi jenis zat aditif, peserta didik dapat menentukan urutan zat aditif yang berfungsi sebagai pengawet, pemanis, dan penyedap makanan secara berturut-turut.	18	PG

		Disajikan beberapa pernyataan mengenai sifat dan fungsi zat aditif alami dan sintetis, peserta didik dapat memilih kombinasi pernyataan yang benar dengan cermat.	19	PG
		Disajikan beberapa nama zat aditif (asam sorbat, natrium glutamat, sorbitol), peserta didik dapat menentukan fungsi masing-masing zat tersebut secara berurutan.	20	PG
		Disajikan studi kasus seorang remaja yang mengalami obesitas akibat sering mengonsumsi makanan/minuman kemasan berpemanis, pengawet, dan penyedap; Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis dan fungsi zat aditif sintetis tersebut.	23	Essay
		Disajikan studi kasus seorang remaja yang mengalami obesitas akibat sering mengonsumsi makanan/minuman kemasan berpemanis, pengawet, dan penyedap; Peserta didik dapat menganalisis perubahan pola makan dan gaya hidup yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut	24	Essay
		Disajikan studi kasus seorang remaja yang mengalami obesitas akibat sering mengonsumsi makanan/minuman kemasan berpemanis, pengawet, dan penyedap; Peserta didik dapat menjelaskan sikap bijak dalam memilih makanan/minuman sehari-hari.	25	Essay



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel IPA,

Sekar Wahyu Septiana, S.Pd.
NRP. -



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 8 Unggulan dan Reguler/1

Jumlah Soal : 35
Bentuk Soal : 35 Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menganalisis peraturan perundang-undangan, kedudukan dan wewenang lembaga negara, serta proses pembentukan peraturan perundang-undangan, dan menerapkan sikap patuh terhadap peraturan dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai sumber hukum serta unsur, asas, dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Disajikan pernyataan tentang negara hukum, peserta didik dapat menjelaskan makna Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum.	1	PG
2			Disajikan pernyataan “Ubi Societas Ibi Ius”, peserta didik dapat menjelaskan fungsi hukum dalam masyarakat.	6	PG
3			Disajikan ciri-ciri peraturan perundang-undangan, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang tidak tepat tentang unsur pembentuk peraturan perundang-undangan.	2	PG
4			Disajikan uraian tentang peran masyarakat, peserta didik dapat menentukan asas peraturan perundang-undangan yang mencerminkan keterlibatan masyarakat.	3	PG
5			Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan contoh penerapan asas keterbukaan dalam pembentukan peraturan perundang-undangan.	23	PG
6			Disajikan uraian tentang Peraturan Presiden, peserta didik dapat menentukan kedudukan Perpres dalam hierarki peraturan perundang-undangan.	18	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
7			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan kedudukan TAP MPR dalam hierarki peraturan perundang-undangan.	21	PG
8			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan peraturan yang dibentuk oleh DPRD Provinsi dengan persetujuan Gubernur.	29	PG
9			Disajikan kasus Peraturan Menteri, peserta didik dapat menjelaskan alasan suatu peraturan tidak termasuk dalam hierarki peraturan perundang-undangan.	34	PG
10		Peserta didik mampu menganalisis fungsi, kedudukan, dan wewenang lembaga negara legislatif, eksekutif, dan yudikatif dalam sistem ketatanegaraan Indonesia.	Disajikan daftar lembaga negara, peserta didik dapat menentukan lembaga negara yang termasuk kekuasaan yudikatif.	7	PG
11			Disajikan daftar lembaga negara, peserta didik dapat menentukan lembaga negara yang termasuk kekuasaan legislatif.	26	PG
12			Disajikan uraian tentang fungsi lembaga legislatif, peserta didik dapat menentukan fungsi DPR dalam membentuk undang-undang.	8	PG
13			Disajikan uraian, peserta didik dapat menjelaskan peran DPD dalam pembentukan undang-undang yang berkaitan dengan otonomi daerah.	14	PG
14			Disajikan contoh kasus pencemaran lingkungan, peserta didik dapat menentukan fungsi lembaga eksekutif dalam penegakan hukum.	10	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
15			Disajikan uraian tentang Peraturan Pemerintah, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang menetapkan Peraturan Pemerintah.	25	PG
16			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang memberikan grasi, amnesti, dan abolisi.	27	PG
17			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan wewenang Mahkamah Konstitusi yang berkaitan dengan peraturan perundang-undangan.	9	PG
18			Disajikan uraian tentang kewenangan kasasi, peserta didik dapat menjelaskan peran Mahkamah Agung dalam kekuasaan kehakiman.	12	PG
19			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang menguji Perda terhadap peraturan yang lebih tinggi.	19	PG
20			Disajikan uraian, peserta didik dapat menjelaskan peran Komisi Yudisial dalam sistem ketatanegaraan Indonesia.	31	PG
21			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan lembaga negara yang memeriksa pengelolaan dan tanggung jawab keuangan negara.	24	PG
22		Peserta didik mampu menguraikan tahapan dan proses pembentukan undang-undang serta peraturan daerah.	Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan tahap pembentukan undang-undang yang melibatkan kajian ilmiah dan naskah akademik.	20	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
23			Disajikan tahapan pembentukan undang-undang, peserta didik dapat menentukan urutan tahapan setelah RUU disetujui bersama.	13	PG
24			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan akibat hukum RUU yang telah disetujui tetapi belum diundangkan dalam Lembaran Negara.	5	PG
25			Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan hubungan kerja sama Presiden dan DPR dalam pembentukan undang-undang.	4	PG
26			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan tujuan evaluasi terhadap undang-undang yang telah berlaku.	22	PG
27			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan pihak yang berwenang menetapkan Perda setelah disetujui DPRD.	11	PG
28			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan tahapan setelah Raperda disetujui bersama DPRD dan Kepala Daerah.	30	PG
29		Peserta didik mampu menerapkan sikap patuh dan berkomitmen terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.	Disajikan contoh perilaku siswa, peserta didik dapat menentukan contoh implementasi peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah.	15	PG
30			Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan contoh implementasi peraturan perundang-undangan di lingkungan keluarga.	32	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
31			Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan contoh implementasi peraturan perundang-undangan di lingkungan masyarakat.	16	PG
32			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat dalam implementasi peraturan perundang-undangan di lingkungan bangsa dan negara.	35	PG
33			Disajikan uraian, peserta didik dapat menentukan cara menunjukkan sikap komitmen terhadap implementasi peraturan perundang-undangan.	17	PG
34			Disajikan beberapa perilaku, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku yang bukan pelanggaran hukum di lingkungan sekolah.	28	PG
35			Disajikan uraian tentang sanksi, peserta didik dapat menjelaskan tujuan pemberian sanksi bagi pelanggaran peraturan perundang-undangan.	33	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

