KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN 1 BEKASI

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : 7 / SATU

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis struktur teks cerita fantasi	Peserta didik menganalisis struktur teks cerita fantasi yang disajikan dengan tepat	5, 9	
		Peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan teks cerita fantasi	Peserta didik menganalisis kaidah kebahasaan (penggunaan kalimat langsung dan majas) dalam teks cerita fantasi yang disajikan dengan tepat	7	
		Peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri teks cerita fantasi	Peserta didik menganalisis ciri-ciri cerita fantasi yang terdapat pada teks yang disajikan dengan tepat	8	
2	Menulis teks	Peserta didik dapat mengurutkan peristiwa cerita fantasi	Peserta didik dapat mengurutkan peristiwa cerita fantasi yang disajikan masih belum urut dengan tepat	6	
3	Memahami teks	Peserta didik dapat memahami makna dari sebuah kata ataupun bait dari puisi rakyat	Peserta didik memahami makna dari sebuah kata ataupun bait dari puisi rakyat (gurindam, pantun, syair, karmina) yang disajikan dengan baik	11, 15	
4	Menganalisis teks	Peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri teks puisi rakyat	Peserta didik menganalisis ciri-ciri teks puisi rakyat (gurindam, pantun, syair, karmina) dengan tepat	12	
		Peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis teks puisi rakyat	Peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis puisi rakyat berdasarkan penyajian contohnya dengan tepat	10	
		Peserta didik dapat menganalisis Kebahasaan teks puisi rakyat	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan puisi rakyat berdasarkan penyajian contohnya dengan tepat	3,	

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
5	Menulis teks	Peserta didik dapat menyusun atau mengurutkan teks puisi rakyat	Peserta didik menyusun atau mengurutkan teks puisi rakyat dengan tepat sesuai petunjuk pertanyaan	13, 14, 41	
6	Menulis teks	Peserta didik dapat melengkapi kalimat teks deskripsi	Peserta didik melengkapi atau mengisi kalimat yang lengkap pada teks deskripsi	16	
7	Menganalisi teks	Peserta dapat menganalisis teks deskripsi	Peserta didik menjelaskan objek yang terdapat pada teks deskripsi	17	
			Peserta didik menjelaskan isi yang terdapat pada teks deskripsi		
			Peserta didik menjelaskan struktur yang terdapat pada teks deskripsi		
		Peserta didik dapat menganalisis teks prosedur	Peserta didik menjelaskan kebahasaan yang terdapat pada teks prosedur	4, 18, 21, 22, 27, 24, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 44	
			Peserta didik menjelaskan struktur yang terdapat pada teks prosedur sesuai penggalan teks	31, 39	
			Peserta didik menjelaskan isi yang terdapat pada teks prosedur	19, 20, 42, 26, 28, 38, 40, 43, 45	
			Peserta didik menjelaskan dampak dari penyusunan prosedur	23	

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Peserta didik mampu mengurutkan urutan yang tepat	25	
			Peserta didik menentukan tujuan teks prosedur	29	
			Peserta didik dapat menjelaskan hambatan yang dihadapi sesuai penggalan teks	33	

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H.Gustian Muslim, Lc.,M.Hum.
NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

MGMP Bahasa Indonesia.

KISI-KISI
ASESMENT SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
		•	•		
		•	•		
3.	Peserta didik mampu memahami konsep sistem komputer yang meliputi perangkat keras (hardware), perangkat lunak (software), dan pengguna (brainware), memahami interaksi antarperangkat digital, serta memahami sistem bilangan biner sebagai dasar representasi data dalam komputer.	• Memahami konsep dasar dan tahapan kerja sistem komputer. • Mengidentifikasi jenis dan fungsi perangkat masukan (input device). • Mengidentifikasi jenis dan fungsi perangkat keluaran (output device). • Memahami fungsi dan karakteristik komponen memori komputer. • Mengidentifikasi jenis media penyimpanan data berdasarkan karakteristik dan teknologinya. • Memahami fungsi komponen utama perangkat keras komputer. • Memahami cara pemeliharaan dan faktor yang memengaruhi kinerja komputer. • Memahami jenis, fungsi, dan lisensi perangkat lunak (software). • Memahami peran dan jenis brainware dalam sistem komputer. • Memahami interaksi dan konektivitas antarperangkat digital. • Memahami sistem bilangan biner sebagai representasi data komputer.	• Disajikan pengantar pengetahuan tentang sistem komputer, peserta didik dapat menentukan urutan tahapan kerja sistem komputer dengan tepat. • Peserta didik dapat mengidentifikasi perangkat keras yang digunakan untuk memasukkan suara dan membaca barcode ke dalam komputer. • Peserta didik dapat menentukan perangkat keras yang berfungsi menampilkan informasi dan mencetak dokumen. • Peserta didik dapat menjelaskan fungsi RAM sebagai penyimpanan sementara dan ROM sebagai penyimpanan firmware untuk mendukung proses booting. • Peserta didik dapat membedakan jenis media penyimpanan SSD, flashdisk, dan cloud storage berdasarkan karakteristik serta fungsinya. • Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi motherboard sebagai penghubung komponen komputer dan GPU sebagai pemroses grafis. • Peserta didik dapat menentukan tindakan pencegahan kehilangan data serta menganalisis penyebab menurunnya kinerja komputer.	21 – 40 43 - 45	PG Uraian

			• Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sistem operasi, fungsi program aplikasi, serta jenis perangkat lunak berdasarkan lisensi penggunaannya. • Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis brainware berdasarkan tugas dan tanggung jawabnya dalam pengembangan sistem komputer. • Peserta didik dapat mengidentifikasi teknologi yang digunakan untuk berbagi koneksi internet antarperangkat. • Peserta didik dapat melakukan konversi bilangan desimal ke dalam bentuk bilangan biner dengan tepat.		

Bekasi, 19 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru Mapel Informatika,

