KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026/2027

Mata Pelajaran : BASA SUNDA
Kelas/Semester : VIII Unggulan dan Reguler /I

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami teks kebahasaan rumpaka kawih	mengidentifikasi bentuk,struktur teks,unsur dan aspek kebahasaan rumpaka kawih.	• Siswa dapat menjabarkan dan memahami isi teks kawih,	1,2,3,4	PG Essai
			• Siswa dapat memahami unsur- unsur kawih	6,7	
			• Siswa dapat memhami kebahasaan rumpaka kawih	8,910 41,42,	
2.	Peserta didik mampu memahami struktur teks warta	mengidentifikasi struktur teks dan aspek kebahasaan teks warta (berita).	• Siswa dapat memahami pengertian warta,	11.12.13.14.15	PG Essai
			• Siswa dapat memahami struktur warta dimana saja warta itu berada (media cetak dan sosial)	16,17,18,19,20 43	
3.	Peserta didik mampu memahami teks, struktur sisindiran	memahami dan mengidentifikasi bentuk, struktur teks, aspek kebahasaan dan fungsi social puisi sisindiran.	• Siswa memahami pengertian dan 3 golongan sisindiran	21,22,23,24,25	PG Essai
			• Siswa mampu memahami cangkang pembuatan sisindiran itu sendiri dengan ketentuan-ketentuan sisisndiran	26,27,28,29,30 44	
4.	Peserta didik mampu memahami struktur, teks artikel	Memahami dan mengidentifikasi struktur teks, fungsi sosial, aspek kebahasaan.	• Memahami pengertian artikel secara kebahasaan • Memahami manfaat teks kebahasaan artikel • Memahami ciri-ciri artikel melalu kebahasaan dalam sebuat contoh artikel • Menetukan cara menulis sebuah artikel	31,32,33,34,35 36,37,38,39,40 45	PG Essai

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Basa Sunda

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Mutiatunnisa S.Pd.I

NRP. 201431

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SUMATIF SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII

Bentuk Ujian : Pilihan Ganda & Uraian
Banyak Soal : 40

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomer Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran	Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur lingkaran, keliling, luas, panjang busur, luas juring, sudut pusat, sudut lingkaran, luas tembereng, segi empat tali busur, lingakaran dalam segitiga, lingkaran luar segitiga, garis singgung lingkaran, garais singgung	LINGKARAN	1. Murid dapat menentukanpernyataan yang benar dari unsur unsur lingkaran	1	PG KOMPLEKS
				2. Murid dapat menentukan pernyataan yang benar tentang luas lingkaran	2	PG KOMPLEKS
				3. Murid dapat nenetukan benar salah tentang luas lingkaran.	3	BENAR/SALAH
				4. Murid dapat nenetukan benar salah tentang keliling lingkaran lingkaran.	4	BENAR/SALAH
				5 murid dapat menentukan tali busur lingkaran dari gambar yang disajikan	5	PG
				6. murid dapat menentukan pengertian dari salah satu unsur lingkaran.	6	PG
				7. Murid dapat menghitung luas lingkaran jika diameter lingkaran diketahui	7	PG
				8. murid dapat menghitung keliling bangun yang menunjukan juring dengan sudut 45^0	8	PG
				9. Murid dapat menentukan keliling suatu bangun yang berkaitan dengan lingkaran.	9,10	PG
				10. Murid dapat menentukan panjang busur jika dua sudut pusat diketahui	11. 12	PG
				11. Murid dapat menentukan luas juring jika diketahui sudut pusat dan jari-jari.	13,14,17	PG

		persekutuan dalam dan garis singgung persekutuan luar.		12. murid dapat menentukan luas juring jika dua sudut pusat diketahui	15	PG
				13. murid dapat menentukan dua tali busur berpotongan	16	PG
				14. murid dapat menentukan luas tembereng	18,19	PG
				15. murid dapat menentukan sudut salah satu segiempat tali busur	20, 22	PG
				16. murid dapat menentukan sudut pusat jika sudut keliling diketahui	21, 30	PG
				17 murid dapat menentukan panjang salah satu segi empat tali busur	23	PG
				18. disajikan gambar lingkaran dalam segitiga, murid dapat menentukan luas daerah luar lingkaran	24	PG
				19. disajikan gambar lingkaran dalam segitiga murid dapat menentukan jari-jari lingkaran tersebut/	25	PG
				20. siswa dapat menentukan jari-jari lingkaran luar segitiga	26, 29	PG
				21.murid dapat menentukan jari jari lingkaran apabila garis singgung diketahui	27	PG
				22. murid dapat menentukan luas laying-layang garis singgung	28	PG
				23. murid dapat menentukan sudut keliling jika sudut keliling lain diketahui	31	PG
				24. murid dapat menentukan jarak titik pusat dika jari jari kedua lingkaran diketahui dan garis singgung persekutuan luar diketahui	32	PG
				25. murid dapat menentukan panjang garis singgung persekutuan luar	33	PG
				26. murid dapat menentukan salah satu jari jari lingkaran jika jarak titik pusat dan garis singgung persekutuan luar diketahui,	34	PG
				27. murid dapat menentukan panjang garis singgung persekutuan dalam	35	PG

				28 diberikan masalah kontekstual mengenai keliling lingkaran, murid dapat menyelesaikan masalah tersebut	36	URAIAN
				29. diberikan masalah kontekstual mengenai luas lingkaran, murid dapat menyelesaikan masalah tersebut	37	URAIAN
				30. murid dapat menentukan garis singgung persekutuan luar	38	URAIAN
				31. diberikan masalah juring lingkaran, murid dapat menentukan penyelesaiannya	39	URAIAN
				32. diberikan gambar lingkaran dalam segitiga, murid dapat menentukan selisih keliling lingkaran dengan keliling segitiga	40	URAIAN

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Matematika

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

MGMP MATEMATIKA

NRP.-

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1

SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI

TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : 8 / 1

Jumlah Soal : 45

Bentuk Soal : PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Murid mampu memahami ayat al-Qur'an dan hadits tentang pentingnya memiliki sifat toleran dalam kehidupan.	Murid mampu menganalisis isi kandungan QS. al-Baqarah ayat 256, dan dalil naqli lainnya tentang keutamaan memiliki sifat toleran.	• Murid dapat membaca dan mengartikan QS. al-Baqarah ayat 256 dengan benar. • Murid dapat menyebutkan dalil naqli yang menguatkan untuk bersifat toleran. • Murid dapat menganalisis isi kandungan QS. al-Baqarah ayat 256 dengan benar. • Murid dapat menjelaskan pengertian toleransi dan macam-macam toleransi. • Murid dapat menganalisis manfaat memiliki sifat toleran dalam kehidupan sehari-hari. • Murid dapat menerapkan perilaku toleran dalam kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Pilihan Ganda
				1	Uraian
2.	Murid memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.	Murid mampu menganalisis macam-macam kitab Allah SWT sebagai pedoman hidup bagi kaum para Nabi-Nya.	• Murid dapat menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT. • Murid dapat menyebutkan macam-macam kitab Allah SWT dan Rasul yang menerimanya. • Murid dapat menjelaskan isi pokok dari kitab-kitab Allah SWT. • Murid dapat membedakan antara kitab dan suhuf. • Murid dapat menerapkan perilaku yang mencerminkan sikap beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Pilihan Ganda
				2	Uraian
3.	Murid mampu memahami pentingnya cinta kepada Rasulullah SAW.	Murid mampu memahami pentingnya cinta kepada Rasulullah SAW dalam kehidupan sehari-hari.	• Murid mampu menjelaskan biografi Rasulullah SAW dengan benar. • Murid mampu menyebutkan jasa-jasa besar Rasulullah SAW dalam menyebarkan agama Islam. • Murid mampu menjelaskan pentingnya mencintai Rasulullah SAW dalam kehidupan sehari-hari. • Murid mampu menganalisis keutamaan mencintai Rasulullah SAW. • Murid mampu menyebutkan cara-cara mencintai Rasulullah SAW.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Pilihan Ganda
				3	Uraian