Linda Istiqomah, S.Pd
NRP. 261693



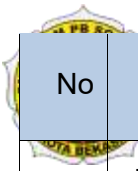
**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 8 Reguler, IT 3, dan 4

Jumlah Soal : 25 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

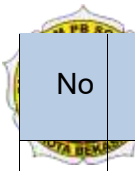
No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Disajikan puisi modern yang mengandung kosakata kias/arkaik, peserta didik dapat menentukan kata sulit dan makna kontekstualnya secara tepat.	1	Pilihan Ganda
2	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Disajikan puisi modern bertema sosial, peserta didik dapat menyimpulkan tema dan memilih bukti larik yang paling mendukung.	2	Pilihan Ganda
3	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Disajikan puisi modern bernada ironi, peserta didik dapat membedakan rasa, nada, dan suasana yang dominan secara tepat.	3	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
4	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Disajikan puisi modern bermakna ambigu, peserta didik dapat menentukan amanat tersirat yang paling tepat.	4	Pilihan Ganda
5	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Disajikan dua puisi modern dengan tema mirip, peserta didik dapat membandingkan isi/gagasan utama keduanya.	5	Pilihan Ganda
6	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu memberikan bukti informasi yang menunjukkan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Mengaplikasi).	Disajikan puisi modern dan pernyataan tentang tema, peserta didik dapat memilih bukti larik yang paling kuat mendukung pernyataan tersebut.	6	Pilihan Ganda
7	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu memberikan bukti informasi yang menunjukkan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Mengaplikasi).	Disajikan puisi modern, peserta didik dapat membuktikan suasana puisi melalui dua larik yang mengandung citraan.	7	Pilihan Ganda



No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
8	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu mengevaluasi penggunaan diksi, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Merefleksi).	Disajikan puisi modern dengan pilihan diksi yang kurang tepat, peserta didik dapat mengevaluasi diksi yang paling sesuai dengan tema dan rasa puisi.	8	Pilihan Ganda
9	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.	Mengidentifikasi unsur fisik puisi modern (Memahami).	Disajikan puisi modern, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur fisik yang paling menonjol, seperti tipografi, rima, citraan, atau diksi.	9	Pilihan Ganda
10	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.	Mengidentifikasi unsur fisik puisi modern (Memahami).	Disajikan puisi dengan tipografi tidak lazim, peserta didik dapat menentukan fungsi tipografi tersebut terhadap makna puisi.	10	Pilihan Ganda
11	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.	Mengidentifikasi unsur fisik puisi modern (Memahami).	Disajikan satu bait puisi modern, peserta didik dapat mengidentifikasi pola rima/irama dan menjelaskan dampaknya terhadap suasana.	11	Pilihan Ganda
12	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan	Memberi bukti informasi yang menunjukkan unsur fisik puisi modern (Mengaplikasi).	Disajikan pernyataan tentang unsur fisik puisi, peserta didik dapat memilih bukti larik yang menunjukkan unsur tersebut.	12	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
	makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.				
13	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.	Memberi bukti informasi yang menunjukkan unsur fisik puisi modern (Mengaplikasi).	Disajikan puisi modern, peserta didik dapat membuktikan penggunaan majas atau citraan tertentu dengan larik pendukung yang tepat.	13	Pilihan Ganda
14	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.	Mengevaluasi unsur fisik sebuah teks puisi modern (Merefleksi).	Disajikan dua versi larik puisi, peserta didik dapat mengevaluasi versi yang lebih efektif berdasarkan unsur fisik dan maknanya.	14	Pilihan Ganda
15	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memberi bukti informasi, dan mengevaluasi unsur fisik puisi modern serta menemukan makna tersirat dari puisi modern yang dibaca.	Mengevaluasi unsur fisik sebuah teks puisi modern (Merefleksi).	Disajikan puisi modern dengan unsur fisik dominan, peserta didik dapat menilai keselarasan unsur fisik dengan makna tersirat puisi.	15	Pilihan Ganda
16	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengidentifikasi teknik membaca puisi yang ekspresif (Memahami).	Disajikan deskripsi puisi bertema haru, peserta didik dapat menentukan teknik membaca ekspresif yang paling tepat dilihat dari jeda, intonasi, dan mimik.	16	Pilihan Ganda



No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
17	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengidentifikasi teknik membaca puisi yang ekspresif (Memahami).	Disajikan larik puisi bermakna kiasan, peserta didik dapat mengidentifikasi teknik pemenggalan/jeda dan penekanan kata yang tepat.	17	Pilihan Ganda
18	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengidentifikasi teknik membaca puisi yang ekspresif (Memahami).	Disajikan dua alternatif teknik pembacaan puisi, peserta didik dapat memilih teknik yang paling sesuai dengan nada puisi.	18	Pilihan Ganda
19	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Membaca puisi dengan ekspresif (Mengaplikasikan).	Disajikan puisi modern, peserta didik dapat menentukan cara membaca ekspresif yang paling tepat untuk bait tertentu.	19	Pilihan Ganda
20	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Membaca puisi dengan ekspresif (Mengaplikasikan).	Disajikan puisi dengan kosakata kiasan, peserta didik dapat memilih ekspresi/intonasi yang sesuai dengan makna kiasan tersebut.	20	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
21	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Membaca puisi dengan ekspresif (Mengaplikasikan).	Disajikan puisi modern bersifat dialogis, peserta didik dapat menentukan perubahan nada dan tempo antar bait secara tepat.	21	Pilihan Ganda
22	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain (Merefleksi).	Disajikan deskripsi dua pembacaan puisi, peserta didik dapat mengevaluasi pembacaan yang paling ekspresif beserta alasannya.	22	Pilihan Ganda
23	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain (Merefleksi).	Disajikan kritik terhadap pembacaan puisi, peserta didik dapat memilih saran perbaikan yang paling tepat berdasarkan teknik membaca ekspresif.	23	Pilihan Ganda
24	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain (Merefleksi).	Disajikan transkripsi pembacaan puisi dengan tanda jeda dan intonasi, peserta didik dapat mengevaluasi kesesuaiannya dengan isi puisi.	24	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
25	Peserta didik mampu mengidentifikasi teknik membaca puisi ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain dengan menggunakan kosakata baru bermakna kiasan.	Mengidentifikasi teknik membaca puisi yang ekspresif, membaca puisi dengan ekspresif, dan mengevaluasi hasil pembacaan puisi orang lain (Memahami, Mengaplikasikan, Merefleksi).	Disajikan puisi modern dengan kosakata kiasan, peserta didik dapat mengevaluasi penggunaan kosakata baru bermakna kiasan dalam pembacaan puisi secara lisan.	25	Pilihan Ganda