MGMP Informatika

NRP. -

KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 7 Unggulan dan Reguler/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 36 PG, 2 PGK, 2 B/S, 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Menerapkan nilai-nilai sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan ilustrasi seorang ketua RT yang mendata penerima bantuan secara teliti, peserta didik dapat memilih semua pernyataan yang sesuai tentang penerapan sila kelima Pancasila.	1	PG Kompleks
2		Menerapkan nilai-nilai sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan ilustrasi rapat OSIS yang menyelesaikan perbedaan pendapat melalui musyawarah, peserta didik dapat memilih semua pernyataan yang sesuai dengan nilai sila keempat Pancasila.	2	PG Kompleks
3		Menerapkan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan ilustrasi seorang siswa yang membela temannya yang berbeda suku dari ejekan, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pernyataan tentang penerapan sila kedua Pancasila.	3	Benar/Salah
4		Menjelaskan arti penting dasar negara serta kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	Peserta didik dapat menentukan benar atau salah pernyataan tentang kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan sumber dari segala sumber hukum.	4	Benar/Salah
5			Peserta didik dapat menjelaskan akibat yang terjadi apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara.	5	Pilihan Ganda
6			Disajikan uraian tentang nilai Pancasila sebagai pedoman bersikap sehari-hari, peserta didik dapat menentukan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	6	Pilihan Ganda
7			Disajikan pernyataan tentang pedoman warga negara dalam menggunakan hak dan menunaikan kewajiban, peserta didik dapat menentukan fungsi Pancasila sebagai dasar negara.	7	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
8		Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Disajikan pernyataan tentang jaminan negara terhadap kehidupan beragama dan toleransi dalam UUD NRI Tahun 1945, peserta didik dapat mengidentifikasi sila Pancasila yang terkandung di dalamnya.	8	Pilihan Ganda
9		Menerapkan nilai-nilai sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan beberapa pernyataan sikap, peserta didik dapat menentukan sikap yang sesuai dengan nilai luhur sila pertama Pancasila.	9	Pilihan Ganda
10		Menerapkan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan ilustrasi dua sahabat berbeda suku yang saling menghormati, peserta didik dapat menentukan sila Pancasila yang tercermin pada sikap tersebut.	10	Pilihan Ganda
11			Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan sikap yang sesuai dengan nilai luhur sila kedua dalam kehidupan bersama.	11	Pilihan Ganda
12		Menerapkan nilai-nilai sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan ilustrasi siswa yang berjuang dalam olimpiade sains internasional demi nama baik bangsa, peserta didik dapat menentukan sila Pancasila yang tercermin pada sikap tersebut.	12	Pilihan Ganda
13			Disajikan kondisi maraknya berita bohong (hoaks) di era digital, peserta didik dapat menentukan tindakan yang tepat sebagai penerapan sila Persatuan Indonesia.	13	Pilihan Ganda
14			Disajikan pernyataan tentang pentingnya mengutamakan produk lokal, peserta didik dapat menentukan semangat kebangsaan yang tercermin dari sikap tersebut.	14	Pilihan Ganda
15		Menerapkan nilai-nilai sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik dapat menentukan cara mewujudkan nilai sila keempat Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.	15	Pilihan Ganda
16			Disajikan ilustrasi ketua RW yang melibatkan warga dalam setiap pengambilan keputusan, peserta didik dapat menentukan nilai Pancasila yang diterapkan.	16	Pilihan Ganda
17		Menerapkan nilai-nilai sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan kasus penimbunan barang saat terjadi kelangkaan bahan bakar minyak, peserta didik dapat menentukan sila Pancasila yang dilanggar.	17	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
18			Disajikan kasus bantuan sosial yang tidak tepat sasaran, peserta didik dapat menentukan tindakan yang paling mencerminkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.	18	Pilihan Ganda
19		Mengidentifikasi lambang sila-sila Pancasila pada perisai Burung Garuda dan kaitannya dengan sikap sehari-hari.	Peserta didik dapat menyebutkan lambang sila keempat Pancasila pada perisai Burung Garuda.	19	Pilihan Ganda
20			Disajikan teks tentang siswa yang gigih belajar, membantu orang tua, dan menabung, peserta didik dapat menentukan lambang sila Pancasila yang sesuai dengan sikap tokoh tersebut.	20	Pilihan Ganda
21	Peserta didik mampu menganalisis norma dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat serta menerapkannya dalam interaksi sosial sehari-hari.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial dan syarat terjadinya interaksi sosial.	Disajikan ilustrasi dua siswa yang berdiskusi dan saling menanggapi, peserta didik dapat menentukan istilah hubungan timbal balik yang saling memengaruhi tersebut.	21	Pilihan Ganda
22			Disajikan peristiwa dua siswa yang berjabat tangan dan saling menyapa, peserta didik dapat menentukan syarat terjadinya interaksi sosial yang tampak.	22	Pilihan Ganda
23		Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan kegiatan gotong royong warga membersihkan selokan, peserta didik dapat menentukan bentuk interaksi sosial yang ditunjukkan.	23	Pilihan Ganda
24			Disajikan peristiwa perlombaan futsal antarkelas yang menjunjung sportivitas, peserta didik dapat menentukan bentuk interaksi sosial yang tampak.	24	Pilihan Ganda
25		Menjelaskan pentingnya norma sebagai pedoman dalam berinteraksi sosial.	Disajikan ilustrasi seseorang yang bersikap santun di media sosial, peserta didik dapat menyimpulkan pedoman yang seharusnya digunakan dalam berinteraksi sosial.	25	Pilihan Ganda
26		Menjelaskan pengertian, ciri, dan fungsi norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	Peserta didik dapat menentukan istilah aturan yang disertai sanksi untuk menertibkan masyarakat (norma sosial).	26	Pilihan Ganda
27			Disajikan kasus seseorang yang mengembalikan uang kelebihan kembalian, peserta didik dapat menentukan ciri norma yang diterapkan.	27	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
28			Disajikan kondisi lalu lintas yang padat dan diatur oleh polisi, peserta didik dapat menentukan tujuan diciptakannya norma sosial.	28	Pilihan Ganda
29		Menjelaskan norma agama, norma kesusilaan, dan norma kesopanan beserta contoh dan sanksinya.	Disajikan kasus pelanggaran larangan agama, peserta didik dapat menentukan sanksi yang paling utama bagi pelanggar norma agama.	29	Pilihan Ganda
30			Disajikan kasus siswa yang memilih tidak menyontek karena menganggapnya tidak jujur, peserta didik dapat menentukan norma yang mendasari keputusan tersebut.	30	Pilihan Ganda
31			Disajikan kasus perbedaan kebiasaan berbahasa antara warga setempat dan pendatang, peserta didik dapat menyimpulkan karakteristik norma kesopanan.	31	Pilihan Ganda
32		Menunjukkan sikap menghargai norma kesopanan yang berlaku di berbagai daerah.	Disajikan kebiasaan masyarakat suatu daerah dalam menunjukkan rasa hormat, peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat saat berkunjung ke daerah tersebut.	32	Pilihan Ganda
33		Menjelaskan norma hukum beserta contoh, sanksi, dan sifatnya yang mengikat seluruh warga.	Disajikan kasus pengendara yang berhenti saat lampu merah karena takut ditilang, peserta didik dapat menentukan norma yang mendorong perilaku tersebut.	33	Pilihan Ganda
34			Peserta didik dapat menentukan tujuan pemberian sanksi tegas atas pelanggaran peraturan lalu lintas sebagai norma hukum.	34	Pilihan Ganda
35			Disajikan kasus pengendara yang tidak memakai helm berstandar SNI, peserta didik dapat menentukan alasan peraturan tersebut tetap harus dipatuhi.	35	Pilihan Ganda
36		Mengklasifikasikan norma sosial berdasarkan daya ikatnya (usage, folkways, mores, dan custom).	Disajikan kasus anak yang makan sambil berdiri di depan tamu dan hanya ditegur ringan, peserta didik dapat menentukan jenis norma yang dilanggar berdasarkan daya ikatnya (usage).	36	Pilihan Ganda
37			Disajikan kasus pencurian barang tetangga yang dikecam masyarakat, peserta didik dapat menentukan jenis norma yang berkaitan berdasarkan tingkat kekuatannya (mores).	37	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
38			Disajikan kegiatan upacara adat turun-temurun, peserta didik dapat menentukan jenis norma tersebut berdasarkan daya ikatnya (custom).	38	Pilihan Ganda
39			Disajikan beberapa contoh perilaku, peserta didik dapat menentukan urutan klasifikasi norma sosial berdasarkan daya ikatnya.	39	Pilihan Ganda
40		Menganalisis faktor penyebab pelanggaran norma dalam kehidupan bermasyarakat.	Disajikan kasus remaja yang ikut tawuran karena ajakan teman, peserta didik dapat menentukan faktor eksternal penyebab pelanggaran norma.	40	Pilihan Ganda
41	Peserta didik mampu mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis perilaku yang bertentangan dengan sila kedua Pancasila serta upaya mengatasinya.	Disajikan kasus siswa yang diejek dan dikucilkan karena kondisi fisiknya, termasuk melalui media sosial, peserta didik dapat menganalisis perilaku tersebut berdasarkan sila kedua Pancasila dan menguraikan langkah sekolah untuk mengatasinya.	41	Uraian
42	Peserta didik mampu menganalisis norma dan aturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat serta menerapkannya dalam interaksi sosial sehari-hari.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial dan syarat terjadinya interaksi sosial.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian interaksi sosial dan menyebutkan dua contohnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	42	Uraian
43		Menjelaskan norma berdasarkan sumbernya (agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum) beserta contoh dan sanksinya.	Peserta didik dapat menyebutkan empat norma berdasarkan sumbernya beserta contoh dan sanksinya.	43	Uraian
44		Menjelaskan fungsi norma dalam kehidupan bermasyarakat.	Peserta didik dapat menyebutkan tiga fungsi norma dalam kehidupan bermasyarakat.	44	Uraian
45		Menganalisis faktor penyebab pelanggaran norma serta upaya pencegahannya di lingkungan sekolah.	Disajikan kasus sebagian siswa yang sering menyontek dan membolos, peserta didik dapat menjelaskan dua faktor penyebab pelanggaran norma dan dua upaya warga sekolah untuk mencegahnya.	45	Uraian

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Danty Damayanti, S.Pd dan Linda Istiqomah, S.Pd

NRP. **161222** dan **261693**

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 7/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	**BAB 1** **MENGGAMBAR** Peserta didik mampu mengenali dan menerapkan unsur serta prinsip seni rupa, serta mengeksplorasi alat, media, dan teknik untuk menghasilkan karya menggambar dua dimensi yang bermakna dan sesuai fungsinya.	• Mengidentifikasi unsur-unsur seni rupa (titik, garis, bidang, bentuk, warna, tekstur, gelap terang, dan ruang) dalam kegiatan menggambar.	• Disajikan ilustrasi kegiatan menggambar, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang termasuk unsur-unsur dasar seni rupa.	1	PG Kompleks
			• Disajikan deskripsi proses berkarya, peserta didik dapat menentukan jenis garis (garis nyata dan garis semu) yang dihasilkan.	6, 7	PG
			• Disajikan deskripsi benda atau karya, peserta didik dapat menentukan jenis bentuk (geometris, kubistis, silindris) berdasarkan ciri-cirinya.	8, 9, 10	PG
			• Disajikan deskripsi karya dua dimensi, peserta didik dapat menjelaskan unsur ruang dan bentuk representasi pada karya seni rupa.	32, 40	PG
2		• Menerapkan prinsip-prinsip seni rupa (keselarasan, keseimbangan, dan komposisi) dalam karya menggambar.	• Disajikan ilustrasi karya dekoratif, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang menunjukkan penerapan prinsip keselarasan.	2	PG Kompleks
			• Disajikan pernyataan tentang prinsip keseimbangan, peserta didik dapat menentukan benar atau salahnya pernyataan tersebut.	3	Benar/Salah

			• Disajikan deskripsi lukisan, peserta didik dapat menentukan jenis keseimbangan (asimetris) yang diterapkan.	16	PG
			• Disajikan situasi penempatan objek pada gambar, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri komposisi simetris beserta contoh gambar sederhananya.	41	Uraian
3		• Menerapkan alat, teknik, dan langkah dasar menggambar (bentuk dasar, perspektif, gradasi, serta cahaya dan bayangan).	• Disajikan pernyataan tentang menggambar rupa dasar, peserta didik dapat menentukan benar atau salahnya pernyataan tersebut.	4	Benar/Salah
			• Disajikan situasi menggambar objek, peserta didik dapat menentukan langkah perbaikan, jenis objek gambar (alam benda dan benda buatan manusia).	5, 23, 26	PG
			• Disajikan kebutuhan menggambar, peserta didik dapat menentukan fungsi pensil H dan teknik grid untuk memindahkan gambar.	24, 29	PG
			• Disajikan ilustrasi objek gambar, peserta didik dapat menentukan teknik perspektif serta pengaruh jarak dan sudut pandang.	25, 36	PG
			• Disajikan ilustrasi gambar, peserta didik dapat menentukan teknik gradasi serta pengaruh cahaya dan bayangan terhadap kesan kedalaman.	27, 37	PG
4		• Mengenal warna serta mengeksplorasi media dan teknik melukis.	• Disajikan proses pencampuran warna, peserta didik dapat menentukan kelompok warna primer, sekunder, dan tersier.	33, 34, 35	PG
			• Disajikan deskripsi teknik berkarya, peserta didik dapat menentukan teknik kolase.	39	PG