4.	Murid mampu memahami peradaban Islam pada masa Dinasti Fatimiyah	Murid mampu menjelaskan peradaban-peradaban yang muncul ketika masa Dinasti Fatimiyah	• Murid mampu menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Fatimiyah. • Murid mampu menyebutkan perkembangan peradaban Islam pada masa Dinasti Fatimiyah. • Murid mampu menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran Dinasti Fatimiyah. • Murid mampu meneladani hikmah perkembangan Islam masa Dinasti Fatimiyah.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Pilihan Ganda
				4, 5	Uraian

Bekasi, 11 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru PAI,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. 030755

MGMP

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Science Project
Kelas/Semester : VIII Sains 1 & VIII Sains 2

Bentuk Ujian : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami dan mengaplikasikan mengenai proyek pangan organik dan upcycling (mengubah limbah pangan atau bagian bahan pangan yang tidak terpakai menjadi produk bernilai jual tinggi, sehat, dan bernutrisi)	Peserta didik menjelaskan cara mengubah limbah pangan atau bagian bahan pangan yang tidak terpakai menjadi produk bernilai jual tinggi, sehat, dan bernutrisi	1. Membuat laporan kegiatan pengolahan pangan organik dan upcycling, dengan sistematika sebagai berikut! **HALAMAN JUDUL** **KATA PENGANTAR** **DAFTAR ISI** **BAB I PENDAHULUAN** I.1 Latar Belakang : Penjelasan mengenai alasan dan kondisi yang mendasari kegiatan tersebut dilakukan I.2 Identifikasi Masalah : Rincian berbagai masalah yang ditemukan dari latar belakang 1.3 Rumusan Masalah : Pertanyaan utama yang akan dijawab melalui kegiatan I.4 Tujuan Kegiatan : Sasaran atau hasil yang ingin dicapai dari kegiatan tersebut I.5 Manfaat Kegiatan : Kegunaan atau kontribusi dari hasil kegiatan bagi pihak terkait **BAB II TINJAUAN PUSTAKA** II.1 Pengertian Limbah Organik : Penjelasan tentang limbah organik II.2 Konsep Daur Ulang Upcycling II.3 Landasan Teori Produk : Teori terkait barang atau produk yang dibuat (termasuk keterkaitan dengan berbagai bidang mata pelajaran) **BAB III METODE PELAKSANAAN KEGIATAN/ PROSEDUR KERJA** III.1 Bentuk Kegiatan : Mencakup tahapan persiapan atau perencanaan, pelaksanaan pengolahan/produksi, pemasaran, hingga evaluasi III.2 Waktu dan Tempat : Kapan dan di mana proyek akan dikerjakan III.3 Alat dan Bahan : Rincian alat dan bahan yang akan digunakan III.4 Langkah-langkah kegiatan : Tahapan pembuatan daur ulang, mulai dari perencanaan, pembuatan daur ulang dari awal pemilihan bahan produk sampai produk jadi, strategi pemasaran dan penjualan produk III.5 Anggaran Biaya **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN** IV.1 Hasil Kegiatan IV.2 Pembahasan	Praktik

			BAB V PENUTUP V.1 Kesimpulan V.2 Saran **LAMPIRAN** **DAFTAR PUSTAKA :** Sumber referensi buku atau situs web yang digunakan 2. Mempresentasikan laporan kegiatan	

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, 19 November 2026
Guru Mapel Science Project

Novi Dwi Irmayanti, S.Pd.
NRP. 211464

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Al-Qur'an
Kelas/Semester : 8UR/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menerapkan kaidah ilmu tajwid (hukum bacaan Ra').	• Menentukan hukum bacaan Ra' (tafkhim, tarqiq, dan jawazul wajhain) pada ayat-ayat Al-Qur'an. • Menjelaskan sebab perbedaan hukum bacaan Ra' berdasarkan harakat, huruf sebelumnya, huruf isti'la, dan keadaan waqaf.	• Disajikan beberapa kata Al-Qur'an yang diwaqafkan, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang benar tentang hukum Ra' beserta alasannya.	1, 32	PG Kompleks (1); PG (32)
2			• Disajikan dua kata dengan Ra' sukun didahului kasrah dan diikuti huruf isti'la, peserta didik dapat menganalisis penyebab Ra' dibaca tebal, tipis, atau dua cara.	2, 36	PG Kompleks (2); PG (36)
3			• Disajikan kasus bacaan seorang siswa, peserta didik dapat mengevaluasi ketepatan bacaan Ra' dan menyimpulkan makna jawazul wajhain.	5, 6	PG
4			• Disajikan deskripsi bunyi Ra' dan sekelompok kata, peserta didik dapat menerapkan istilah tarqiq dan tafkhim serta mengelompokkan kata yang Ra'-nya tafkhim.	7, 31	PG
5			• Peserta didik dapat menyebutkan dua contoh Ra' jawazul wajhain dan menjelaskan syaratnya.	Uraian 4	Uraian
6	Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menerapkan kaidah ilmu tajwid (hukum bacaan Lam jalalah).	• Menentukan hukum bacaan Lam jalalah (tafkhim/taghlizh dan tarqiq) berdasarkan harakat huruf sebelumnya. • Membedakan Lam jalalah dengan Lam ta'rif (syamsiyah dan qamariyah).	• Disajikan kalimat atau ayat, peserta didik dapat menentukan dan mengoreksi bacaan Lam jalalah (tebal atau tipis) berdasarkan harakat huruf sebelumnya.	8, 9, 22, 40	PG
7			• Disajikan contoh Lam pada beberapa kata, peserta didik dapat membedakan Lam jalalah dari Lam ta'rif dan menjelaskan alasannya.	21, 23	PG
8			• Disajikan beberapa contoh bacaan, peserta didik dapat mengelompokkan cara membaca Lam jalalah.	24, 33	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
9			• Disajikan dua kutipan ayat, peserta didik dapat menentukan hukum Lam jalalah beserta alasannya dan membandingkannya dengan Lam jalalah setelah dhammah.	Uraian 3	Uraian
10	Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menerapkan kaidah ilmu tajwid (ghunnah).	• Mengidentifikasi ghunnah musyaddadah dan menjelaskan arti serta cara membacanya. • Membedakan ghunnah musyaddadah dengan ghunnah pada idgham bighunnah.	• Disajikan kutipan ayat, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menghitung huruf yang dibaca dengan ghunnah musyaddadah.	10, 12, 26	PG
11			• Disajikan kasus bacaan, peserta didik dapat menjelaskan arti dan ciri ghunnah (dengung sekitar 2 harakat melalui hidung).	11, 25	PG
12			• Disajikan dua contoh bacaan, peserta didik dapat membedakan ghunnah musyaddadah dan idgham bighunnah.	34	PG
13			• Disajikan dua kata yang sama-sama berdengung, peserta didik dapat menentukan hukum bacaan masing-masing (ghunnah musyaddadah dan idgham bighunnah).	Uraian 1	Uraian
14	Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan menerapkan kaidah ilmu tajwid (qalqalah).	• Menentukan jenis qalqalah (sughra dan kubra) pada ayat-ayat Al-Qur'an. • Menjelaskan syarat terjadinya qalqalah dan perbedaan kekuatan pantulannya.	• Disajikan kutipan ayat, peserta didik dapat menentukan jenis qalqalah (sughra, kubra) berdasarkan posisi huruf dan keadaan waqaf.	13, 14, 15, 18, 28, 38	PG
15			• Disajikan kata dengan huruf qalqalah berharakat atau sukun, peserta didik dapat menganalisis apakah huruf tersebut dibaca qalqalah, baik bersambung maupun waqaf.	16, 17, 35, 39	PG
16			• Peserta didik dapat mengevaluasi pernyataan tentang jumlah dan jenis huruf qalqalah.	27	PG
17			• Peserta didik dapat menjelaskan sebab pantulan qalqalah kubra lebih kuat dari sughra dan bacaan huruf qalqalah di akhir ayat saat bersambung maupun waqaf.	Uraian 2	Uraian
18	Membaca Al-Qur'an dengan tartil dan	• Mengidentifikasi huruf isti'la dan jumlahnya.	• Disajikan kelompok atau daftar huruf, peserta didik dapat mengidentifikasi huruf isti'la dan mengevaluasi kebenaran jumlahnya.	19, 20	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
19	menerapkan kaidah ilmu tajwid (huruf isti'la).		• Peserta didik dapat menyebutkan 7 huruf isti'la.	Uraian 5	Uraian
20	Memahami kedudukan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an.	• Menjelaskan hukum mempelajari dan mengamalkan ilmu tajwid.	• Disajikan pernyataan dan kasus, peserta didik dapat menentukan hukum mempelajari serta mengamalkan ilmu tajwid dan mengevaluasi sikap pembaca.	29, 30	PG
21	Memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang ibadah puasa (QS. Al-Baqarah: 183-184).	• Menganalisis kandungan QS. Al-Baqarah: 183 tentang kewajiban puasa dan tujuannya. • Menjelaskan ketentuan fidyah berdasarkan QS. Al-Baqarah: 184.	• Disajikan QS. Al-Baqarah: 183, peserta didik dapat menganalisis kewajiban puasa pada umat terdahulu dan tujuan takwa serta mengevaluasi pendapat yang keliru.	3, 37	Benar/Salah (3); PG (37)
22			• Disajikan kasus orang lanjut usia atau sakit dan QS. Al-Baqarah: 184, peserta didik dapat menentukan ketentuan fidyah dan qadha.	4	Benar/Salah