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H.Gusfian Muslim, Lc.,M.Hum.
NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

Mukti Ali, S.Pd



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 8/1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Qalam	- Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Qalam - Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat Al-Qalam	- Siswa mampu menghafal surat Al-Qalam dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan Benar - Siswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1, 2, 3, 4, 5	Praktik

Bekasi, 21 Oktober 2026

Guru Mapel Tahfidz



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

MGMP TAHFIDZ



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : 8 SAINS, IT, BAHASA & REGULER / 1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No.	Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami dan dapat menyebutkan jam dalam Bahasa Arab	Jam (الساعة)	Menentukan jam 1- 20 dalam Bahasa Arab	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	PG



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfriah Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Bahasa Arab

Aisyah, M.Pd

NRP. 241625



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 8 IT 3, IT 4 & REGULER / 1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : PG

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami cinta kepada Rasulullah saw	Bab 3 : Cinta kepada Rasulullah saw	Rasulullah saw teladan mulia dan pejuang gigih ajaran Allah, pentingnya mencintai Rasulullah, keutamaan mencintai Rasulullah dan cara mencintai Rasulullah.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	PG



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfiah Muslim Lc., M.Hum

NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel PAI

Aisyah, M.Pd

NRP. 241625



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : VIII (delapan)

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Hukum Mad Thobi'i	Memahami Mad Thabi'i/Asli	Mengidentifikasi Mad Mad Thabi'i/Asli	1-2	Praktik
2.	Mad Badal	Memahami Mad Badal	Mengidentifikasi Mad Mad Badal	3-5	Praktik



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 23 Oktober 2026
Guru Mapel AL-QUR'AN

Muamar Abd Hamid, S.Pd.I
NRP. 151157





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 8 IT 2,3,4 & Reguler/1 (Satu)

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.		<i>Notice, Warning & Caution,</i> <i>Conjunction (Coordinating & Subordinating)</i>	Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang disajikan dalam soal benar atau salah Peserta didik dapat memilih jawaban yang benar lebih dari 1 dari pertanyaan yang disajikan pada soal berdasarkan teks yang tersedia.	1-5	Benar salah & PG Kompleks
		- The students are able to identify the social function of notices, cautions, and warnings in daily life. - The students are able to identify the characteristics and differences between notices, cautions, and warnings. - The students are able to identify the language features of notices, cautions, and warnings, such as imperative sentences, prohibition expressions, and short phrases. - The students are able to interpret the meaning and purpose of notices, cautions,	<i>Notice, Warning & Caution</i>	Disajikan gambar notice, caution dan warning peserta didik dapat menentukan fungsi, jenis dan tujuan serta tempat yang biasa digunakan untuk meletakkan notice, caution dan warning tersebut.	6-15	PG

		and warnings in various public places and everyday situations. 5. The students are able to analyze the information and possible consequences of ignoring notices, cautions, and warnings. 6. The students are able to classify notices, cautions, and warnings based on their purposes and contexts. 7. The students are able to create simple notices, cautions, and warnings using appropriate words, symbols, and illustrations.				
2.		1. The students are able to identify the definition and social function of coordinating and subordinating conjunctions in sentences and texts. 2. The students are able to identify the types of coordinating conjunctions using the FANBOYS pattern (for, and, nor, but, or, yet, so). 3. The students are able to identify the types of subordinating conjunctions, including time, cause, purpose, condition, contrast, result, and reason.	<i>Conjunction (Coordinating & Subordinating)</i>	Disajikan kalimat rumpang peserta didik dapat menentukan kata hubung yang tepat. Disajikan kalimat yang menggunakan conjunction, peserta didik dapat menentukan jenis conjunction yang tepat baik coordinating maupun subordinating	16-25	PG



		4. The students are able to differentiate between coordinating and subordinating conjunctions based on their functions and usage. 5. The students are able to complete sentences using appropriate coordinating and subordinating conjunctions based on the context.			
--	--	--	--	--	--



Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Bahasa Inggris,

(Khoirunnisa Ufairoh, S.Pd)
NRP.211467



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 8 Unggulan dan Reguler/Semester 1

Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengalami <i>(Experiencing)</i> Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.	Mempraktikan tentang pembuatan desain poster	Memilih jenis-jenis poster Memilih ciri-iri poster acara Memilih tujuan dari poster niaga Memilih fungsi poster berdasarkan ciri-ciri poster Memilih pernyataan yang tepat tentang poster Membandingkan tujuan dari poster kegiatan dan niaga Memilih prinsip desain poster berdasarkan ciri-ciri.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	PG (Pilihan Ganda)
2.	Menciptakan <i>(Making/Creating)</i> Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa. Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya seni rupa.	Mendesripsikan ragam hias	Menjelaskan pengertian ragam hias Menentukan teknik penerapan ragam hias pada kayu Menentukan langkah awal pembuatan ragam hias Menyimpulkan hubungan ragam hias dengan lingkungan Menganalisis peran ragam hias dalam pelestarian budaya Menentukan langkah tepat dalam merancang ragam hias Mengidentifikasi prinsip repetisi dalam ragam hias Mengenali proses penyederhanaan bentuk objek menjadi motif hias menilai kesesuaian pengulangan motif dan keserasian warna.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