			• Disajikan kegiatan melukis dengan teknik basah, peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan tiga jenis kuas beserta fungsinya.	42	Uraian
			• Disajikan tema lingkungan sekitar, peserta didik dapat membuat karya seni rupa dua dimensi dengan perpaduan warna yang harmonis dan estetis.	43, 45	Uraian
5		• Menjelaskan fungsi karya seni rupa dalam kehidupan.	• Disajikan contoh karya seni rupa, peserta didik dapat menentukan karya seni rupa dua dimensi bergerak (film), karya benda pakai, dan fungsi sosial karya seni rupa.	28, 30, 31	PG
6	**BAB 2 MENDESAIN** Peserta didik mampu memahami fungsi dan prinsip desain, serta merancang dan membuat desain ragam hias dengan memperhatikan unsur dan prinsip seni rupa.	• Memahami pengertian dan fungsi desain.	• Disajikan pernyataan tentang desain, peserta didik dapat menentukan fungsi desain sebagai alat bantu menciptakan objek baru.	13	PG
			• Disajikan contoh benda (paving block), peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari desain benda tersebut.	44	Uraian
7		• Menerapkan prinsip desain (keseimbangan, kesatuan, dan harmoni) dalam membuat desain.	• Disajikan karya desain poster, peserta didik dapat menentukan jenis keseimbangan yang diterapkan.	12	PG
			• Disajikan karya desain yang kurang harmonis, peserta didik dapat menentukan pedoman, serta prinsip kesatuan dan harmoni yang perlu diterapkan.	14, 15, 21	PG
8		• Mengidentifikasi jenis dan ciri ragam hias (ornamen) beserta pola penyusunannya.	• Disajikan deskripsi hiasan pada kain, peserta didik dapat menentukan motif, ornamen, dan pola organis yang digunakan.	11, 17, 18	PG

			• Disajikan pernyataan tentang ragam hias, peserta didik dapat menentukan pola penyusunan (berulang, simetris) dan jenis motif figuratif.	19, 20, 38	PG
9		• Membuat rancangan awal desain ragam hias.	• Disajikan situasi pembuatan ragam hias pada kain, peserta didik dapat menentukan tahap awal perancangan desain (sketsa).	22	PG

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Seni Rupa,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Aliah Farhana, S.Pd
NRP. 161257

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : SCIENCE PROJECT
Kelas/Semester : VII Sains 1,2/ 1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami konsep fermentasi dan peran mikroorganisme dalam proses pembuatan minuman fermentasi. Peserta didik mampu menerapkan keterampilan proses sains melalui kegiatan eksperimen pembuatan minuman fermentasi dengan variasi bahan.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian fermentasi serta peran bakteri asam laktat dalam proses pembuatan yoghurt atau minuman fermentasi. Disajikan tiga kombinasi bahan, peserta didik dapat melakukan prosedur pembuatan sampel fermentasi secara tepat, meliputi susu UHT + yoghurt, susu UHT + Yakult, dan susu kedelai + Yakult.	Peserta didik mampu menjelaskan prinsip fermentasi dan mengidentifikasi peran starter yoghurt maupun Yakult berdasarkan kegiatan eksperimen.	1-5	Praktik
			Peserta didik dapat menyiapkan alat dan bahan, mengukur bahan sesuai takaran, mencampurkan starter, memberi label sampel, serta mengikuti prosedur kerja dan menjaga kebersihan selama praktik.		
2.	Peserta didik mampu mengamati, mengolah, dan menganalisis data hasil eksperimen serta menyusun kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah.	Peserta didik dapat membandingkan karakteristik hasil fermentasi dari ketiga perlakuan berdasarkan warna, aroma, tekstur, kekentalan, pemisahan cairan, dan pH (jika tersedia).	Melalui tabel hasil pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan hasil fermentasi, menghubungkan perubahan karakteristik dengan aktivitas mikroorganisme, serta menyusun kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh.		
3.	Peserta didik mampu memahami konsep fermentasi dan peran mikroorganisme dalam proses pembuatan minuman fermentasi.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian fermentasi serta peran bakteri asam laktat dalam proses pembuatan yoghurt atau minuman fermentasi.	Peserta didik mampu menjelaskan prinsip fermentasi dan mengidentifikasi peran starter yoghurt maupun Yakult berdasarkan kegiatan eksperimen.		

Bekasi, 16 November 2026

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Guru Mapel Science Project,

(Chairani Sholihah, S.Pd.)
NRP. 241624

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 – 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester : 7/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Memahami konsep & Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai **permainan bola kecil** sederhana dan atau tradisional.	Peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan mengenai gerak spesifik dasar dalam permainan kasti.	**1 – 9**	**PG**
			Peserta didik dapat menyebutkan kombinasi teknik dasar yang harus dilatih dalam permainan bola kasti.		
			Peserta didik dapat menentukan arah pelepasan bola pada teknik lemparan melambung dalam permainan kasti.		
			Peserta didik dapat mengidentifikasi alat dan perlengkapan wajib dalam pertandingan bola kasti.		
2.		Mempraktikan Aktivitas Latihan peningkatan derajat **kebugaran jasmani** yang terkait dengan kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) dan pengukuran hasilnya	Disajikan gambar aktivitas latihan fisik, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen kebugaran jasmani yang dilatih.	**10 – 20**	**PG**
			Peserta didik dapat menentukan waktu pelaksanaan gerak pemanasan atau peregangan dinamis yang tepat.		
			Peserta didik dapat mendefinisikan salah satu komponen kebugaran jasmani berdasarkan ciri-ciri gerakannya.		
			Peserta didik dapat mengidentifikasi klasifikasi komponen kebugaran jasmani yang benar.		
3.		Mempraktikan keterampilan gerak spesifik, pengetahuan gerak spesifik, dan pengembangan karakter (tanggung jawab personal & sosial) melalui **permainan bola voli**	Peserta didik dapat membedakan teknik yang bukan merupakan teknik dasar permainan bola voli.	**21 – 30**	**PG**
			Peserta didik dapat menyebutkan tanggal dan tahun diciptakannya olahraga bola voli (Mintonette).		
			Peserta didik dapat menentukan kondisi bola dinyatakan keluar (out) dalam permainan bola voli.		
			Peserta didik dapat menjelaskan tujuan utama dari aktivitas permainan lempar tangkap bola dalam pembelajaran bola voli.		
			Peserta didik dapat membedakan karakteristik paling mendasar antara jalan cepat dan lari.		
			Peserta didik dapat menentukan jenis start yang wajib digunakan dalam perlombaan resmi jalan cepat.		

4.		Memahami & Mempraktikkan gerak spesifik **jalan, lari, lompat, dan lempar** dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.	Peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya pelanggaran loss of contact dalam jalan cepat.	**31 - 40**	**PG**
			Disajikan gambar posisi tubuh saat start jongkok, peserta didik dapat menentukan aba-aba yang sesuai.		
			Peserta didik dapat menentukan karakteristik gerakan ayunan lengan yang tepat saat melakukan lari jarak pendek.		
			Peserta didik dapat mengidentifikasi jarak tempuh yang tidak termasuk nomor lari jarak pendek dalam atletik.		
			Peserta didik dapat menjelaskan manfaat utama olahraga jalan cepat bagi kesehatan tubuh.		
			Disajikan deskripsi tugas organisasi atletik, peserta didik dapat menyebutkan kepanjangan dari PASI.		
5.		Menunjukan kemampuan dalam mempraktikan gerak dominan **senam lantai Guling Depan, Lompat Harimau, Sagittal Scale dan Handstand**	Peserta didik dapat menganalisis kesalahan umum saat melakukan guling depan yang berisiko menyebabkan cedera leher.	**41 - 45**	**Uraian**
			Peserta didik dapat membandingkan perbedaan utama antara gerakan lompat harimau dan guling depan.		
			Peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah melakukan sikap pesawat terbang (sagittal scale) dengan posisi tubuh yang benar.		
			Peserta didik dapat menguraikan tahapan pelaksanaan gerak handstand dengan tumpuan kedua tangan di matras.		

Bekasi, 19 November 2026

Kepala SMPI PB. Spedirman Bekasi,

H. Gustian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru Mapel PJOK,

Muhammad Yoga Afides, S.Pd

NRP. **161256**

KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 7 Bilingual, Sains, IT, dan Reguler / 1

Jumlah Soal 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami cara mengubah kata kerja (Fi'il Mudhori) kedalam subjek أَنَا،أَنْتَ،أَنْتِ،هُوَ،هِيَ	فعل المضارع	Mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا،أَنْتَ،أَنْتِ،هُوَ،هِيَ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 41 dan 42	PG Essay
2.	Memahami cara mengubah kata benda kedalam subjek أَنَا،أَنْتَ،أَنْتِ ،هُوَ،هِيَ	الإسم	Mengubah kata kerja kedalam subjek أَنَا،أَنْتَ،أَنْتِ ،هُوَ،هِيَ	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27, 43	PG Essay
3.	Memahami cara mengubah kalimat positif kedalam kalimat negatif dan sebaliknya	المثبت والمنفي Positive dan Negative	Mengubah kalimat positif kedalam kalimat negative dan sebaliknya	28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 44 dan 45	PG Essay

Bekasi, 16 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum
NRP. 030755

Guru Mapel Bahasa Arab

Aisyah, M.Pd
NRP. 241625

KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Koding dan KA
Kelas/Semester : 7 IT 1, 2, dan 3

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	**Mengalami (*Experiencing*)** Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya. Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan *games sederhana*. **Menciptakan (*Making/Creating*)** Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya desain 2D, desain 3D, videografi dan *games sederhana*.	Peserta didik membuat *game* sederhana *catching fruit*	Membuat *game* sederhana *catching fruit* dengan menggunakan aplikasi *scratch*	**1**	**Praktik**