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru Mapel Al-Qur'an,

MGMP AL-QUR'AN

NRP. -

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : VIII (Sains, IT & Reguler)/I
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Pada akhir Fase D, peserta didik mampu mempraktikkan dan menganalisis keterampilan gerak spesifik aktivitas atletik serta memahami prosedur, peraturan, dan keselamatan dalam melakukan aktivitas jasmani.	Mempraktikan prosedur pengukuran derajat kebugaran jasmani yang meliputi pengukuran kekuatan, kecepatan dan daya tahan	Cara melakukan Gerakan Dead Hang	1 – 5	PG
			Perbedaan Gerakan Dead Hang dan Pull Up		
			Cara melakukan gerakan Plank		
			Pengertian Volume Oksigen Maksimal (VO^2Max)		
			Pengertian Volume Oksigen Maksimal (VO^2Max) dan latihannya	1	Essay
2		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik melempar/ mengoper, menangkap, menggiring, dan menembak bola permainan bola basket.	Teknik mengoper dalam permainan bola basket	6 – 10	PG
			Teknik menggiring dalam permainan bola basket		
			Teknik dan point yang dihasilkan dari Teknik free throw, lay up, 3 points shoot		
			Jumlah pemain dalam pertandingan bola basket		
			Teknik melakukan under basket/under ring		
			Teknik mencetak point dan berapa point yang dihasilkan	2	Essay
3		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik memegang raket, pola	Teknik melakukan pukulan drive (lob, drop shot, smash)	11 – 15	PG
			Tekik Footwork yang digunakan pada permainan Bulu tangkis		
			Kesalahan (Foul) yang terjadi pada permainan Bulu tangkis		

		dasar memukul, dalam permainan bulu tangkis.	Peraturan, point, dan set yang digunakan dalam permainan Bulu tangkis		
			Analisis penggunaan variasi pukulan pada permainan Bulu tangkis	3	Essay
4		Memahami konsep dasar, sarana, dan teknik gerak nomor tolak peluru. Mengidentifikasi tahapan gerak serta peraturan dasar tolak peluru.	Pengertian dan tujuan nomor tolak peluru.	16 – 23	PG
			Berat peluru yang digunakan dalam perlombaan sesuai kategori peserta.		
			Cara memegang peluru yang benar.		
			Posisi peluru sebelum melakukan tolakan.		
			Tahapan sikap awal dalam melakukan tolak peluru.		
			Teknik meluncur atau berpindah posisi sebelum menolak peluru.		
			Teknik menolak peluru yang benar dan aman.		
			Kesalahan umum yang menyebabkan tolakan dinyatakan tidak sah.		
			Sah atau tidak sah pada suatu tolakan dalam tolak peluru	4	Essay
5		Memahami konsep dasar, tahapan gerak, dan peraturan nomor lompat jangkit. Mengidentifikasi teknik pendaratan, hasil lompatan, dan keselamatan lompat jangkit.	Pengertian dan tujuan nomor lompat jangkit.	24 – 30	PG
			Urutan tahapan gerak hop, step, dan jump pada lompat jangkit.		
			Teknik awalan atau lari ancang-ancang sebelum melakukan lompatan.		
			Teknik pendaratan yang aman di bak pasir.		
			Cara menentukan hasil atau jarak lompatan yang sah.		
			Kesalahan yang menyebabkan lompatan dinyatakan tidak sah.		
6		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sikap kayang, roll depan,	Cara melakukan kayang	31 – 40	PG
			Point yang menjadi penilaian terhadap gerakan kayang dalam senam lantai		

		dan roll belakang dalam rangkaian gerak senam lantai.	Tahapan melakukan roll depan		
			Kesalahan yang biasa terjadi dalam melakukan roll depan		
			Tahapan melakukan roll belakang		
			Kesalahan yang biasa terjadi dalam melakukan roll belakang		
			Nama lain senam lantai		
			Jenis dan macam Gerakan senam lantai		
			Point yang menjadi penilaian terhadap gerakan kayang dalam senam lantai	5	Essay

Bekasi, 18 November 2026

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

MGMP Mapel PJOK,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.
NRP. 231574

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 8/1

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menghafal, memahami kandungan, dan membaca surat Al-Ma'arij ayat 1–44	• Peserta didik mampu menghafal Surat Al-Ma'arij ayat 1–44 serta membacanya dengan benar sesuai kaidah tajwid.	• Melanjutkan ayat dari Surat Al-Ma'arij ayat 1–44 yang dibacakan oleh guru	1	Praktik

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, 11 November 2026
Guru Mapel Tahfidz,

Hana, S.Ag
NRP. 221489

KISI-KISI SUMATIF 3 SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : 8 Unggulan dan Reguler/1
Uraian

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 36 PG, 2 PG Kompleks, 2 B–S, 5