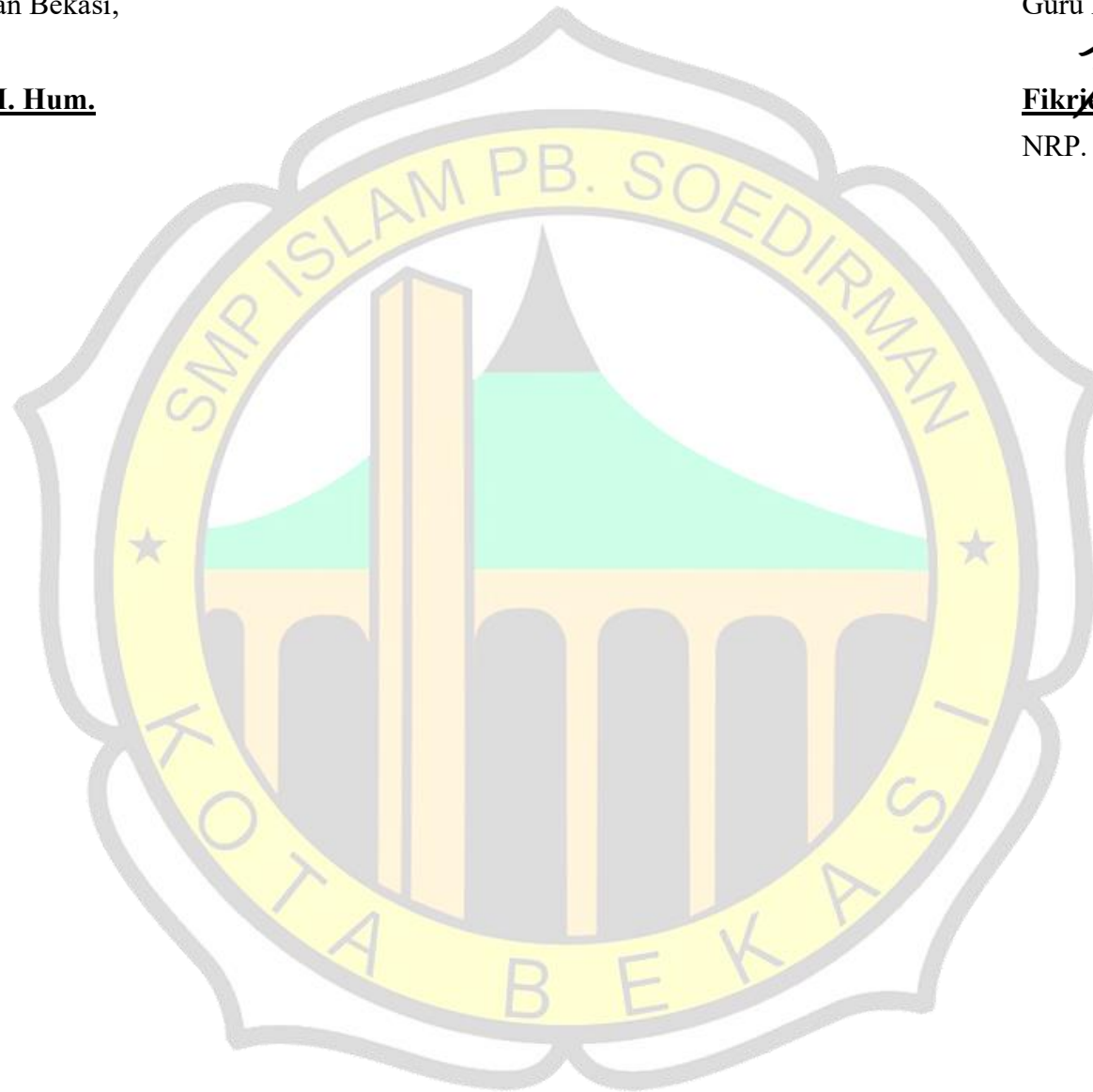
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel Seni Rupa,

Fikrie Abdullah, S.Pd.

NRP. 161219





**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 8IT2 / 1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : PG Kompleks dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami artikel ilmiah	Murid mampu memahami artikel ilmiah populer	Murid mampu memahami artikel ilmiah yang disajikan dengan tepat	1	PG Kompleks
2.	Mengidentifikasi artikel ilmiah populer	Murid mampu mengidentifikasi artikel ilmiah populer	Murid mampu mengidentifikasi artikel ilmiah populer dengan tepat	2	PG Kompleks
3.	Memahami informasi dan menganalisis struktur dari artikel ilmiah populer	Murid mampu memahami informasi dan menganalisis struktur dari artikel ilmiah populer	Murid mampu memahami informasi dan menganalisis struktur dari artikel ilmiah populer dengan benar	3	Esai
4.	Membedakan fakta dan opini dari artikel ilmiah populer	Murid mampu membedakan fakta dan opini dari artikel ilmiah populer	Murid mampu membedakan fakta dan opini dari artikel ilmiah populer yang disajikan dengan tepat	4	Esai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
5.	Menganalisis informasi dari poster infografis	Murid mampu menganalisis informasi dari poster infografis	Murid mampu menganalisis informasi dari poster infografis dengan benar	5	Esai