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum

NRP. 030755

Guru Mapel Seni Rupa,

Fikrie Abdillah, S.Pd

NRP. 161219

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 7 Bilingual, Sains, IT, Regular/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan	1. The students are able to identify subject pronouns, object pronouns, possessive adjectives, and possessive pronouns. 2. The students are able to use the appropriate pronouns in sentences based on the context.	**Pronouns**	1. Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan pronoun yang tepat (subject, object, possessive adjective, possessive pronoun). 2. Disajikan kalimat, peserta didik dapat menentukan jenis pronoun yang digunakan.	5-8	PG
				Disajikan 4 kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan subject pronoun, object pronoun, possessive adjective, dan possessive pronoun yang tepat.	1	ESSAY
2.		1. The students are able to identify the patterns of simple present tense (verbal and nominal sentences). 2. The students are able to use simple present tense correctly to describe habits, routines, and facts.	**Simple Present**	1. Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk verb atau to be yang tepat dalam simple present. 2. Peserta didik dapat mengubah kalimat positif menjadi kalimat negatif dan tanya dalam simple present. 3. Peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan simple present dengan benar.	9-12	PG
3.		1. The students are able to identify the social function and generic structure of descriptive texts (identification and description). 2. The students are able to identify the language features of descriptive texts, including simple present tense and	**Descriptive Text**	1. Disajikan teks descriptive, peserta didik dapat menjawab pertanyaan seputar teks tersebut dengan tepat. 2. Peserta didik dapat menentukan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks descriptive yang disajikan.	13-17	PG

	inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.	adjectives. 3. The students are able to identify specific information about a person in a descriptive text.		Disajikan teks descriptive, peserta didik dapat menjawab pertanyaan untuk menemukan 2 informasi physical appearance dan 2 informasi personality traits tokoh dalam teks.	2	ESSAY
4.		1. The students are able to identify the patterns of present continuous tense (positive, negative, and interrogative). 2. The students are able to use present continuous tense correctly to describe activities happening now.	**Present Continuous**	1. Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk to be + verb-ing yang tepat. 2. Disajikan gambar kegiatan, peserta didik dapat menentukan kalimat present continuous yang sesuai.	18-21	PG
5.		1. The students are able to identify expressions of like and dislike. 2. The students are able to respond to and express likes and dislikes appropriately in daily contexts.	**Like and dislike**	1. Disajikan dialog atau teks pendek, peserta didik dapat menentukan ungkapan like dan dislike yang tepat. 2. Disajikan situasi, peserta didik dapat memilih respon yang sesuai dalam menyatakan suka dan tidak suka.	22-26	PG
				Disajikan tabel survey, peserta didik dapat membuat 4 kalimat like dan dislike dengan tepat berdasarkan data pada tabel.	3	ESSAY
6.		1. The students are able to identify expressions used to order food and drinks. 2. The students are able to respond appropriately in ordering situations (restaurant, café, or food stall).	**How to order (Food/Drink)**	1. Disajikan dialog memesan makanan atau minuman, peserta didik dapat menentukan ungkapan yang tepat untuk melengkapi dialog. 2. Disajikan menu dan situasi, peserta didik dapat menentukan respon yang sesuai sebagai pelanggan atau pelayan.	27-31	PG
				Disajikan dialog rumpang dan word bank, peserta didik dapat melengkapi dialog memesan makanan atau minuman dengan ungkapan yang tepat.	4	ESSAY
7.		1. The students are able to identify the purpose and generic structure of procedure texts.	**Procedure text**	Disajikan teks procedure, peserta didik dapat memilih lebih dari satu jawaban yang benar berdasarkan teks yang tersedia.	1-2	PG KOMPLEKS

		2. The students are able to identify the language features of procedure texts, including imperative sentences, action verbs, sequence words, and adverbs. 3. The students are able to analyze information in a procedure text.		1. Disajikan teks procedure, peserta didik dapat menjawab pertanyaan seputar tujuan, bahan, langkah-langkah, dan unsur kebahasaan teks tersebut dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengurutkan langkah-langkah dalam procedure text dengan benar.	32-36	PG
				Disajikan teks procedure, peserta didik dapat menentukan kalimat imperative, action verbs, sequence words, dan adverbs yang terdapat dalam teks.	5	ESSAY
8.		1. The students are able to use imperative sentences to give instructions, commands, requests, and prohibitions. 2. The students are able to choose appropriate imperative sentences based on the context.	**Imperative sentences**	Disajikan pernyataan tentang imperative sentences, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut benar atau salah.	3-4	PG BENAR SALAH
				1. Disajikan situasi, peserta didik dapat menentukan kalimat imperative yang tepat (perintah, larangan, ajakan, atau permintaan). **2.** Disajikan sebuah gamnar, peserta didik dapat menentukan kalimat imperative untuk gambar yang ada dengan tepat. **3.** Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat imperative dengan tepat.	37-40	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Bekasi, 18 November 2026

Guru Bahasa Inggris,

Shafa Ramdhanya Jamil. M. Pd.

NRP. 231573

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami rukun iman, mendalami makna iman kepada Allah SWT, serta mengenal Asmaulhusna (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'*, dan *al-Baṣīr*) sebagai bukti keimanan yang menjadi landasan dalam melakukan amal saleh dan berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	• Peserta didik dapat menjelaskan makna iman kepada Allah SWT berdasarkan dalil naqli dan aqli dengan benar • Peserta didik dapat mengidentifikasi makna Asmaulhusna: *al-'Alīm* (Maha Mengetahui), *al-Khabīr* (Maha Teliti), *as-Samī'* (Maha Mendengar), dan *al-Baṣīr* (Maha Melihat • Peserta didik dapat menganalisis	• peserta didik dapat menyebutkan pengertian iman kepada Allah SWT dengan tepat • peserta didik dapat menentukan Asmaulhusna yang berkaitan dengan ilustrasi tersebut • peserta didik dapat menganalisis bentuk penerapan sikap yang mencerminkan keteladanan sifat Allah SWT (al-'Alīm , *al-Khabīr* atau *al-Baṣīr*) • peserta didik dapat menganalisis pesan/kandungan utama ayat tersebut mengenai sifat Allah Swt	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Pg
				1,2	Uraian

		hubungan antara keyakinan terhadap sifat Allah dan perilaku sehari-hari • Peserta didik dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat Asmaulhusna (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'*, dan *al-Baṣīr*) dalam kehidupan nyata			
2.	Peserta didik mampu memahami hakikat ikhlas, keutamaan, serta tanda-tanda orang yang ikhlas dalam beribadah dan beramal shaleh. Peserta didik juga mampu membaca, menghafal, menganalisis, dan mempraktikkan isi kandungan Al-Qur'an Surat Al-Bayyinah ayat 5, Fatir ayat 6, Al-Ashr ayat 1-3, Al-Kahfi ayat 110, dan Ibrahim ayat 7	• Peserta didik dapat menjelaskan makna iman kepada Allah SWT berdasarkan dalil naqli dan aqli dengan benar Peserta didik dapat menganalisis konsep, keutamaan, serta tanda-tanda perilaku ikhlas dalam kehidupan	• Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian ikhlas secara bahasa dan istilah dengan tepat • Peserta didik dapat Mengidentifikasi minimal 3 keutamaan sifat ikhlas dalam kehidupan dunia dan akhirat • Peserta didik dapat Merinci tanda-tanda atau ciri orang yang memiliki sifat ikhlas (seperti tidak gila pujian dan konsisten dalam beramal • peserta didik dapat Menunjukkan contoh	22,23,24,25,26,27,28,29,30	Pg
				3,4	Uraian

	sebagai landasan teologis dan aplikatif dalam menjauhi godaan setan, mensyukuri nikmat, serta memurnikan ketaatan hanya kepada Allah SWT	sehari-hari serta menerapkannya sebagai benteng dari sifat riya dan sum'ah.	perilaku ikhlas dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat		
3	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis sejarah berdirinya Daulah Umayyah, perkembangan kepemimpinan dan sistem pemerintahan, tokoh-tokoh khalifah yang berpengaruh, perluasan wilayah kekuasaan Islam, serta kemajuan peradaban dalam bidang ilmu pengetahuan, agama, sosial, seni, dan arsitektur. Peserta didik juga mampu mengidentifikasi faktor-faktor kemunduran Daulah Umayyah serta mengambil ibrah atau nilai keteladanan dari sejarah perkembangan peradaban Islam untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan sejarah berdirinya Daulah Umayyah pada tahun 661 M. • Peserta didik diharapkan mampu Mengidentifikasi latar belakang berdirinya Daulah Umayyah melalui peristiwa Tahkim dan Amul Jama'ah • Peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan perubahan sistem pemerintahan Islam dari musyawarah menjadi sistem monarki atau turun-temurun.	• Peserta didik dapat menentukan tokoh pendiri Daulah Umayyah. • Peserta didik dapat menentukan kota yang menjadi pusat pemerintahan Daulah Umayyah. • Peserta didik dapat membedakan periode Daulah Umayyah I dan Daulah Umayyah II • Peserta didik dapat mengidentifikasi kebijakan administrasi pemerintahan Muawiyah bin Abu Sufyan. • Peserta didik dapat menganalisis perkembangan penerjemahan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah. • Peserta didik dapat menganalisis penerapan nilai persatuan, keadilan, dan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sekolah.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	Pg
				5	Uraian

		• peserta didik diharapkan mampu Menyebutkan dua periode kekuasaan Daulah Umayyah, yaitu Umayyah I di Damaskus dan Umayyah II di Andalusia • peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan kebijakan dan kontribusi Muawiyah bin Abu Sufyan, Abdul Malik bin Marwan, Al-Walid bin Abdul Malik, dan Umar bin Abdul Aziz			