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menganalisis hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945, proses perumusan, kedudukan, fungsi, dan perubahannya, serta meneladani sikap para pendiri bangsa.	Menganalisis proses perumusan UUD NRI Tahun 1945 oleh para pendiri bangsa.	Disajikan uraian perubahan sila pertama Piagam Jakarta menjadi rumusan 18 Agustus 1945, peserta didik dapat memilih lebih dari satu pernyataan yang tepat mengenai alasan dan makna perubahan tersebut.	1	PG Kompleks
2		Menganalisis kedudukan dan fungsi UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar tertulis.	Disajikan pernyataan tentang kedudukan UUD NRI Tahun 1945, peserta didik dapat memilih lebih dari satu pernyataan yang menggambarkan fungsi UUD dengan tepat.	2	PG Kompleks
3		Menganalisis hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945.	Disajikan empat pernyataan, peserta didik dapat menentukan benar atau salahnya pernyataan tentang hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945.	3	Benar–Salah
4		Menganalisis proses perumusan UUD NRI Tahun 1945 oleh para pendiri bangsa.	Disajikan empat pernyataan, peserta didik dapat menentukan benar atau salahnya pernyataan tentang peran BPUPKI, Panitia Sembilan, dan PPKI dalam perumusan UUD NRI Tahun 1945.	4	Benar–Salah
5		Menganalisis kedudukan dan fungsi UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar tertulis.	Disajikan fungsi konstitusi dalam membatasi kekuasaan, peserta didik dapat menentukan contoh mekanisme pembagian kekuasaan dan saling mengawasi antarlembaga negara.	5	Pilihan Ganda
6			Disajikan kasus Peraturan Daerah yang meniadakan hak warga yang dijamin UUD, peserta didik dapat menentukan tindakan yang tepat berdasarkan kedudukan UUD sebagai hukum tertinggi.	6	Pilihan Ganda
7		Menganalisis perubahan (amandemen) UUD NRI Tahun 1945 serta isi Pembukaan UUD.	Disajikan latar belakang era reformasi, peserta didik dapat menentukan alasan utama dilakukannya amandemen UUD NRI Tahun 1945.	7	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
8			Disajikan usul perubahan Pembukaan UUD, peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat berdasarkan kedudukan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945.	8	Pilihan Ganda
9			Disajikan tujuan negara pada alinea keempat Pembukaan UUD, peserta didik dapat menentukan kebijakan pemerintah yang paling sejalan dengan tujuan negara tersebut.	9	Pilihan Ganda
10		Menganalisis proses perumusan UUD NRI Tahun 1945 oleh para pendiri bangsa.	Disajikan perbedaan pendapat dalam diskusi kelas, peserta didik dapat menentukan sikap yang meneladani musyawarah dan kompromi para pendiri bangsa.	10	Pilihan Ganda
11		Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan fungsi hukum dalam masyarakat.	Disajikan ungkapan *Ubi Societas Ibi Ius*, peserta didik dapat menentukan fungsi hukum yang paling utama dalam masyarakat.	11	Pilihan Ganda
12			Disajikan rancangan peraturan yang mengabaikan nilai keadilan sosial, peserta didik dapat menentukan tindak lanjut yang tepat berdasarkan kedudukan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum.	12	Pilihan Ganda
13	Peserta didik mampu menganalisis jenis, hierarki, asas, landasan, dan mekanisme pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Menganalisis landasan dan asas pembentukan peraturan perundang-undangan.	Disajikan kasus rancangan peraturan tentang sampah plastik, peserta didik dapat menentukan landasan pembentukan peraturan perundang-undangan yang paling tampak.	13	Pilihan Ganda
14			Disajikan penjelasan asas keterbukaan, peserta didik dapat menentukan tindakan pembentuk undang-undang yang mencerminkan asas tersebut.	14	Pilihan Ganda
15		Menganalisis jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Disajikan ketentuan Pasal 7 UU Nomor 12 Tahun 2011, peserta didik dapat menentukan urutan hierarki peraturan perundang-undangan dari tingkat tertinggi sampai terendah.	15	Pilihan Ganda
16			Disajikan uraian tugas Peraturan Pemerintah dan Peraturan Presiden, peserta didik dapat menentukan kedudukan Peraturan Presiden dalam hierarki peraturan perundang-undangan.	16	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
17			Disajikan penggunaan Peraturan Menteri yang tidak tercantum dalam hierarki, peserta didik dapat menentukan kedudukan Peraturan Menteri dalam sistem hukum Indonesia.	17	Pilihan Ganda
18			Disajikan Peraturan Daerah Kabupaten yang bertentangan dengan Peraturan Pemerintah, peserta didik dapat menentukan peraturan yang berlaku berdasarkan asas *Lex Superior Derogat Legi Inferiori*.	18	Pilihan Ganda
19	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan, tugas, dan wewenang lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945 serta hubungan kerja antarlembaga negara.	Menganalisis kedudukan dan wewenang MPR.	Disajikan uraian tentang pelantikan Presiden dan Wakil Presiden serta perubahan UUD, peserta didik dapat menentukan lembaga negara yang berwenang melaksanakannya.	19	Pilihan Ganda
20		Menganalisis kedudukan, tugas, dan wewenang Presiden sebagai pemegang kekuasaan pemerintahan.	Disajikan tindakan Presiden menetapkan Peraturan Pemerintah, peserta didik dapat menentukan tugas lembaga eksekutif yang tercermin dari tindakan tersebut.	20	Pilihan Ganda
21			Disajikan kasus pengampunan terhadap sekelompok orang dalam perkara pidana, peserta didik dapat menentukan kewenangan khusus Presiden beserta lembaga pemberi pertimbangannya.	21	Pilihan Ganda
22			Disajikan hubungan diplomatik antarnegara, peserta didik dapat menentukan pejabat yang berwenang mengangkat duta dan menerima duta negara lain.	22	Pilihan Ganda
23		Menganalisis kedudukan, fungsi, dan wewenang DPR.	Disajikan aspirasi warga terhadap sebuah rancangan undang-undang, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang membahas dan menyetujui RUU bersama Presiden.	23	Pilihan Ganda
24			Disajikan proses pembahasan RAPBN, peserta didik dapat menentukan fungsi DPR yang dilaksanakan dalam kegiatan tersebut.	24	Pilihan Ganda
25		Menganalisis kedudukan dan wewenang DPD.	Disajikan kasus rancangan undang-undang pemekaran wilayah, peserta didik dapat menentukan peran DPD dalam pembahasan RUU yang berkaitan dengan daerah.	25	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
26		Menganalisis kedudukan dan wewenang BPK.	Disajikan tugas BPK dalam memeriksa keuangan negara, peserta didik dapat menentukan lembaga yang menerima hasil pemeriksaan BPK.	26	Pilihan Ganda
27		Menganalisis kedudukan dan wewenang Mahkamah Agung.	Disajikan kasus terdakwa yang tidak puas terhadap putusan Pengadilan Tinggi, peserta didik dapat menentukan upaya hukum dan lembaga yang menanganinya.	27	Pilihan Ganda
28			Disajikan kasus Peraturan Daerah yang melampaui batas undang-undang, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang menguji Perda terhadap undang-undang.	28	Pilihan Ganda
29		Menganalisis kedudukan dan wewenang Komisi Yudisial.	Disajikan tugas Komisi Yudisial dalam menjaga kehormatan hakim, peserta didik dapat menentukan wewenang Komisi Yudisial yang tepat.	29	Pilihan Ganda
30		Menganalisis kedudukan dan wewenang Mahkamah Konstitusi.	Disajikan undang-undang yang dinilai bertentangan dengan UUD NRI Tahun 1945, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang melakukan pengujian.	30	Pilihan Ganda
31			Disajikan kasus keberatan terhadap penghitungan suara pemilihan umum, peserta didik dapat menentukan lembaga yang berwenang memutus perselisihan hasil pemilihan umum.	31	Pilihan Ganda
32		Menganalisis hubungan kerja antarlembaga negara dalam penegakan hukum.	Disajikan kasus pencemaran limbah yang ditangani Dinas Lingkungan Hidup dan pengadilan, peserta didik dapat menyimpulkan pembagian peran eksekutif dan yudikatif dalam penegakan hukum.	32	Pilihan Ganda
33	Peserta didik mampu menganalisis jenis, hierarki, asas, landasan, dan mekanisme pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Menganalisis tahapan dan mekanisme pembentukan undang-undang, Perppu, dan peraturan daerah.	Disajikan lima tahap pembentukan undang-undang yang belum berurutan, peserta didik dapat menentukan urutan tahapan yang benar.	33	Pilihan Ganda
34			Disajikan penyusunan naskah akademik sebelum pembahasan RUU, peserta didik dapat menentukan fungsi naskah akademik dalam pembentukan RUU.	34	Pilihan Ganda
35			Disajikan keadaan kegentingan yang memaksa saat DPR reses, peserta didik dapat menentukan tindakan agar Perppu tetap berlaku.	35	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
36			Disajikan Raperda yang telah disetujui bersama DPRD dan Bupati, peserta didik dapat menentukan langkah agar Raperda menjadi Perda yang berlaku.	36	Pilihan Ganda
37	Peserta didik mampu menerapkan sikap taat terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.	Menerapkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.	Disajikan kesepakatan orang tua dan anak di rumah, peserta didik dapat menentukan alasan kesepakatan tersebut sebagai implementasi aturan di lingkungan keluarga.	37	Pilihan Ganda
38			Disajikan perilaku teman yang melanggar tata tertib sekolah, peserta didik dapat menentukan sikap yang mencerminkan komitmen terhadap tata tertib sekolah.	38	Pilihan Ganda
39			Disajikan aturan pelaporan tamu di lingkungan RT, peserta didik dapat menentukan sikap warga yang tepat dalam menaati aturan masyarakat.	39	Pilihan Ganda
40			Disajikan situasi pengendara di lampu lalu lintas yang sepi, peserta didik dapat menentukan sikap yang menunjukkan kesadaran hukum yang tinggi.	40	Pilihan Ganda
41	Peserta didik mampu menganalisis jenis, hierarki, asas, landasan, dan mekanisme pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Menganalisis jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Disajikan dasar hukum Pasal 7 UU Nomor 12 Tahun 2011, peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan hierarki peraturan perundang-undangan dari tingkat tertinggi sampai terendah.	41	Uraian
42	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan, tugas, dan wewenang lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945 serta hubungan kerja antarlembaga negara.	Menganalisis kedudukan, fungsi, dan wewenang DPR.	Disajikan uraian tentang kekuasaan legislatif, peserta didik dapat menyebutkan tiga lembaga legislatif (MPR, DPR, dan DPD) serta menjelaskan tugas masing-masing.	42	Uraian
43		Menganalisis hubungan kerja antarlembaga negara dalam penegakan hukum.	Disajikan kasus perusahaan yang membuang limbah ke sungai, peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan tugas dua lembaga eksekutif serta menyebutkan tiga lembaga peradilan umum yang memeriksa perkara.	43	Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
44	Peserta didik mampu menganalisis jenis, hierarki, asas, landasan, dan mekanisme pembentukan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Menganalisis tahapan dan mekanisme pembentukan undang-undang, Perppu, dan peraturan daerah.	Disajikan tahapan pembentukan undang-undang, peserta didik dapat menggambar bagan mekanisme pembuatan undang-undang dari perencanaan sampai pengundangan beserta keterangan setiap tahapnya.	44	Uraian
45	Peserta didik mampu menerapkan sikap taat terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.	Menerapkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.	Disajikan penjelasan pelaksanaan peraturan di kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyebutkan tiga contoh implementasi peraturan perundang-undangan di tiga lingkungan berbeda beserta alasannya.	45	Uraian