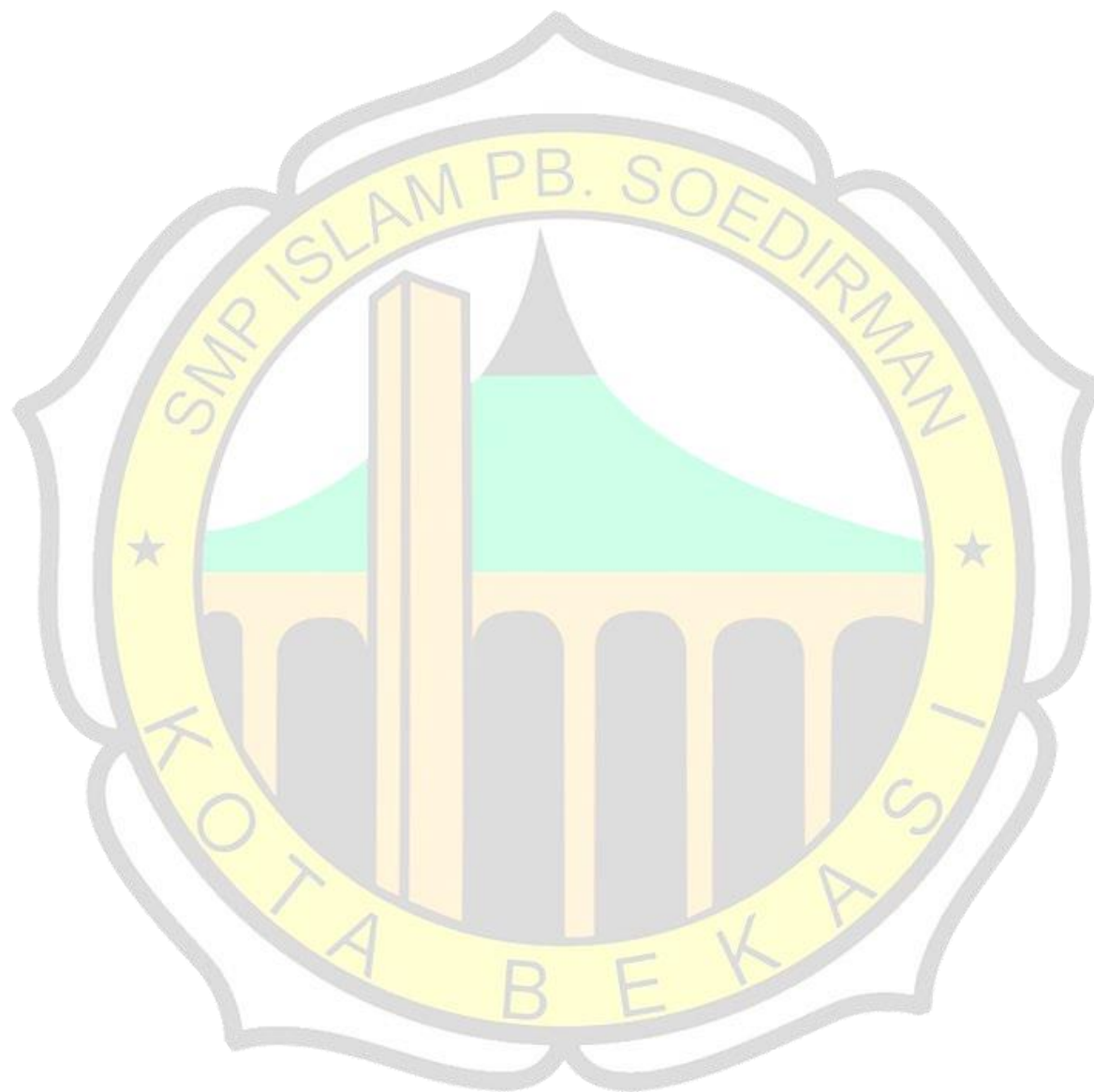
Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H.Gustian Muslim, Lc.,M.Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Bahasa Indonesia,

Carla Noviani, S.Pd.
NRP. 161213



AKREDITASI A
KATEGORI
SEKOLAH UNGGUL

digital
smart school



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 8 Sains 1, 2 & IT 1 /1

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : 20 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan	Students are able to identify the purpose, meaning, and language features of <i>warning notice</i> and <i>caution</i> texts (signs, warnings, and prohibitions) in their surroundings.	Warning, Notice, Caution	Given a picture/text of a <i>warning notice</i> or <i>caution</i> , students can determine the meaning, purpose, or correct information of the text (e.g., <i>Danger</i> , <i>Keep Off the Grass</i> , <i>Wet Floor</i> , <i>No Smoking</i>).	1-10	PG
				Given a particular situation (e.g., at school, in a laboratory, or on the road), students can write an appropriate <i>warning notice</i> or <i>caution</i> using correct expressions and structure (<i>Do not...</i> , <i>Beware of...</i> , <i>Keep...</i>).	1-2	Essay
2.		Students are able to use <i>coordinate conjunctions</i> (<i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i> , <i>so</i>) and <i>subordinate conjunctions</i> (<i>because</i> , <i>although</i> , <i>when</i> , <i>if</i> , <i>while</i>) to connect ideas in compound and complex sentences correctly.	Coordinate and Subordinate Conjunction	Given sentences with blanks, students can choose the appropriate <i>coordinate</i> or <i>subordinate conjunction</i> according to the relationship between clauses (cause-effect, contrast, choice, time, condition).	11-20	PG
				Given two simple sentences/clauses, students can combine them into one sentence using the appropriate <i>coordinate</i> or <i>subordinate conjunction</i> .	3-5	Essay

	dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.					
--	---	--	--	--	--	--



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

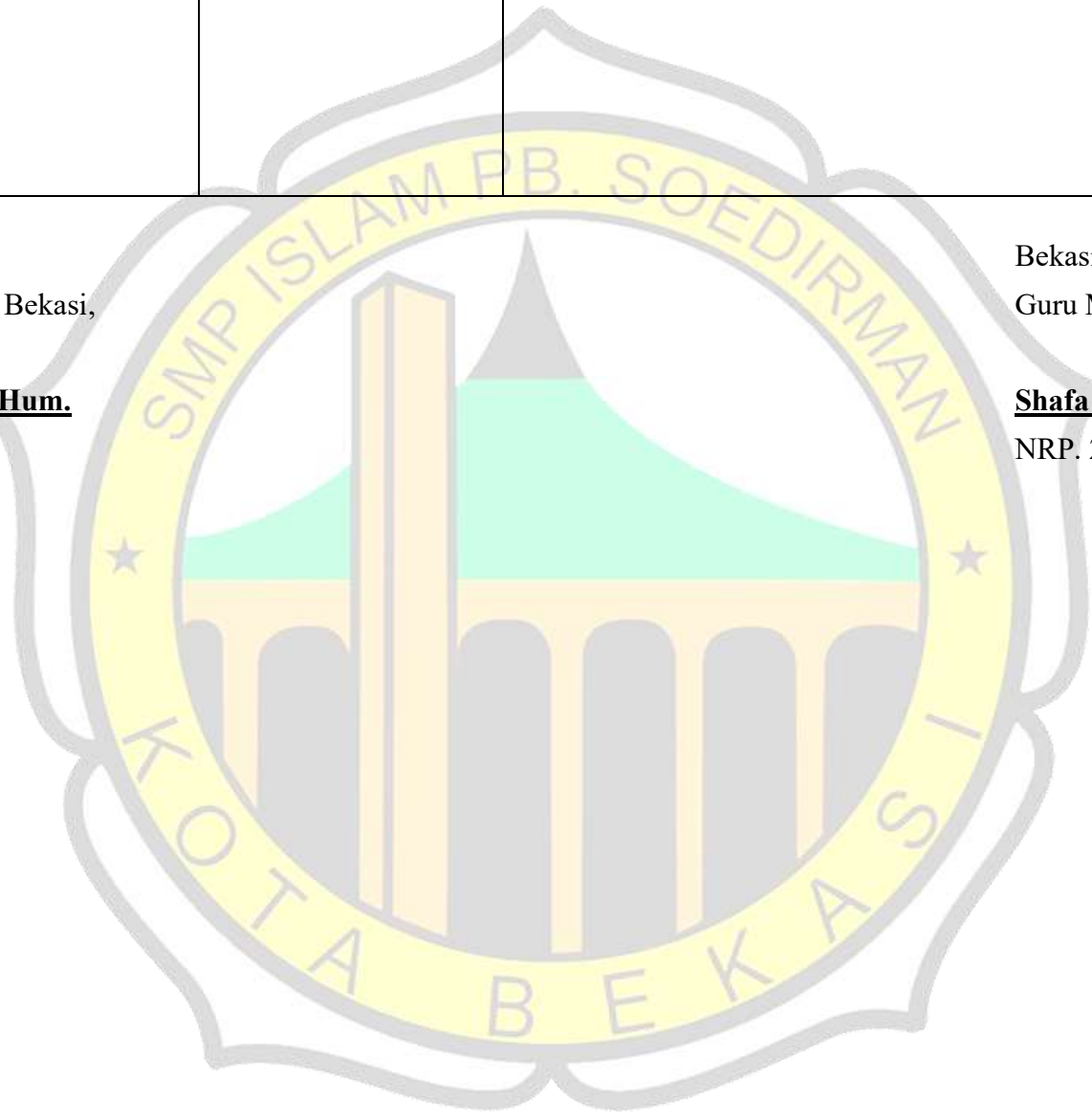
H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel Bahasa Inggris,