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Bekasi, 20 November 2026

Guru PAI,

Husni Mubarok, S. Pd.I

NRP. 191370

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 7/Bilingual
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Benar/Salah, dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen ekosistem (biotik dan abiotik), peran organisme, serta interaksi antarmakhluk hidup dan dengan lingkungannya.	Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem serta menganalisis pengaruh komponen abiotik terhadap kehidupan makhluk hidup.	Given a passage about two plots of land with different conditions, students can identify the correct statement about the effect of abiotic components (soil, temperature, wind) on the condition of each plot.	1	Multiple Choice
2.			Given a case of lake pollution, students can analyze the abiotic factor that most directly causes the drop in dissolved oxygen.	5	Multiple Choice
3.			Given data on two regions at different altitudes, students can determine the difference in abiotic components caused by the difference in altitude.	6	Multiple Choice
4.			Given a table of observations from the school garden, students can correctly group biotic and abiotic factors.	32	Multiple Choice
5.			Students can identify the correct statement about the definition of biotic components in an ecosystem.	33	Multiple Choice
6.			Given a picture of a muddy pond with a declining fish population, students can mention two abiotic factors and two biotic factors that may cause these conditions.	Essay 5	Essay
7.		Peserta didik dapat membedakan peran produsen, konsumen, dekomposer, dan detritivor dalam ekosistem.	Students can identify organisms that make their own food through photosynthesis as producers.	7	Multiple Choice
8.			Given a list of organisms, students can determine which organisms act as decomposers.	8	Multiple Choice
9.			Given a picture of fungi, students can identify the role of the organism in the ecosystem (decomposer).	9	Multiple Choice
10.			Given a case of food waste decay, students can identify bacteria and fungi as decomposers.	10	Multiple Choice
11.			Disajikan gambar organisme pengurai bahan organik, peserta didik dapat mengidentifikasi organisme tersebut sebagai detritivor.	11	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
12.			Disajikan kasus hilangnya dekomposer dari suatu ekosistem, peserta didik dapat memprediksi dampak jangka panjangnya terhadap ketersediaan hara dan produktivitas ekosistem.	12	PG
13.			Given pictures of four organisms living on the surface of and inside the soil, students can explain the difference between decomposers and detritivores.	Essay 1	Essay
14.		Peserta didik dapat menganalisis dan mengelompokkan bentuk interaksi antarmakhluk hidup (predasi, kompetisi, netralisme, amensalisme, dan simbiosis).	Disajikan narasi pengamatan di kebun sekolah, peserta didik dapat memilih lebih dari satu pernyataan yang benar tentang jenis interaksi antarorganisme (mutualisme, parasitisme, komensalisme, amensalisme).	2	PG Kompleks
15.			Disajikan narasi kehidupan di padang rumput, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pernyataan tentang interaksi predasi, kompetisi, dan netralisme.	4	Benar/Salah
16.			Given a case of pine trees that produce allelopathic compounds, students can determine the type of interaction (amensalism).	34	Multiple Choice
17.			Disajikan lima pasangan organisme, peserta didik dapat menentukan pasangan yang bukan termasuk simbiosis mutualisme.	35	PG
18.			Disajikan gambar ikan hiu dan ikan remora, peserta didik dapat menentukan jenis simbiosis beserta alasannya (komensalisme).	36	PG
19.			Disajikan gambar kerbau dan burung, peserta didik dapat menentukan jenis simbiosis yang terjadi (mutualisme).	37	PG
20.			Disajikan gambar predator dan mangsanya, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi yang terjadi (predasi).	38	PG
21.			Disajikan gambar kupu-kupu dan bunga, peserta didik dapat menentukan jenis simbiosis yang terjadi (mutualisme).	39	PG
22.			Disajikan gambar ayam dan kambing yang berada di tempat yang sama, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi yang terjadi (netralisme).	40	PG
23.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan karakteristik yang diamati, menggunakan	Peserta didik dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang diamati menggunakan kunci determinasi.	Given a dichotomous key and the characteristics of four animals, students can determine whether statements about the grouping of the animals are true or false.	3	True/False
24.			Given a picture of an animal and a dichotomous key, students can determine the group the animal belongs to (Arachnida).	21	Multiple Choice
25.			Given a dichotomous key, students can determine the animal group based on the characteristics provided.	22	Multiple Choice

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
26.	kunci determinasi dan tata nama ilmiah.	Peserta didik dapat menerapkan aturan tata nama ilmiah (binomial nomenclature) dan menentukan hubungan kekerabatan berdasarkan nama ilmiah.	Given pictures and scientific names of two animals, students can determine their relationship based on genus and species.	23	Multiple Choice
27.			Given a list of plant scientific names, students can determine which names are written according to the rules of binomial nomenclature.	24	Multiple Choice
28.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat (wujud, sifat fisika dan kimia, massa jenis) serta membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia.	Peserta didik dapat membedakan sifat fisika dan sifat kimia zat serta sifat intensif dan ekstensif.	Peserta didik dapat menentukan contoh yang bukan merupakan sifat kimia zat.	13	PG
29.			Disajikan daftar sifat zat, peserta didik dapat menentukan sifat yang termasuk sifat ekstensif.	14	PG
30.			Disajikan kesimpulan seorang siswa, peserta didik dapat menganalisis kesalahan penalaran tentang sifat intensif (suhu dan titik lebur).	15	PG
31.		Peserta didik dapat menghitung dan membandingkan massa jenis benda.	Disajikan data massa dan volume benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis benda.	16	PG
32.			Disajikan gambar neraca dan volume benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis benda dengan membaca massa dari neraca.	17	PG
33.			Disajikan gambar balok berukuran tertentu dan gambar neraca, peserta didik dapat menghitung massa jenis balok (volume dari ukuran balok, massa dari neraca).	18	PG
34.			Disajikan data massa dan volume benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis dalam satuan SI (kg/m^3).	19	PG
35.			Disajikan data massa dan volume beberapa benda, peserta didik dapat membandingkan dan menentukan benda dengan massa jenis terbesar.	20	PG
36.			Disajikan tabel massa dan volume benda hasil pengukuran empat siswa, peserta didik dapat menentukan siswa yang mengukur benda dengan massa jenis yang sama.	Essai 4	Essai
37.		Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik partikel dan perubahan wujud zat.	Disajikan data sifat partikel, peserta didik dapat menentukan sifat-sifat zat cair berdasarkan jarak dan gaya tarik antarpartikel.	30	PG
38.			Given a diagram of changes of state, students can determine the processes of melting and condensation.	31	Multiple Choice
39.			Peserta didik dapat menggambarkan susunan partikel zat padat, zat cair, dan gas.	Essai 2	Essai
40.		Peserta didik dapat membedakan perubahan	Given several events, students can determine which events are physical changes.	25	Multiple Choice

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
41.		fisika dan perubahan kimia berdasarkan cirinya.	Disajikan tabel proses pembuatan bahan, peserta didik dapat menentukan peristiwa dengan jenis perubahan zat yang benar.	26	PG
42.			Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang bukan merupakan ciri perubahan fisika.	27	PG
43.			Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar tentang perubahan fisika dan perubahan kimia.	28	PG
44.			Disajikan beberapa perubahan materi, peserta didik dapat menentukan perubahan yang tergolong perubahan kimia.	29	PG
45.			Disajikan gambar peristiwa perubahan zat (besi berkarat, air, kertas terbakar), peserta didik dapat menentukan jenis perubahan zat dan alasannya.	Essai 3	Essai

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel IPA,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Farah Fadhilah, S.Pd.
NRP. 261692

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 7/I
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Benar/Salah, dan Essai