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Pendidikan Pancasila,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Linda Istiqomah, S.Pd
NRP. 261693

KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : 8 SAINS, IT, & REGULER / 1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & Essai

No	Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami nama-nama bulan Islam dan Masehi dalam setahun	أَسْمَاءُ الشُّهُوْرِ لِلسَنَةِ الْمِيْلاَدِيَةِ وَ الْهِجْرِيَةِ	Menyebutkan nama-nama bulan hijriyah dalam setahun.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 41	PG Essai
			Menyebutkan nama-nama bulan masehi dalam setahun.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 42	PG Essai
2.	Memahami Al Qowaid (Tata Bahasa) menggunakan kata قَبْلَ ، قَبْلَ أَنْ ، بَعْدَ ، بَعْدَ أَنْ	قَبْلَ ، قَبْلَ أَنْ ، بَعْدَ ، بَعْدَ أَنْ	Menggunakan kata قَبْلَ ، قَبْلَ أَنْ ، بَعْدَ ، بَعْدَ أَنْ pada kalimat dengan benar.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 43	PG Essai
3.	Memahami penggunaan waktu (jam) dalam tulisan sederhana	السَاعَةُ	Memahami cara menjawab tentang jam, menuliskan waktu (jam) dalam bahasa Arab, dan menggambarkan jam dalam bahasa Arab.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 44 dan 45	PG Essai

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Gusfian Muslim Lc., M.Hum
NRP. 030755

Bekasi, 16 November 2026
Guru Mapel Bahasa Arab

Aisyah, M.Pd
NRP. 241625

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 8 Sains,IT & Reguler/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan	1. The students are able to analyze the information and possible consequences of ignoring notices, cautions, and warnings. 2. The students are able to classify notices, cautions, and warnings based on their purposes and contexts.	**Warning, Notice & caution**	Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang disajikan dalam soal benar atau salah Peserta didik dapat memilih jawaban yang benar lebih dari 1 dari pertanyaan yang disajikan pada soal berdasarkan teks yang tersedia.	1 & 2	PG Kompleks
		1. The students are able to identify the types of coordinating conjunctions using the FANBOYS pattern (for, and, nor, but, or, yet, so). 2. The students are able to identify the types of subordinating conjunctions, including time, cause, purpose, condition, contrast, result, and reason. 3. The students are able to differentiate between coordinating and subordinating conjunctions based on their functions and usage.	**Conjunction**	Disajikan pernyataan tentang conjunction, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut benar atau salah.	3 & 4	Benar Salah

	inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.	The students are able to complete sentences using appropriate coordinating and subordinating conjunctions based on the context.				
		1. Students are able to distinguish between regular and irregular verbs in the simple past tense. 2. Students are able to use the simple past tense correctly in sentences about past experiences or events.	**Simple Past**	1. Peserta didik dapat menentukan kata kerja *reegular and irregular* 2. Peserta didik dapat membuat kalimat positif menggunakan *verb* dan *tobe* dengan *past tense* 3. Peserta didik dapat melengkapi *verb* yang tepat dalam kalimat rumpang *past tense* 4. Peserta didik dapat mengubah kalimat positif menjadi kalimat negatif dan tanya dalam *past tense*	5-7	PG
		1. Students are able to identify the purpose of a recount text. 2. Students are able to recognize the generic structure of a recount text (Orientation, Events, and Reorientation). 3. Students are able to identify the language features of a recount text, including the use of the simple past tense, action verbs, and time connectives. 4. Students are able to analyze information presented in a recount text.	**Recount Text**	1. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan seputar recount text yang disajikan dengan tepat 2. Peserta didik membuat *recount text* sederhana dengan penggunaan *simple past* dengan tepat.	8-10	PG
		1. Students are able to identify the patterns of Yes/No Questions and WH-Questions in the simple past tense.	**Yes/No Questions (simple past)**	1. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan menggunakan *yes/no question* dalam *simple past*	11-14	PG

		2. Students are able to distinguish the use of auxiliary verb **did** in forming questions. 3. Students are able to formulate correct Yes/No Questions and WH-Questions about past events. 4. Students are able to respond appropriately to Yes/No Questions and WH-Questions using the simple past tense.		2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan WH dalam *simple past* 3. Peserta didik dapat membuat pertanyaan sederhana *Yes/no & WH Questions* dalam *past tense*		
		1. The students are able to identify the definition, social function, and characteristics of narrative texts. 2. The students are able to identify the generic structure of narrative texts, including orientation, complication, and resolution. 3. The students are able to identify the language features of narrative texts, such as simple past tense, action verbs, time conjunctions, and direct speech. 4. The students are able to identify specific information, main ideas, characters, settings, and events in narrative texts. 5. The students are able to analyze the moral values or messages conveyed in narrative texts.	**Narrative Text**	Disajikan narrative text, Peserta didik dapat menentukan definisi, social function, types dan generic structure dari narraive text dengan tepat.	15-20	PG
		1. The students are able to identify the differences between Simple Past Tense and Past Continuous Tense based on their functions, sentence patterns, and uses in daily contexts. 2. The students are able to construct affirmative, negative, and interrogative	**Past Tense vs Past Continuous**	Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan menggunakan past tense vs past continuous dengan tepat	21-25	PG

		sentences using Simple Past Tense and Past Continuous Tense correctly. 3. The students are able to use Simple Past Tense and Past Continuous Tense appropriately to describe past events and ongoing activities in the past through sentences or short paragraphs.				
		3. The students are able to analyze the information and possible consequences of ignoring notices, cautions, and warnings. 4. The students are able to classify notices, cautions, and warnings based on their purposes and contexts.	**Warning, Notice, Caution**	Disajikan gambar notice, caution dan warning peserta didik dapat menentukan fungsi, jenis dan tujuan serta tempat yang biasa digunakan untuk meletakkan notice, caution dan warning tersebut.	26-31	PG
		4. The students are able to identify the types of coordinating conjunctions using the FANBOYS pattern (for, and, nor, but, or, yet, so). 5. The students are able to identify the types of subordinating conjunctions, including time, cause, purpose, condition, contrast, result, and reason. 6. The students are able to differentiate between coordinating and subordinating conjunctions based on their functions and usage. 7. The students are able to complete sentences using appropriate coordinating and subordinating	**Conjunction (Coordinating & Subordinating)**	Disajikan kalimat rumpang peserta didik dapat menentukan kata hubung yang tepat. Disajikan kalimat yang menggunakan conjunction, peserta didik dapat menentukan jenis conjunction yang tepat baik coordinating maupun subordinating	32-40	PG