Shafa Ramdhanya Jamil

NRP. 231573





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : 8 IT 3,4 dan R

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktek Lisan

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	- Peserta didik menganalisis dan mengamalkan ketentuan ibadah termasuk keutamaan zikir dan doa dalam kehidupan sehari-hari.	- Menganalisis dan mempraktikkan bacaan serta adab zikir dan doa untuk menumbuhkan sikap tawadhu dan optimis	- Melafalkan urutan Tasbih, Tahmid, Takbir, dan Tahlil secara tartil - Menunjukkan sikap khusyuk, <i>tawadhu</i>, dan posisi tangan yang benar	1,2	Praktek Lisan



Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

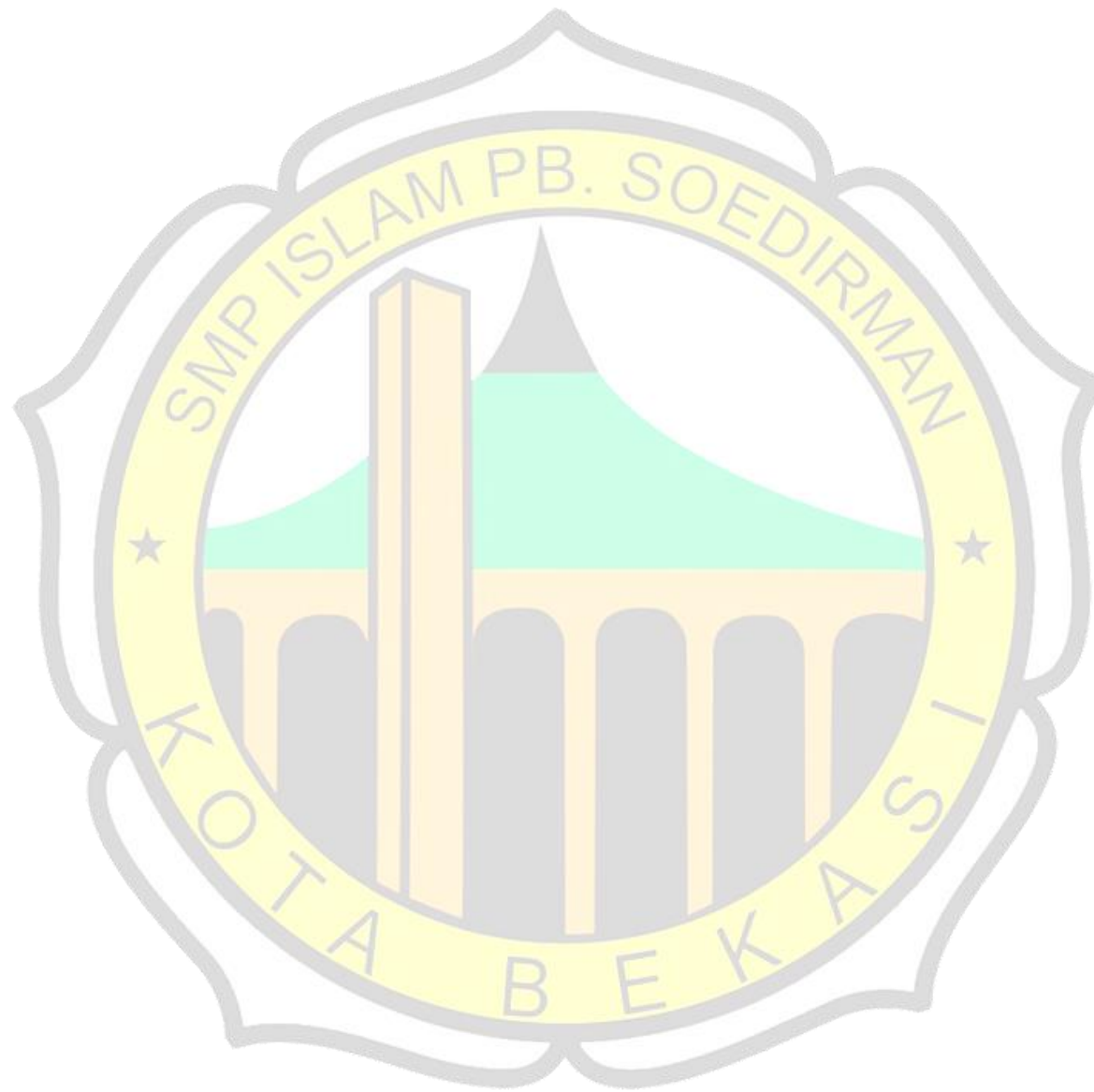
H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 27 Oktober 2026