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen ekosistem (biotik dan abiotik), peran organisme, serta interaksi antarmakhluk hidup dan dengan lingkungannya.	Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem serta menganalisis pengaruh komponen abiotik terhadap kehidupan makhluk hidup.	Disajikan narasi dua lahan dengan kondisi berbeda, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tepat tentang pengaruh komponen abiotik (tanah, suhu, angin) terhadap kondisi lahan.	1	PG
2.			Disajikan kasus pencemaran danau, peserta didik dapat menganalisis faktor abiotik yang paling langsung menyebabkan penurunan kadar oksigen terlarut.	5	PG
3.			Disajikan data dua wilayah dengan ketinggian berbeda, peserta didik dapat menentukan perbedaan komponen abiotik akibat perbedaan ketinggian.	6	PG
4.			Disajikan tabel hasil pengamatan di taman sekolah, peserta didik dapat mengelompokkan faktor biotik dan abiotik dengan benar.	32	PG
5.			Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tepat tentang pengertian komponen biotik dalam ekosistem.	33	PG
6.			Disajikan gambar kolam yang keruh dengan jumlah ikan menurun, peserta didik dapat menyebutkan dua faktor abiotik dan dua faktor biotik yang kemungkinan menjadi penyebabnya.	Essai 5	Essai
7.		Peserta didik dapat membedakan peran produsen, konsumen, dekomposer, dan detritivor dalam ekosistem.	Peserta didik dapat mengidentifikasi organisme yang mampu membuat makanan sendiri melalui fotosintesis sebagai produsen.	7	PG
8.			Disajikan daftar organisme, peserta didik dapat menentukan organisme yang berperan sebagai dekomposer.	8	PG
9.			Disajikan gambar jamur, peserta didik dapat mengidentifikasi peran organisme tersebut dalam ekosistem (dekomposer).	9	PG
10.			Disajikan kasus pembusukan makanan sisa, peserta didik dapat mengidentifikasi bakteri dan jamur sebagai dekomposer.	10	PG
11.			Disajikan gambar organisme pengurai bahan organik, peserta didik dapat mengidentifikasi organisme tersebut sebagai detritivor.	11	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
12.			Disajikan kasus hilangnya dekomposer dari suatu ekosistem, peserta didik dapat memprediksi dampak jangka panjangnya terhadap ketersediaan hara dan produktivitas ekosistem.	12	PG
13.			Disajikan gambar empat organisme yang hidup di permukaan dan di dalam tanah, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara dekomposer dan detritivor.	Essai 1	Essai
14.		Peserta didik dapat menganalisis dan mengelompokkan bentuk interaksi antarmakhluk hidup (predasi, kompetisi, netralisme, amensalisme, dan simbiosis).	Disajikan narasi pengamatan di kebun sekolah, peserta didik dapat memilih lebih dari satu pernyataan yang benar tentang jenis interaksi antarorganisme (mutualisme, parasitisme, komensalisme, amensalisme).	2	PG Kompleks
15.			Disajikan narasi kehidupan di padang rumput, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pernyataan tentang interaksi predasi, kompetisi, dan netralisme.	4	Benar/Salah
16.			Disajikan kasus pohon pinus yang menghasilkan senyawa alelopati, peserta didik dapat menentukan jenis interaksinya (amensalisme).	34	PG
17.			Disajikan lima pasangan organisme, peserta didik dapat menentukan pasangan yang bukan termasuk simbiosis mutualisme.	35	PG
18.			Disajikan gambar ikan hiu dan ikan remora, peserta didik dapat menentukan jenis simbiosis beserta alasannya (komensalisme).	36	PG
19.			Disajikan gambar kerbau dan burung, peserta didik dapat menentukan jenis simbiosis yang terjadi (mutualisme).	37	PG
20.			Disajikan gambar predator dan mangsanya, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi yang terjadi (predasi).	38	PG
21.			Disajikan gambar kupu-kupu dan bunga, peserta didik dapat menentukan jenis simbiosis yang terjadi (mutualisme).	39	PG
22.			Disajikan gambar ayam dan kambing yang berada di tempat yang sama, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi yang terjadi (netralisme).	40	PG
23.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan karakteristik yang diamati, menggunakan	Peserta didik dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang diamati menggunakan kunci determinasi.	Disajikan kunci determinasi dan ciri empat hewan, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pernyataan tentang pengelompokan hewan tersebut.	3	Benar/Salah
24.			Disajikan gambar hewan dan kunci determinasi, peserta didik dapat menentukan kelompok hewan tersebut (Arachnida).	21	PG
25.			Disajikan kunci determinasi, peserta didik dapat menentukan kelompok hewan berdasarkan ciri yang diberikan.	22	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
26.	kunci determinasi dan tata nama ilmiah.	Peserta didik dapat menerapkan aturan tata nama ilmiah (binomial nomenclature) dan menentukan hubungan kekerabatan berdasarkan nama ilmiah.	Disajikan gambar dan nama ilmiah dua hewan, peserta didik dapat menentukan hubungan kekerabatan keduanya berdasarkan genus dan spesies.	23	PG
27.			Disajikan daftar nama ilmiah tumbuhan, peserta didik dapat menentukan penulisan nama spesies yang sesuai dengan aturan binomial nomenclature.	24	PG
28.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat (wujud, sifat fisika dan kimia, massa jenis) serta membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia.	Peserta didik dapat membedakan sifat fisika dan sifat kimia zat serta sifat intensif dan ekstensif.	Peserta didik dapat menentukan contoh yang bukan merupakan sifat kimia zat.	13	PG
29.			Disajikan daftar sifat zat, peserta didik dapat menentukan sifat yang termasuk sifat ekstensif.	14	PG
30.			Disajikan kesimpulan seorang siswa, peserta didik dapat menganalisis kesalahan penalaran tentang sifat intensif (suhu dan titik lebur).	15	PG
31.		Peserta didik dapat menghitung dan membandingkan massa jenis benda.	Disajikan data massa dan volume benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis benda.	16	PG
32.			Disajikan gambar neraca dan volume benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis benda dengan membaca massa dari neraca.	17	PG
33.			Disajikan gambar balok berukuran tertentu dan gambar neraca, peserta didik dapat menghitung massa jenis balok (volume dari ukuran balok, massa dari neraca).	18	PG
34.			Disajikan data massa dan volume benda, peserta didik dapat menghitung massa jenis dalam satuan SI (kg/m^3).	19	PG
35.			Disajikan data massa dan volume beberapa benda, peserta didik dapat membandingkan dan menentukan benda dengan massa jenis terbesar.	20	PG
36.			Disajikan tabel massa dan volume benda hasil pengukuran empat siswa, peserta didik dapat menentukan siswa yang mengukur benda dengan massa jenis yang sama.	Essai 4	Essai
37.		Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik partikel dan perubahan wujud zat.	Disajikan data sifat partikel, peserta didik dapat menentukan sifat-sifat zat cair berdasarkan jarak dan gaya tarik antarpartikel.	30	PG
38.			Disajikan diagram perubahan wujud zat, peserta didik dapat menentukan proses melebur dan mengembun.	31	PG
39.			Peserta didik dapat menggambarkan susunan partikel zat padat, zat cair, dan gas.	Essai 2	Essai
40.		Peserta didik dapat membedakan perubahan	Disajikan beberapa peristiwa, peserta didik dapat menentukan peristiwa yang termasuk perubahan fisis.	25	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
41.		fisika dan perubahan kimia berdasarkan cirinya.	Disajikan tabel proses pembuatan bahan, peserta didik dapat menentukan peristiwa dengan jenis perubahan zat yang benar.	26	PG
42.			Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang bukan merupakan ciri perubahan fisika.	27	PG
43.			Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar tentang perubahan fisika dan perubahan kimia.	28	PG
44.			Disajikan beberapa perubahan materi, peserta didik dapat menentukan perubahan yang tergolong perubahan kimia.	29	PG
45.			Disajikan gambar peristiwa perubahan zat (besi berkarat, air, kertas terbakar), peserta didik dapat menentukan jenis perubahan zat dan alasannya.	Essai 3	Essai

Bekasi, ……

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel IPA,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Nadia Nur Azizah, S.Pd. & Farah Fadhilah, S.Pd.
NRP. …..

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 7 / 1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta Didik mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan .	Menganalisis letak suatu wilayah	Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh dari letak astronomis garis bujur, letak geografis, letak geologis	1-3	PG
2.			Peserta didik mampu menyebutkan 3 lempeng Indonesia	4	PG
3.		Menganalisis iklim muson dan Interaksi Antarruang	Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan iklim muson barat dan iklim muson timur	5-8	PG
4.			Peserta didik mampu menganalisis Interaksi Antar Ruang dan 3 faktor Interaksi Antar Ruang	9-12	PG
5.		Menganalisis Bencana alam di Indonesia	Peserta didik mampu menyebutkan alat pengukur gempa dan menganalisis gempa bumi berdasarkan kedalaman Hiposenternya	13-17	PG
6.			Peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya gempa bumi dan pengertian magnitudo	18-19	PG
7.			Peserta didik mampu menganalisis tanda-tanda gunung api akan erupsi dan pengertian tsunami	20-22	PG
8.		Menganalisis Masa Praaksara	Peserta didik mampu menjelaskan tahapan masa praaksara secara geologis	23-27	PG
9.			Peserta didik mampu menjelaskan tahapan masa praaksara secara arkeologi (zaman batu sampai zaman logam)	28-33	PG
10.			Peserta didik mampu menjelaskan contoh benda peninggalan masa praaksara	34-36	PG

11.		Menganalisis Pembangunan Berkelanjutan (SDGs)	Peserta didik mampu menjelaskan kepanjangan dari SDGs	37	PG
12.			Peserta didik mampu menjelaskan 17 tujuan SDGs	38-39	PG
13.			Peserta didik mampu menjelaskan karakterikstik pembangunan berkelanjutan	40	PG
14.			Peserta didik mampu menyebutkan komponen peta	1	ESSAY
15.			Peserta didik mampu menyebutkan letak astronomis Indonesia	2	ESSAY
16.			Peserta didik mampu menjelaskan upaya untuk mencegah terjadinya Karhutla (Kebakaran hutan dan lahan)	3	ESSAY
17.			Peserta didik mampu menjelaskan penyebab pencemaran udara, pencemaran air, pencemaran tanah	4	ESSAY
18.			Peserta didik mampu menjelaskan bahaya limbah dan pencemaran air bagi kehidupan	5	ESSAY

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, 11 November 2026
Guru Mapel IPS

(Dian Ayu Prakasa, S.Pd)
NRP. 211466

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Sunda
Kelas/Semester : 7 Sains, IT dan Reguler/ 1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG/ESAI

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Siswa mampu mengenal macam-macam percakapan dalam paguneman	Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk ,struktur teks, dan aspek kebahasaan paguneman menyapa, memperkenal diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf	Memahami pengertian paguneman dengan aspek kebahasaan	1,2,3,4,5,	PG ESAI
			Memahami wawanohan dan tatakrama basa sunda .	6,7,8,9,10 41,42,43	
2.	Siswa mampu memahami jenis permainan dan permainan yang memakai musik dan tidak memakai musik	Mengidentifikasi jenis,ragam (varian),istilah, dan prosedur kaulinan barudak dengan memperhatikan fungsi social, strujtur teks dan aspek kebahasaan	• Memahami macam-macam kaulinan barudak dan fungsi kaulinan barudak • Memahami kaulinan yang memakai musik dan tidak memakai musik • Memahami skenario kaulinan barudak	11,12,13,14,15, 16, 17,18,19,20	PG
3.	Siswa mampu memahami isi dari pupujian	Mengidentifikasi bentuk, struktur dan isi, fungsi social, serta aspek kebahasaan teks pupujian	Memahami pengertian pupujian dalam aspek kebahsaaan	21,22,23,24,25	PG ESAI
			Menentukan teks,judul dan pangarang pupujian tersebut	2,6,27,28,29,30 44,45	
4.	Siswa mampu memahami bentuk dan teks pengalaman pribadi	Mengidentifikasi bentuk, struktur, aspek kebahasaan, dan isi teks narasi pengalaman pribadi	Memahami penjelasan cerita pangalaman lalampah pribadi	31,32,33,34,35	PG
			Menentukan unsur-unsur pangalaman lalampah pribadi	36,37,38,39,40	



Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Basa Sunda

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Mutiatunnisa S.Pd.I

NRP. 201431

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Al-Qur'an
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 PG & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid dasar.	• Mengelompokkan huruf hijaiyah ke dalam huruf Syamsiyah dan Qamariyah • Membaca Alif lam Syamsiyah dan Qamariyah dengan benar	• Disajikan beberapa kata, peserta didik dapat memilih semua kata yang termasuk Alif lam Syamsiyah • Disajikan beberapa kata, peserta didik dapat mengelompokkan dan membedakan Alif lam Syamsiyah dan Qamariyah • Peserta didik dapat menganalisis cara baca dan alasan Alif lam pada suatu kata • Peserta didik dapat menilai kebenaran pendapat tentang Alif lam • Peserta didik dapat mengelompokkan kata dan menjelaskan perbedaan cara membacanya	1 5–8 41	PG Kompleks PG Uraian
2	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai hukum bacaan nun mati dan tanwin.	• Menjelaskan huruf dan sebab Idzhar Halqy • Membaca nun mati dan tanwin yang bertemu huruf halqy dengan jelas	• Peserta didik dapat menyebutkan jumlah dan makhraj huruf halqy • Disajikan contoh bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi Idzhar Halqy • Peserta didik dapat menganalisis alasan nun mati dibaca jelas • Peserta didik dapat memperbaiki bacaan yang keliru • Peserta didik dapat membedakan Idzhar Halqy dan Idgham Bighunnah • Peserta didik dapat menentukan hukum nun mati beserta cara bacanya	2 4 9–14 42	PG Kompleks Benar/Salah PG Uraian

			• Peserta didik dapat menentukan pernyataan benar tentang hukum nun mati dan tanwin serta menilai jumlah huruf halqy		
3	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai hukum bacaan nun mati dan tanwin.	• Menjelaskan huruf dan cara baca Idgham Bighunnah dan Idgham Bilaghunnah • Membedakan kedua jenis idgham dalam contoh bacaan	• Peserta didik dapat menentukan hukum nun mati bertemu Lam atau Ra • Peserta didik dapat menyebutkan huruf Idgham Bighunnah • Disajikan contoh bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi Idgham Bighunnah • Peserta didik dapat menjelaskan cara baca Idgham Bilaghunnah • Peserta didik dapat menentukan hukum nun mati beserta cara bacanya • Peserta didik dapat menilai pernyataan tentang Idgham Bighunnah dan Bilaghunnah	2 4 15–19 42	PG Kompleks Benar/Salah PG Uraian
4	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai hukum bacaan nun mati dan tanwin.	• Menjelaskan arti, huruf, dan cara baca Iqlab • Membedakan Iqlab dari hukum bacaan lain yang bertemu huruf Ba	• Peserta didik dapat menjelaskan arti dan cara baca Iqlab • Peserta didik dapat menilai pendapat tentang huruf Iqlab • Peserta didik dapat mengurutkan hukum bacaan pada beberapa contoh • Peserta didik dapat menilai kekeliruan bacaan Iqlab dan memperbaikinya • Peserta didik dapat membedakan Iqlab dan Ikhfa Syafawy • Peserta didik dapat menilai pernyataan tentang Iqlab • Peserta didik dapat menentukan hukum nun mati beserta cara bacanya	2 4 20, 21, 24, 25 42, 43	PG Kompleks Benar/Salah PG Uraian
5	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai hukum bacaan	• Menjelaskan arti, huruf, dan cara baca Ikhfa Haqiqi	• Peserta didik dapat menyebutkan arti dan jumlah huruf Ikhfa Haqiqi • Peserta didik dapat menentukan hukum dan sifat bacaan pada suatu kata • Peserta didik dapat mengurutkan hukum bacaan pada beberapa contoh	2 22, 23, 24, 26 42	PG Kompleks PG Uraian

	nun mati dan tanwin.		• Peserta didik dapat menganalisis alasan nun mati dibaca samar • Peserta didik dapat menentukan hukum nun mati beserta cara bacanya • Peserta didik dapat menilai pernyataan tentang Ikhfa Haqiqi		
6	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai hukum bacaan mim mati.	• Menjelaskan huruf dan cara baca Idgham Mimy • Menjelaskan Idgham Mutamatsilain	• Disajikan contoh bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi Idgham Mimy • Peserta didik dapat menentukan pasangan hukum mim mati dan huruf pemicunya • Peserta didik dapat menjelaskan cara baca Idgham Mimy • Peserta didik dapat mengurutkan hukum bacaan pada beberapa contoh • Peserta didik dapat menentukan Idgham Mutamatsilain dan menjelaskan Idgham Mimy sebagai mutamatsilain	27, 30, 34, 38, 39 44	PG Uraian
7	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai hukum bacaan mim mati.	• Menjelaskan huruf dan cara baca Ikhfa Syafawy	• Peserta didik dapat mengidentifikasi Ikhfa Syafawy dan cara bacanya • Peserta didik dapat menentukan pasangan hukum mim mati dan huruf pemicunya • Peserta didik dapat memperbaiki bacaan Ikhfa Syafawy yang keliru • Peserta didik dapat menilai kekeliruan bacaan Ikhfa Syafawy • Peserta didik dapat membedakan Iqlab dan Ikhfa Syafawy • Disajikan bacaan, peserta didik dapat menilai benar atau salah pernyataan tentang Ikhfa Syafawy	3 28, 30, 33, 36, 37 43	Benar/Salah PG Uraian
8	Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai	• Menjelaskan huruf dan cara baca Idzhar Syafawy	• Peserta didik dapat mengidentifikasi Idzhar Syafawy dan cara bacanya • Peserta didik dapat menentukan pasangan hukum mim mati dan huruf pemicunya	29, 30, 31, 35	PG

	hukum bacaan mim mati.		• Peserta didik dapat menghitung jumlah huruf Idzhar Syafawy • Peserta didik dapat menentukan mim mati yang dibaca jelas		
9	Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan beberapa hukum tajwid dalam satu ayat.	• Menerapkan hukum Alif lam, nun mati, tanwin, dan mim mati pada potongan ayat	• Disajikan ayat Al-Fatihah, peserta didik dapat menentukan hukum nun mati dan mim mati • Peserta didik dapat mengurutkan hukum bacaan dari beberapa bab pada contoh • Disajikan QS. Al-Baqarah ayat 78, peserta didik dapat menentukan tiga hukum bacaan • Peserta didik dapat membuat kartu belajar hukum bacaan beserta contoh dan cara bacanya	32, 39, 40 45	PG Uraian

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru Mapel Al-Quran,

Hana, S.Ag

NRP. 221489

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika (Bilingual)
Kelas/Semester : 7 Bilingual / 1
Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : 35 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas) serta mengidentifikasi unsur-unsurnya.	• Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur dan sifat-sifat bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	• Disajikan gambar limas, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar mengenai bentuk alas, tinggi sisi tegak, dan panjang rusuk limas.	1	PG Kompleks
			• Disajikan gambar balok, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar mengenai diagonal ruang, diagonal sisi, banyak sisi, dan volume balok.	2	PG Kompleks
			• Disajikan pernyataan tentang prisma dan limas, peserta didik dapat menentukan benar atau salah mengenai banyak bidang sisi prisma segitiga dan rumus volume limas.	3	Benar-Salah
			• Disajikan pernyataan tentang prisma dan limas, peserta didik dapat menentukan benar atau salah mengenai hubungan kubus dan balok dengan prisma serta bentuk alas limas.	4	Benar-Salah
			• Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang menunjukkan sifat-sifat kubus.	5	PG
2	Geometry (Phase D): Students can describe the properties of solid figures (cube, cuboid, prism, and pyramid) and identify their elements.	• Students can identify the elements and properties of polyhedra (cube, cuboid, prism, and pyramid).	• Given the characteristics of a solid figure (number of faces, edges, and vertices), students can determine the name of the figure.	18	Multiple Choice
			• Students can determine the number of edges of a triangular pyramid and the number of side faces of a quadrilateral pyramid.	21, 22	Multiple Choice