		conjunctions based on the context.				
		Students are able to write simple sentence using the simple past tense accurately.	**Simple Past**	Disajikan kata kerja dasar, peserta didik dapat membuat kalimat menggunakan past tense dengan tepat.	1	Essay
		1. The students are able to identify specific information, main ideas, characters, settings, and events in narrative texts. 2. The students are able to analyze the moral values or messages conveyed in narrative texts.	**Narrative Text**	Disajikan sebuah teks narrative, peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan karakter, nilai moral, tempat terjadinya cerita dan unsur kebahasaan lainnya.	2	Essay
		The students are able to complete the sentences using past tense vs past continuous	**Past Tense vs Past Continuous**	Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat tersebut dengan menggunakan *Past Tense vs Past Continuous*	3	Essay
		The students are able to classify notices, cautions, and warnings based on their purposes and contexts.	**Warning, Notice & Caution**	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan gambar tersebut merupakan jenis *Warning, Notice* atau *Caution,* dan menentukan tempat biasa ditemukan nya gambar tersebut.	4	Essay
		The students are able to complete sentences using the coordinating and subordinating conjunctions	**Conjunction (Coordinating & Subordinating)**	Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat tersebut menggunakan kata hubung atau conjunctions dengan tepat baik coordinating & subordinating.	5	Essay

Bekasi, 18 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Bahasa Inggris,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

MGMP Bahasa Inggris
NRP. -

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : 8UR

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktek Lisan

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	- Peserta didik menganalisis dan mengamalkan ketentuan ibadah termasuk **keutamaan zikir dan doa** dalam kehidupan sehari-hari.	- Menganalisis dan mempraktikkan bacaan serta adab **zikir dan doa** untuk menumbuhkan sikap tawadhu dan optimis	- Melafalkan urutan Tasbih, Tahmid, Takbir, dan Tahlil secara tartil - Menunjukkan sikap khusyuk, *tawadhu*, dan posisi tangan yang benar	1,2	Praktek Lisan

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Guru Fiqih,

Husni Mubarok, S. Pd.I

KISI-KISI PENULISAN SOAL
SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII Unggulan & Reguler/ 1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan serta melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tersebut (sistem pencernaan dan sistem peredaran darah) serta menghindari dari zat aditif yang berbahaya. Mengidentiikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisika dan kimia serta memisahkan campuran sederhana.	• Mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif alami dan buatan serta metode pengawetan makanan secara alami dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan fungsi makronutrien dan mikronutrien serta menganalisis kandungan zat makanan berdasarkan hasil uji makanan (Biuret, Benedict, Iodin, dan uji lemak). • Membedakan unsur, senyawa, dan campuran berdasarkan karakteristik, simbol, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi komponen-komponen darah berdasarkan bentuk, karakteristik, dan fungsinya serta menjelaskan struktur dan fungsi organ peredaran darah manusia. • Menjelaskan organ-organ sistem pencernaan manusia beserta fungsi masing-masing organ dan proses pencernaan makanan. • Menganalisis berbagai gangguan atau kelainan pada sistem pencernaan dan sistem peredaran darah manusia, termasuk penyebab serta karakteristiknya.	Peserta didik dapat membedakan antara zat adatif alami dan zat aditif buatan dengan cermat.	1, 3, 6	PG
			Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis pembuluh darah dengan teliti.	4	PG
			Disajikan ilustrasi tentang proses pengawetan sederhana, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pengawetan alami dengan tepat.	5	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan fungsi makronutrien dan mikronutrien bagi tubuh dengan tepat.	7 – 14	PG
			Disajikan hasil uji makanan dengan biuret, benedict, iodin, dan uji lemak, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan warna dan fungsi dari masing-maisng uji makanan tersebut dengan tepat.	15 – 17	PG
			Peserta didik dapat membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran termasuk simbolnya dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat.	18 - 22	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis komponen darah dengan tepat.	23	PG
			Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk sel darah putih dengan teliti.	24	PG
			Disajikan gambar komponen darah, peserta didik dapat menyebutkan bagian yang ditunjuk dengan teliti.	25	PG
2.			Peserta didik dapat membedakan antara pembuluh darah vena dan arteri dengan teliti.	26	PG
			Peserta didik dapat membedakan empat bagian jantung manusia dengan tepat.	27	PG
			Disajikan gambar komponen darah, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi darah yang mengandung hemoglobin dengan cermat.	28	PG
			Disajikan beberapa pernyataan pembuluh darah arteri, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri arteri dengan cermat.	29	PG

			Disajikan tabel hasil pemeriksaan darah, peserta didik dapat membedakan antara anemia dan hemofilia dengan cermat.	30	PG
			Disajikan narasi proses sistem pencernaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan narasi yang sudah disajikan	31-33	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan fungsi serta enzim pada organ sistem pencernaan	34&37	PG
			Disajikan gambar organ, peserta didik dapat menganalisis fungsi dan cara menjaga kesehatan organ tersebut	35-36	PG
			Disajikan tabel kelenjar pencernaan dan zat yang dihasilkan, peserta didik dapat mencocokan data tersebut	38	PG
			Disajikan narasi kasus pada sistem pencernaan, peserta didik dapat mengindentifikasi fungsi dari organ tersebut	39	PG
			Disajikan beberapa proses sistem pencernaan, peserta didik menentukan proses yang sesuai dengan organ sistem pencernaan	40	PG
			Disajikan tabel hasil uji makanan, peserta didik dapat menganalisis hasil uji benedict, biuret, dan iodin dengan teliti.	1	Essay
			Disajikan gambar makanan, peserta didik dapat menguraikan komponen makanan tersebut yang termasuk makronutrien dan mikronutrien dengan teliti.	2	Essay
			Disajikan gambar penerapan campuran, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis campuran dengan teliti.	3	Essay
			Peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya dengan tepat.	4	Essay
			Disajikan narasi kasus gangguan sistem pencernaan, peserta didik dapat mengindentifikasi fungsi dari organ yang bermasalah serta mengetahui penyebab gangguan yang terjadi	5	Essay

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel IPA,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

MGMP IPA

NRP. -

KISI-KISI PENULISAN SOAL
PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (delapan)

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & Essay

No	Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mendeskripsikan kondisi geografis, iklim dan mitigasi bencana	Kondisi geografis	C 3	Menjelaskan kondisi geografis, landmark/ikon, batas negara dan wisata Indonesia	1, 2, 3, 4,5, 1	PG Essay
		Perubahan Iklim	C3	Menjelaskan perubahan iklim, cuaca, ring of fire, lempeng benua dan pengaruh garis khatulistiwa	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 2	PG Essay
		Mitigasi bencana	C3	Menjelaskan jenis, penyebab dan solusi bencana	16,17, 18,19,20 3	PG Essay
2.	Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan, produk perbankan, norma dan nilai	Bank konvensional, syariah dan produknya	C 3	Menjelaskan konsep dan memberi contoh dari bank syariah, konvensional, pemerintah, swasta, lembaga keuangan serta produknya	21,22,23,24,25, 4	PG Essay
		Jenis-jenis lembaga keuangan dan bank digital	C3	Menjelaskan jenis-jenis lembaga keuangan dan bank digital serta memberikan contohnya	26, 27,28,29,30,	PG
		Norma dan nilai		Menjelaskan jenis-jenis norma dan nilai serta memberikan contohnya	31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 5	PG Essay