Guru Fiqih,

Husni Mubarak, S. Pd.I





KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII IT 4 & Reguler/1

Jumlah Soal : 22
Bentuk Soal : 20 PG dan 2 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mendeskripsikan jaringan dan mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan.	- Menjelaskan fungsi spesifik jaringan tumbuhan seperti jaringan palisade dalam proses fotosintesis serta jaringan pengangkut (xilem dan floem). - Mengamati dan mengidentifikasi letak serta fungsi jaringan pada penampang organ daun secara tepat. - Membedakan jenis, struktur, dan karakteristik antara jaringan penyusun pada tumbuhan dengan jaringan pada hewan.	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi jaringan palisade dalam proses fotosintesis dengan tepat.	1	PG
			Peserta didik dapat membedakan jenis jaringan tumbuhan dengan jaringan hewan dengan teliti.	2-3	PG
			Disajikan gambar penampang daun, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi jaringan palisade pada daun dengan tepat.	4	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan jaringan pengangkut (xilem dan floem) pada tumbuhan dengan tepat.	5	PG
2.	Peserta didik memahami sistem organisasi kehidupan, fungsi serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ.	- Mengidentifikasi jenis-jenis nutrisi (termasuk protein nabati), membedakan makronutrien dan mikronutrien, serta menjelaskan fungsinya bagi tubuh secara tepat. - Menganalisis hasil praktikum uji makanan dan mengidentifikasi perubahan warna reagen (seperti Biuret, Lugol, dan Benedict) untuk menentukan kandungan nutrisi dalam bahan makanan. - Mengurutkan susunan organ/saluran pencernaan manusia secara runtut dan tepat.	Peserta didik dapat membedakan antara makronutrien dan mikronutrien dengan teliti.	6	PG
			Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis makanan yang termasuk protein nabati dengan tepat.	7	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan fungsi nutrisi dengan tepat.	8 dan 10	PG
			Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis nutrisi dengan cermat.	9 dan 11	PG
			Peserta didik dapat menganalisis larutan uji bahan makanan dengan tepat.	12	PG
			Disajikan gambar mie ayam, peserta didik dapat mengidentifikasi golongan zat aditif dengan tepat.	13	PG
			Peserta didik dapat membedakan zat aditif antara bahan alami dan bahan buatan dengan tepat.	14 - 18	PG

	- Mengidentifikasi zat aditif pada makanan (misalnya pada hidangan mie ayam) serta mengelompokkan fungsinya sebagai pemanis, pewarna, pengawet, atau penyedap. - Membedakan zat aditif alami dan buatan berdasarkan analisis pada kemasan makanan maupun sajian makanan secara cermat.	Disajikan tabel hasil praktikum uji makanan, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan warna dari cairan (reagen) yang diuji dengan tepat.	19	PG
		Peserta didik dapat mengurutkan saluran pencernaan dengan tepat.	20	PG
		Disajikan tabel uji bahan makanan, peserta didik dapat membedakan perubahan warna setelah diberikan uji larutan Biuret, larutan Lugol, dan larutan Benedict dengan tepat.	1	Essay
		Disajikan kemasan makanan, peserta didik dapat menjelaskan zat aditif yang termasuk pemanis, pewarna, pengawet, dan penyedap alami dengan yang buatan.	2	Essay



Kepala SMP I PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026
Guru Mapel IPA,

Chairani Sholihah, S.Pd.

NRP. 241624



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 8IT 1, 2 3

Jumlah Soal : 25
Bentuk Soal : 20 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik menganalisis sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ	- Memahami penyusun jaringan tumbuhan dan jaringan hewan - Menganalisis nutrisi pada makanan dengan uji reagen - Mengklasifikasi macam-macam nutrisi pada makanan Memahami alur proses pencernaan makanan	Peserta didik dapat menentukan jaringan tumbuhan yang sel-selnya aktif membelah	1	PG
			Disajikan gambar jaringan otot, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri jaringan otot yang ditunjuk	2	
			peserta didik dapat menentukan jaringan dasar penyusun lapisan penutup permukaan kulit	3	
			Disajikan gambar penampang daun, peserta didik dapat menentukan bagian daun yang paling berperan dalam fotosintesis	4	
			peserta didik dapat menentukan jenis jaringan otot penyusun jantung	5	
			Disajikan informasi tentang paru-paru dan jantung saat beraktivitas, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tepat tentang organisasi kehidupan	6	
			Disajikan gambar mikroskopis jaringan otot bergaris melintang, peserta didik dapat menentukan lokasi jaringan tersebut	7	
			Disajikan menu sarapan, peserta didik dapat menentukan pasangan zat gizi dan fungsi yang tepat	8	
			Disajikan tabel hasil uji iodine pada tiga sampel, peserta didik dapat menyimpulkan kandungan amilum pada sampel.	9	
			Disajikan ilustrasi uji Biuret pada putih telur yang berubah ungu, peserta didik dapat menyimpulkan kandungan protein pada sampel.	10	
			Disajikan gambar berbagai bahan makanan, peserta didik dapat menentukan kandungan gizi utama.	11	
			Disajikan daftar vitamin, peserta didik dapat menentukan vitamin yang larut dalam air	12	
			Disajikan tabel hasil uji iodine, Biuret, dan Benedict pada tiga bahan makanan, peserta didik dapat mengevaluasi kesimpulan yang salah tentang uji protein dan amilum.	13	

		Disajikan teks literasi tentang sistem pencernaan, peserta didik dapat menentukan enzim di mulut yang mengubah amilum menjadi maltosa	14	PG
		Disajikan teks literasi, peserta didik dapat menyimpulkan lokasi pertama pencernaan protein secara kimiawi	15	
		Disajikan teks literasi, peserta didik dapat menentukan zat yang membunuh bakteri dan mengaktifkan pepsin	16	
		Peserta didik dapat menentukan bagian usus halus yang berperan utama dalam penyerapan sari makanan karena memiliki vili	17	
		Disajikan gambar usus besar, peserta didik dapat menentukan fungsi organ tersebut	18	PG
		Disajikan gambar lambung, peserta didik dapat menentukan cara menjaga kesehatan organ tersebut	19	
		Peserta didik dapat menentukan fungsi enzim ptialin yang dihasilkan kelenjar saliva	20	
		Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan fungsi xilem dan floem	1	
		Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan tiga jenis jaringan otot beserta ciri dan fungsinya.	2	
		Peserta didik dapat menyebutkan vitamin yang larut dalam air beserta contoh dan sumbernya.	3	
		Peserta didik dapat menyebutkan contoh bahan makanan sumber lemak nabati dan protein nabati.	4	Essay
		Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan fungsi Jejunum dan Ileum	5	





Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

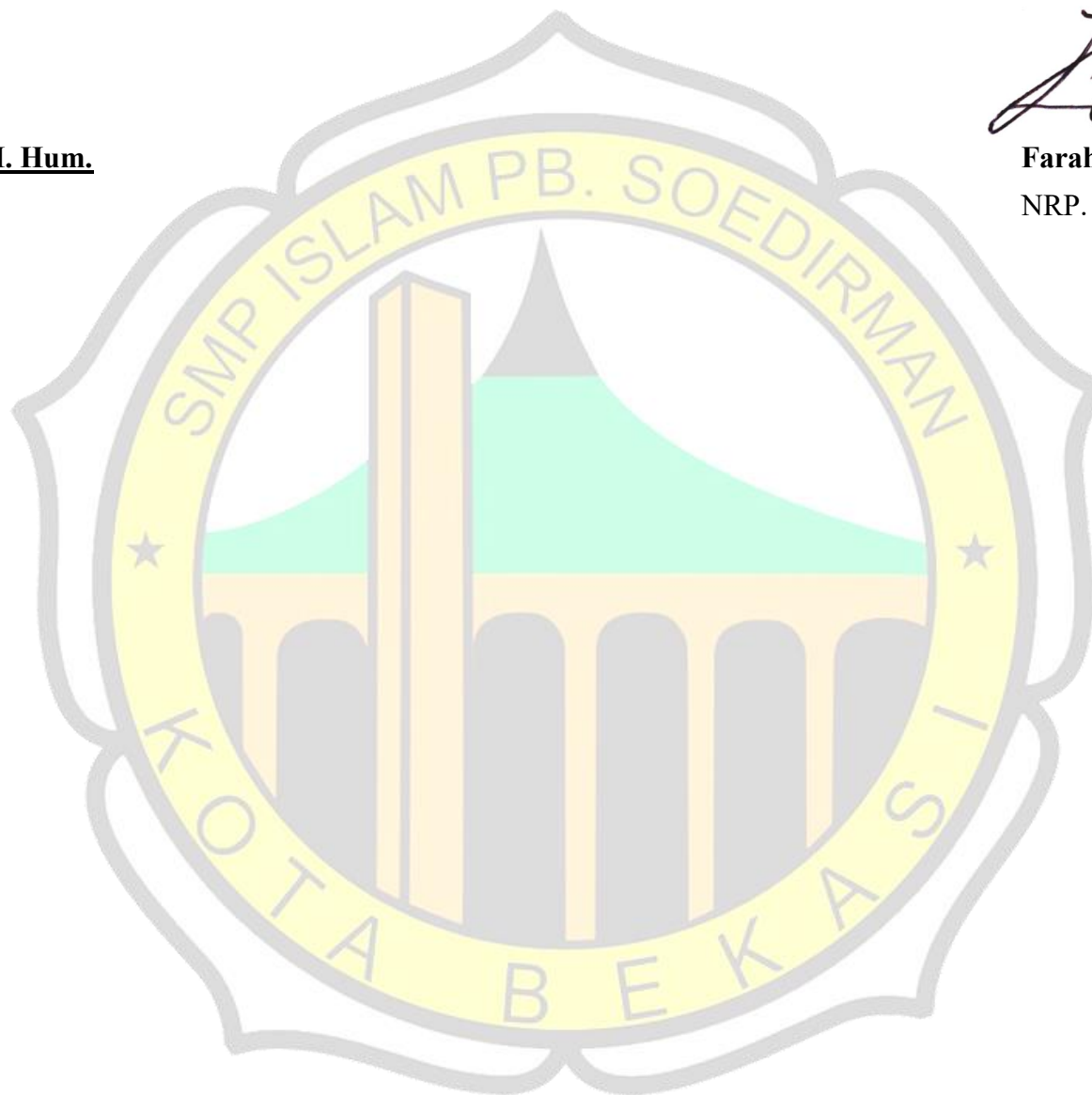
NRP. 030755

Bekasi, 22 Oktober 2026

Guru Mapel IPA,

Farah Fadhillah, S.Pd.

NRP. 261692



**KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF 1 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI**

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (delapan) S, IT & R

Jumlah Soal : 15
Bentuk Soal : Menjodohkan & Essay

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mendeskripsikan Kondisi Geografis dan Sumber Daya Alam Indonesia	Kondisi Geografis & sumber daya alam Indonesia	C 3	Mendeskripsikan dan menyebutkan kondisi dan ciri geografis Indonesia	1, 2. 1,2, 3, 4, 5	Essay menjodohkan
2.			C 3	Membedakan dan memberi contoh sumber daya alam Indonesia: tambang, laut dan hutan	3,4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Essay menjodohkan
3.						

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Ttd,
H Gusfian Muslim, Lc, M.Hum
NRP. 030 755

Bekasi, 12 Oktober 2026
Guru Mapel IPS

Ttd,
Iwan Setiawan, S.Pd
NRP. 030 760



KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII

Bentuk Ujian : Pilihan Ganda & Uraian
Banyak Soal : 10 + 5

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomer Soal	Bentuk Soal
1.	Murid dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola barisan dan deret	Murid dapat menentukan suku selanjutnya dari pola bilangan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola barisan dan deret	POLA BILANGAN BARISAN DAN DERET	1. Murid dapat menentukan suku ke-n dari pola bilangan segitiga.	1	PG
				2. Murid dapat menentukan suku ke-n dari pola bilangan persegi panjang.	2	PG
				3. Murid dapat menentukan 3 pola selanjutnya dari pola bilangan persegi	3	PG
				4. Murid dapat menentukan suku ke-n dari pola bilangan ganjil	4	PG
				5. Murid dapat menentukan suku ke-n dari pola bilangan genap	5	PG
				6. Murid dapat menentukan dua suku berikutnya dari bilangan fibonacci	6	PG
				7. Murid dapat menentukan suku ke-n dari pola bilangan segitiga pascal	7	PG
				8. Murid dapat menentukan suku ke-n bilangan aritmatika jika tidak diketahui suku pertama dan bedanya.	8	PG
				9. Murid dapat menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmatika.	9	PG
				10. Murid dapat menentukan jumlah suku ke-n dari deret Geometri	10	PG
				11. Murid dapat menentukan suku ke-n dari bilangan aritmatika	11	URAIAN
				12. diberikan soal cerita, murid dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan aritmatika	12	URAIAN



			13. murid dapat menentukan banyaknya suku dari barisan geometri jika suku pertama dan suku terakhir diketahui.	13	URAIAN
			14. diberikan soal cerita, murid dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan deret aritmatika	14	URAIAN
			15. diberikan soal cerita, murid dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan geometri.	15	URAIAN

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,



H. Gusfiah Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

Bekasi, 23 Oktober 2026

Guru Mapel Matematika

Ika Winda M. S.Pd / Novi Dwi Irmayanti

NRP.181327