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			• Students can identify an everyday object that has the shape of a triangular prism.	26	Multiple Choice
3	Geometry (Phase D): Students can use the Pythagorean theorem to solve problems involving the elements of solid figures.	• Students can determine the diagonals of solid figures using the Pythagorean theorem.	• Given a picture of a cube and the length of its edge, students can calculate the length of the space diagonal of the cube.	6	Multiple Choice
4	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur bangun ruang.	• Peserta didik dapat menentukan panjang unsur bangun ruang dengan teorema Pythagoras dan menggambar bidang diagonal pada kubus.	• Disajikan limas beralas persegi dengan tinggi limas dan tinggi rusuk tegaknya, peserta didik dapat menentukan panjang sisi alas limas.	23	PG
			• Disajikan gambar kubus, peserta didik dapat menggambar bidang-bidang diagonal pada kubus.	37	Uraian
5	Geometry (Phase D): Students can create nets of solid figures (cube, cuboid, prism, and pyramid) and build the solid figures from their nets.	• Students can recognize the nets of polyhedra.	• Given several arrangements of rectangles, students can determine the arrangement that forms a net of a cuboid.	13	Multiple Choice
6	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya.	• Peserta didik dapat mengenali jaring-jaring bangun ruang sisi datar.	• Disajikan jaring-jaring yang terdiri atas persegi dan segitiga sama kaki, peserta didik dapat menentukan bangun ruang yang terbentuk.	20	PG
7	Geometry (Phase D): Students can solve problems involving the surface area of solid figures (cube, cuboid, prism, and pyramid).	• Students can calculate the surface area of cubes and cuboids.	• Given a real-life problem about a cube-shaped milk carton with a known side length, students can calculate its surface area.	8	Multiple Choice
			• Given the total length of all the edges of a cube, students can calculate the surface area of the cube.	10	Multiple Choice
			• Given the surface area of a cube, students can determine the length of its edge.	30	Multiple Choice
			• Given the length, width, and height of a cuboid, students can calculate its surface area.	12, 28	Multiple Choice
8	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas	• Peserta didik dapat menghitung luas permukaan balok serta menyelesaikan masalah	• Diketahui luas permukaan balok beserta panjang dan lebarnya, peserta didik dapat menentukan tinggi balok.	14	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	permukaan bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas).	kontekstual yang berkaitan dengannya.	• Disajikan masalah kerangka balok dari kawat, peserta didik dapat menghitung sisa kawat yang tidak terpakai.	31	PG
			• Disajikan masalah akuarium kubus tanpa tutup, peserta didik dapat menghitung luas minimal stiker pelindung yang dibutuhkan.	32	PG
			• Disajikan masalah pengecatan dinding bagian dalam aula berbentuk balok, peserta didik dapat menghitung biaya pengecatan seluruhnya.	36	Uraian
9	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas).	• Peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas.	• Disajikan masalah kotak berbentuk limas segiempat beraturan beserta ukuran alas dan tinggi sisi tegaknya, peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas.	35	PG
			• Diketahui limas beralas persegi beserta panjang sisi alas dan tinggi limas, peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas.	38	Uraian
10	Geometry (Phase D): Students can solve problems involving the volume of solid figures (cube, cuboid, prism, and pyramid).	• Students can calculate the volume of cubes and cuboids.	• Given the side length of a cube, students can calculate the volume of the cube, including in a real-life context.	7, 9	Multiple Choice
			• Given the length, width, and height of a cuboid, students can calculate the volume of the cuboid.	17	Multiple Choice
			• Given the volume, length, and width of a cuboid, students can determine its height.	16	Multiple Choice
11	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas).	• Peserta didik dapat menghitung volume kubus dan balok serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengannya.	• Diketahui keliling alas kubus, peserta didik dapat menghitung volume kubus.	11	PG
			• Disajikan masalah akuarium berbentuk balok yang diisi air sebagian, peserta didik dapat menghitung volume air dalam satuan liter.	15	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			• Disajikan masalah bak mandi berbentuk balok yang terisi air sebagian, peserta didik dapat menghitung volume air dalam satuan liter.	33	PG
			• Diketahui panjang rusuk kubus diperpanjang menjadi kelipatan dari semula, peserta didik dapat menghitung volume kubus yang baru.	39	Uraian
12	Geometry (Phase D): Students can solve problems involving the volume of solid figures (cube, cuboid, prism, and pyramid).	• Students can calculate the volume of prisms and solve related real-life problems.	• Given a real-life problem about a scout tent shaped like a right triangular prism, students can calculate the volume of air inside the tent.	34	Multiple Choice
13	Elemen Geometri (Fase D): Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas).	• Peserta didik dapat menghitung volume prisma dan limas serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengannya.	• Diketahui luas alas dan tinggi prisma segitiga, peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga.	19, 29	PG
			• Diketahui ukuran alas dan tinggi prisma segiempat, peserta didik dapat menghitung volume prisma segiempat.	24	PG
			• Diketahui sisi alas persegi dan tinggi limas, peserta didik dapat menghitung volume limas segiempat.	25	PG
			• Diketahui luas alas segitiga dan tinggi limas, peserta didik dapat menghitung volume limas segitiga.	27	PG
			• Disajikan masalah tenda berbentuk prisma segitiga sama kaki, peserta didik dapat menghitung volume udara di dalam tenda.	40	Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Matematika,

Fitrian Dwi Puspita, S.Pd.

NRP. -



KISI-KISI ASASMEN SUMATIF AKHR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : 35 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Elemen Geometri (Fase D, Kelas 7): Pada akhir Fase D, peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang (kubus, balok, prisma, dan limas), termasuk menggunakan teorema Pythagoras.	• Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur dan sifat-sifat bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	• Disajikan gambar limas, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar mengenai bentuk alas, tinggi sisi tegak, dan panjang rusuk limas.	1	PG Kompleks
			• Disajikan gambar balok, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar mengenai diagonal ruang, diagonal sisi, banyak sisi, dan volume balok.	2	PG Kompleks
			• Disajikan pernyataan tentang prisma dan limas, peserta didik dapat menentukan benar atau salah mengenai banyak bidang sisi prisma segitiga dan rumus volume limas.	3	Benar-Salah
			• Disajikan pernyataan tentang prisma dan limas, peserta didik dapat menentukan benar atau salah mengenai hubungan kubus dan balok dengan prisma serta bentuk alas limas.	4	Benar-Salah
			• Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang menunjukkan sifat-sifat kubus.	5	PG
			• Disajikan ciri-ciri berupa banyak sisi, rusuk, dan titik sudut, peserta didik dapat menentukan nama bangun ruang.	18	PG
			• Peserta didik dapat menentukan banyak rusuk pada limas segitiga dan banyak bidang sisi pada limas segiempat.	21, 22	PG
			• Peserta didik dapat menentukan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk prisma segitiga.	26	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
2		• Peserta didik dapat menentukan diagonal bidang, diagonal ruang, dan panjang unsur bangun ruang dengan menggunakan teorema Pythagoras.	• Disajikan gambar kubus beserta panjang rusuknya, peserta didik dapat menghitung panjang diagonal ruang kubus.	6	PG
			• Disajikan limas beralas persegi dengan tinggi limas dan tinggi rusuk tegaknya, peserta didik dapat menentukan panjang sisi alas limas.	23	PG
			• Disajikan gambar kubus, peserta didik dapat menggambar bidang-bidang diagonal pada kubus.	Uraian 2	Uraian
3		• Peserta didik dapat mengenali jaring-jaring bangun ruang sisi datar.	• Disajikan beberapa rangkaian persegi panjang, peserta didik dapat menentukan rangkaian yang merupakan jaring-jaring balok.	13	PG
			• Disajikan jaring-jaring yang terdiri atas persegi dan segitiga sama kaki, peserta didik dapat menentukan bangun ruang yang terbentuk.	20	PG
4		• Peserta didik dapat menghitung luas permukaan kubus dan balok serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengannya.	• Diketahui panjang rusuk kubus, peserta didik dapat menghitung luas permukaan kubus.	8	PG
			• Diketahui jumlah panjang seluruh rusuk kubus, peserta didik dapat menghitung luas permukaan kubus.	10	PG
			• Diketahui luas permukaan kubus, peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus.	30	PG
			• Diketahui panjang, lebar, dan tinggi balok, peserta didik dapat menghitung luas permukaan balok.	12, 28	PG
			• Diketahui luas permukaan balok beserta panjang dan lebarnya, peserta didik dapat menentukan tinggi balok.	14	PG
			• Disajikan masalah kerangka balok dari kawat, peserta didik dapat menghitung sisa kawat yang tidak terpakai.	31	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			• Disajikan masalah akuarium kubus tanpa tutup, peserta didik dapat menghitung luas minimal stiker pelindung yang dibutuhkan.	32	PG
			• Disajikan masalah pengecatan dinding bagian dalam aula berbentuk balok, peserta didik dapat menghitung biaya pengecatan seluruhnya.	Uraian 1	Uraian
5		• Peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas.	• Disajikan masalah kotak berbentuk limas segiempat beraturan beserta ukuran alas dan tinggi sisi tegaknya, peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas.	35	PG
			• Diketahui limas beralas persegi beserta panjang sisi alas dan tinggi limas, peserta didik dapat menghitung luas permukaan limas.	Uraian 3	Uraian
6		• Peserta didik dapat menghitung volume kubus dan balok serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengannya.	• Diketahui panjang rusuk kubus, peserta didik dapat menghitung volume kubus.	7, 9	PG
			• Diketahui keliling alas kubus, peserta didik dapat menghitung volume kubus.	11	PG
			• Diketahui panjang, lebar, dan tinggi balok, peserta didik dapat menghitung volume balok.	17	PG
			• Diketahui volume balok beserta panjang dan lebarnya, peserta didik dapat menentukan tinggi balok.	16	PG
			• Disajikan masalah akuarium berbentuk balok yang diisi air sebagian, peserta didik dapat menghitung volume air dalam satuan liter.	15	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			• Disajikan masalah bak mandi berbentuk balok yang terisi air sebagian, peserta didik dapat menghitung volume air dalam satuan liter.	33	PG
			• Diketahui panjang rusuk kubus diperpanjang menjadi kelipatan dari semula, peserta didik dapat menghitung volume kubus yang baru.	Uraian 4	Uraian
7		• Peserta didik dapat menghitung volume prisma dan limas serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengannya.	• Diketahui luas alas dan tinggi prisma segitiga, peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga.	19, 29	PG
			• Diketahui ukuran alas dan tinggi prisma segiempat, peserta didik dapat menghitung volume prisma segiempat.	24	PG
			• Diketahui sisi alas persegi dan tinggi limas, peserta didik dapat menghitung volume limas segiempat.	25	PG
			• Diketahui luas alas segitiga dan tinggi limas, peserta didik dapat menghitung volume limas segitiga.	27	PG
			• Disajikan masalah tenda berbentuk prisma segitiga siku-siku, peserta didik dapat menghitung volume udara di dalam tenda.	34	PG
			• Disajikan masalah tenda berbentuk prisma segitiga sama kaki, peserta didik dapat menghitung volume udara di dalam tenda.	Uraian 5	Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Bekasi, 28 Agustus 2026

Guru Mapel Matematika,

MGMP Matematika Kelas 7

NRP. -



KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	QS. Al-Mutaffifin-An-Nas	• Menghafal dengan baik dan benar surat Al-Mutaffifin-An-Nas Mampu melanjutkan potongan ayat dari surat Al-Mutaffifin-An-Nas	• Siswa mampu menghafal surat Al-Mutaffifin-An-Nas dengan kaidah hukum tajwid yang baik dan Benar • Siswa mampu melanjutkan bacaan ayat yang dibacakan oleh guru	1, 2, 3, 4, 5	Praktik

Bekasi, 21 November 2026

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Guru Mapel Tahfidz

MGMP TAHFIDZ