Bekasi, 19 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi

Guru Mapel IPS

Ttd,

H. Gusfian Muslim, Lc, M.Hum

NRP. 010 661

Ttd,

MGMP IPS



Kisi-kisi Penilaian Sumatif Akhir Semester
Semester 1 Tahun Pelajaran 2026-2027

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 – 2027

Mata Pelajaran : Videografi
Kelas/Semester : VIII/1
Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menerapkan keterampilan videografi mulai dari perencanaan cerita, pengambilan gambar, hingga proses editing untuk menghasilkan film pendek yang kreatif, menarik, dan mengandung pesan inspiratif.	Peserta didik mampu merancang ide dan alur cerita film pendek bertema inspiratif secara kreatif.	Disajikan tugas pembuatan film pendek, peserta didik mampu mengembangkan ide cerita dan alur yang kreatif serta sesuai dengan tema inspiratif.	1	Praktik

Bekasi, 21 September 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Guru Mapel Videografi

(Muhammad Santum, S.Sos.I)
NRP. 221450

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 8 Unggulan dan Reguler/Semester 1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	**Mengalami (*Experiencing*)** Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya. Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa. **Menciptakan (*Making/Creating*)** Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya seni rupa.	Menganalisis gambar perspektif titik hilang	Memilih langkah-langkah menggambar perspektif Menentukan jenis-jenis perspektif Menjelaskan pengertian dari gelap terang Menguraikan fungsi perspektif pada karya seni rupa	5-9, 41	PG dan Uraian
2.		Menjelaskan gambar dengan Skala (Grid)	Menjelaskan pengertian gambar dengan grid Menentukan teknik garis grid Menjelaskan pengertian dari tekstur Memilih langkah-langkah menggambar dengan grid Memilih alat bantu modern membuat mural metode grid	10-14	PG
3.		Mendeskripsikan ilustrasi gambar untuk mata pelajaran lain	Menganalis jenis-jenis ilutrasi berdasarkan gambar Menentukan tujuan ilutrasi Membandingkan ilustrasi komik dengan ilustrasi karya sastra Menganalisis ciri-ciri dari ilustrasi Menguraikan fungsi ilustrasi	15-19, 42	PG dan Uraian
4.		Menjelaskan cara melukis suasana dengan medium pilihan	Mengevaluasi penggunaan teknik dalam seni lukis Mengidentifikasi karakter teknik plakat Menganalisis penggunaan teknik pointilis Manganalisis teknik lukis campuran Menjelaskan pengertian dari seni lukis Menguraikan teknik campuran dalam seni lukis	20-25, 43	PG dan Uraian
5.		Mempraktikan tentang pembuatan desain poster	Memilih jenis-jenis poster Memilih pernyataan yang tepat tentang poster Menganalisis yang bukan termasuk ciri-ciri poster Memilih prinsip desain poster berdasarkan ciri-ciri	26-31, 44	PG dan Uraian

			Menguraikan peran tipografi pada poster		
6.		Mendeskripsikan ragam hias	Menjelaskan pengertian ragam hias Menentukan teknik penerapan ragam hias pada kayu Menyimpulkan hubungan ragam hias dengan lingkungan Menganalisis peran ragam hias dalam pelestarian budaya Mengidentifikasi prinsip repetisi dalam ragam hias Mengenali proses penyederhanaan bentuk objek menjadi motif hias Menguraikan tujuan pola geometris pada benda	32-37, 45	PG dan Uraian
7.		Menjelaskan tentang pembuatan *mockup*	Mengevaluasi pemilihan warna Mengevaluasi desain kemasan Mengevaluasi proporsi desain Mengevaluasi kualitas mock up Menganalisis fungsi mock up Mengevaluasi keseimbangan desain Menganalisis urutan pembuatan mock up	1-4, 38-40	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, 20 November 2026
Guru Mapel Seni Rupa,

Fikrie Abdillah, S.Pd.
NRP. 161219

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : VIII/1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & ESAI

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu memahami konsep dasar informatika, sistem konversi bilangan, algoritma dan struktur data	Peserta didik mampu menjelaskan tahapan berpikir komputasional serta mengenali teknik dan penyajian algoritma.	Peserta didik disajikan permasalahan atau ilustrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi tahapan dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, algoritma, serta bentuk penyajian algoritma menggunakan flowchart.	3, 5-8, 41	PG & ESAI
		Peserta didik mampu mengidentifikasi tipe data dan memilih struktur data sesuai karakteristik informasi.	Peserta didik disajikan contoh data dan kasus penyimpanan data, peserta didik dapat menentukan tipe data string dan floating point serta struktur data record dan stack.	10-13	PG & ESAI
2	Memahami jenis, klasifikasi, fitur, dan antarmuka aplikasi komputer serta pemanfaatannya.	Peserta didik mampu membedakan jenis aplikasi berdasarkan cara akses dan fungsinya serta menggunakan fitur dasar aplikasi pengolah kata.	Peserta didik dapat mengidentifikasi aplikasi desktop, web, business software, system software, objek dan fitur aplikasi, GUI, fungsi pintasan keyboard, serta menu Cover Page dan Table of Contents pada Microsoft Word.	4, 14-22, 42	PG & ESAI
3	Peserta didik memahami komponen dan fungsi sistem komputer serta representasi data dalam sistem komputer.	Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen sistem komputer, jenis perangkat lunak, dan fungsi perangkat keras.	Peserta didik disajikan pernyataan tentang sistem komputer, sistem operasi, aplikasi, CPU, RAM, keyboard, dan monitor, peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan serta mengidentifikasi fungsi dan kategori komponen komputer.	1-2, 23-34	PG & ESAI
		Peserta didik mampu mengenali sistem bilangan oktal serta melakukan konversi bilangan biner dan heksadesimal.	Peserta didik mengidentifikasi sistem bilangan oktal, mengonversi heksadesimal ke biner, serta mengonversi biner ke heksadesimal dengan langkah pengerjaan.	9, 35-36, 43	PG & ESAI
		Peserta didik mampu menghitung alamat fisik berdasarkan alamat memori segment:offset.	Peserta didik disajikan alamat memori dalam format segment:offset, peserta didik dapat menentukan alamat fisik dan menunjukkan langkah-langkah perhitungannya.	37, 44	PG & ESAI

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
		Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis gerbang logika dan menentukan keluaran berdasarkan input.	Peserta didik memahami nilai output gerbang logika, peserta didik dapat mengidentifikasi gerbang NAND dan OR, menentukan output rangkaian, serta menjelaskan cara kerja beberapa jenis gerbang logika.	38-40, 45	PG & ESAI

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Bekasi, 21 November 2026

Guru Mapel Informatika

(Muhammad Santum, S.Sos.I)

NRP. 221450

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 8 /I

Jumlah Soal : 45 soal
Bentuk Soal : PG dan Uraian

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Peserta didik dapat menentukan majas personifikasi dengan tepat	1	Pilihan Ganda
2	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Peserta didik dapat membedakan puisi dengan prosa	2	Pilihan Ganda
3	Peserta didik mampu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi puisi modern melalui teks pilihan gaya belajar.	Mampu menentukan kata sulit dan makna, tema, rasa, nada, suasana, amanat, dan isi dari puisi modern (Memahami).	Peserta didik mampu menentukan Unsur intrinsik puisi	3	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
31	Mempresentasikan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan untuk tujuan pengajuan usul dan pemberian solusi dalam bentuk monolog, dialog logis, dan/atau berbagai tipe teks secara kritis dan kreatif.	Mengidentifikasi urutan penyampaian (presentasi) teks artikel ilmiah populer (Memahami).	Disajikan skenario presentasi artikel ilmiah populer tentang gaya belajar, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan penyampaian yang logis (pembuka–isi–penutup) dan menentukan akibat bila urutan tersebut diubah.	31	Pilihan Ganda
32	Artikel ilmiah populer	Mempresentasikan teks artikel ilmiah populer secara lisan dalam bentuk video yang diunggah di media sosial (Mengaplikasikan).	Disajikan deskripsi rancangan video presentasi artikel ilmiah populer, peserta didik dapat menentukan rancangan presentasi yang paling efektif dengan mempertimbangkan durasi, daya tarik visual, dan kejelasan pesan untuk media sosial.	32	Pilihan Ganda
33		Mengevaluasi hasil presentasi teks artikel ilmiah populer dalam bentuk video (Merefleksi).	Disajikan transkrip/deskripsi video presentasi artikel ilmiah populer yang lemah, peserta didik dapat mengevaluasi hasil presentasi dengan mengidentifikasi kelemahan penyampaian dan merumuskan perbaikan yang paling tepat.	33	Pilihan Ganda
34		Mengevaluasi hasil presentasi teks artikel ilmiah populer dalam bentuk video (Merefleksi).	Disajikan dua deskripsi video presentasi dengan topik sama, peserta didik dapat membandingkan kualitas presentasi berdasarkan kriteria isi, kejelasan, dan daya persuasi, lalu menentukan video yang lebih kredibel beserta alasannya.	34	Pilihan Ganda
35	Menulis gagasan, pandangan, arahan, pesan, pengalaman, dan/atau imajinasi dalam berbagai tipe teks secara logis, kritis, kreatif, menarik, dan/atau indah; menulis ungkapan kepedulian dan/atau pendapat	Melengkapi bagian teks artikel populer yang rumpang (Memahami).	Disajikan artikel populer tentang gaya belajar dengan beberapa bagian rumpang, peserta didik dapat menentukan pilihan pelengkap yang paling sesuai dengan koherensi dan kohesi paragraf.	35	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
	pro/kontra; menggunakan kosakata baru bermakna denotatif, konotatif, dan kiasan.				
4	Artikel ilmiah popular	Memberikan pilihan pernyataan yang benar	Peserta didik mampu memberikan pernyataan yang tepat sesuai teks	4	Pilihan ganda Uraian
5, 6		Menjelaskan artikel ilmiah popular yang sesuai dengan kategorinya	Peserta didik dapat mengkategorikan artikel ilmiah popular dengan tepat dan mampu menganalisis artikel ilmiah popular dengan benar	5, 6	Pilihan Ganda
7		Menjelaskan bagaimana pembeda anatara fakta dengan opini	Peserta didik dapat membedakan fakta dengan opini	7	Pilihan Ganda
8		Memberikan pendapat argumentasi sesuai dengan teks yang disajikan	Peserta didik dapat memberikan argument penggunaan nama artikel ilmiah yang di populerkan dengan tepat	8	Pilihan Ganda
9		Mampu untuk mengurutkan teks	Peserta didik dapat memberikan urutan yang tepat mengenai teks eksposisi atau analisis yang padu	9	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
10		Meberikan Kesimpulan dengan tepat	Peserta didik mampu memberikan Kesimpulan terhadap artikel ilmiah popular sesuai dengan teks yang disajikan	10	Pilihan Ganda
12, 13, 14		Memberi penilaian sesuai dengan teks	Peserta didik dapat memberikan penilaian dan menyimpulkan informasi penting yang sesuai dengan teks yang disajikan	12, 13, 14	Pilihan Ganda
11	Puisi	Menggambarkan puisi dengan benar	Peserta didik dapat menggambarakan suasana puisi yang disajikan dengan tepat	11	Pilihan Ganda
15		Menjelaskan amanat yang benar	Peserta didik dapat memberikan makna amanat tersirat dari puisi	15	Pilihan Ganda
16		Menganalisis pilihan kata dalam sebuah puisi	Peserta didik dapat menganalisis diksi yang terdapat di puisi	16	Pilihan Ganda
17		Menjelaskan unsur fisik puisi	Peserta didik dapat memberikan penggunaan unsur fisik dalam puisi	17	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
21, 22		Memilih tema yang tepat untuk puisi	Peserta didik dapat menunjukkan tema yang tepat sesuai dengan teks puisi	21, 22	Pilihan Ganda
24		Mampu menjelaskan contoh majas personifikasi dengan tepoat	Peserta didik dapat menunjukkan puisi yang menggunakan majas personifikasi dengan tepat	24	Pilihan Ganda
18	Teks laporan hasil observasi	Menjelaskan pengertian teks LHO	Peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang teks LHO	18	Pilihan Ganda
25		Mampu memilih kalimat pengandaian	Peserta didik dapat mengartikan kalimat pengandaian sesuai dengan teks	25	Pilihan Ganda
26		Kalimat rumpang dapat diubah menjadi kalimat yang tepat	Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan argument yang gtepat	26	Pilihan Ganda
27		Memberikan makna terhadap pembahasn teks	Peserta didik dapat memberikan makna atau focus pembahasan sesuai dengan teks	27	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
20		Mampu menjelaskan kalimat imperative	Peserta didik dapat menunjukkan kalimat imperative dengan tepat	20	Pilihan Ganda
23		Terdapat makna kata tertentu, dapat mengartikannya dengan baik	Peserta didik dapat menunjukkan makna kata tertentu sesuai dengan teks yang disajikan	23	Pilihan Ganda
19	Iklan, slogan, dan poster	Memberikan penjelasan tentoang makna iklan	Peserta didik dapat menjelaskan maksud dari iklan yang disajikan	19	Pilihan Ganda
28		Jenis iklan dapat dipahami seccara menyeluruh	Peserta didik dapat menentukan jenis iklan dengan tepat	28	Pilihan Ganda
29		Ciri-ciri slogan mampu dipahami dengan benar	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri slogan dengan tepat	29	Pilihan Ganda
30		Kalimat persuasive dapat dimengerti	Peserta didik dapat menentukan penggunaan kalimat persuasive dengan tepat	30	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
31, 32		Mampu memahami konjungsi penerang serta konjungsi temporal yang sesuai dan tepat	Peserta didik mampu menunjukkan kalimat dengan konjungsi penerang dan konjungsi temporal dengan tepat	31, 32	Pilihan Ganda
33		Judul dapat dibuat sesuai dengan objek atau isi teks	Peserta didik dapat menentukan judul yang sesuai dengan teks	33	Pilihan Ganda
34		Terdapat makkna tertentu yang masih belum dijelaskan, dapat dijelaskan dengan benar	Peserta didik dapat mengartikan makna kata tertentu sesuai dengan teks	34	Pilihan Ganda
35		Menentukan struktur iklan yang sesuai	Peserta didik da;pat menentukan struktur teks iklan dengan tepat	35	Pilihan Ganda
36, 37		Menentukan objek iklan dan tujuan iklan dengan benar	Peserta didik dapat menentukan objek serta tujuan dibuatnya sebuah iklan	36, 37	Pilihan Ganda
38		Slogan dapat dipahami melalui contohnhya	Peserta didik da;pat memberikan contoh slogan dengan tepat	38	Pilihan Ganda

No	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
39		Kalimat opini dapat dipahami melalui kalimat pernyataan yang tepat	Peserta didik dapat menentukan kalimat opini dengan tepat	39	Pilihan Ganda
40	Artikel ilmiah populer	Artikel ilmiah popular dapat dipahami dengan tepat dari ciri-cirinya	Peserta didik dapat menentukan ciri dari artiikel ilmiah popular dengan tepat	40	Pilihan Ganda
41	Iklan slogan dan poster	Memberikan Gambaran isi teks iklan slogan dan poster dengan tepat	Peserta didik dapat menyebutkan informasi yang disampaikan dalam iklan serta menjelaskan iklan termasuk komersial atau bukan	41	Uraian
42		Fakta dan opini dapat dimengerti secara menyeluruh	Peserta didik dapat menentukan pengelompokan fakta maupun opini dengan benar	42	Uraian
43, 44	Artikel ilmiah populer	Menjelaskan struktur serta memilih benar atau salah sesuai dengan pemahamannya	Peserta didik dapat menjawab sesuai dengan benar atau salah dan struktur yang sesuai dengan teks disajikannya	43, 44	Uraian
45		Membeuat sebuah kalimat dengan diksi atau pilihan kata yang sudah di tentukan	Peserta didik diminta membuat kalimat berdasarkan kata yang sudah ditentukan atau di sediakan	45	Uraian

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H,Gusfian Muslim, Lc.,M.Hum.
NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

MGMP BAHASA INDONESIA