KISI-KISI
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 9/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi konsep informatika dalam pemecahan masalah, pengolahan data terstruktur, berpikir komputasional, serta pemanfaatan informasi digital secara kritis, bertanggung jawab, dan aman.	• Peserta didik mampu memahami konsep himpunan data terstruktur, entitas, atribut, serta operasi pengolahan data. • Peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep algoritma serta strategi penyelesaian masalah. • Peserta didik mampu memahami dan menerapkan pengolahan data menggunakan aplikasi spreadsheet. • Peserta didik mampu memahami konsep pengurutan, pemfilteran, dan visualisasi data. • Peserta didik mampu memahami berbagai struktur data dan penerapannya dalam menyelesaikan masalah. • Peserta didik mampu memahami proses pemecahan masalah melalui berpikir komputasional, pemodelan, iterasi, refleksi, dan evaluasi algoritma. • Peserta didik mampu memahami format dan pemanfaatan data spasial dalam pengelolaan informasi.	• Disajikan permasalahan terkait pengelolaan data terstruktur, peserta didik mampu menganalisis konsep entitas, atribut, identitas unik, pemfilteran, dan pengolahan data sesuai kebutuhan. • Disajikan permasalahan, peserta didik mampu menganalisis penerapan algoritma greedy, pemilihan solusi berdasarkan bobot, serta prinsip penyelesaian masalah secara sistematis. • Disajikan tabel atau ilustrasi penggunaan spreadsheet, peserta didik mampu menentukan formula, fungsi, dan fitur pengolahan data yang sesuai dengan kebutuhan. • Disajikan permasalahan pengolahan data, peserta didik mampu menentukan teknik pengurutan, pemfilteran, dan visualisasi data yang sesuai untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan. • Disajikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menentukan struktur data yang tepat berdasarkan karakteristik dan prinsip kerjanya. • Disajikan suatu permasalahan, peserta didik mampu menganalisis penerapan berpikir	1, 2, 30, 39, 40 3, 24 25, 26, 27, 28, 29 31, 34, 42 32, 33 35, 36, 37, 41 38 41-42	PG Uraina

			komputasional, pemodelan, iterasi, refleksi, serta evaluasi efisiensi solusi. • Disajikan beberapa jenis format data spasial, peserta didik mampu mengidentifikasi format yang sesuai untuk menyimpan dan mengelola data geografis.		
2.		• Peserta didik mampu memahami berbagai jenis, bentuk, karakteristik, dan sumber informasi digital. • Peserta didik mampu memahami dan mengevaluasi kredibilitas serta kualitas sumber informasi digital. • Peserta didik mampu mengenali informasi menyesatkan serta menerapkan sikap kritis dalam mengakses dan menyebarkan informasi digital. • Peserta didik mampu memahami pentingnya keamanan digital, perlindungan data pribadi, dan pengelolaan jejak digital.	• Disajikan pernyataan atau ilustrasi mengenai informasi digital, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, jenis, karakteristik, serta bentuk sumber informasi digital. • Disajikan pernyataan mengenai sumber informasi, peserta didik mampu menganalisis kredibilitas, keahlian penyedia informasi, tinjauan sejawat, sumber primer, serta strategi verifikasi informasi. • Disajikan permasalahan terkait aktivitas digital, peserta didik mampu memahami jejak digital, mengidentifikasi tindakan perlindungan privasi dan data pribadi, serta menjelaskan upaya menjaga keamanan dan tanggung jawab digital.	4, 5, 6, 7, 8, 15, 16 13, 14, 18, 19, 20, 43 21, 22, 23, 44, 45	PG Uraina

Bekasi, 19 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru Mapel Informatika,

Burhanuddin, M.Kom

NRP. 171314

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX / Semester 1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami gejala kelistrikan statis dan listrik dinamis, interaksi muatan listrik, hukum Coulomb, medan listrik, arus listrik, beda potensial listrik, Hukum Ohm, rangkaian listrik seri dan paralel, Hukum 1 Kircchoff serta kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari	• Mengidentifikasi contoh penerapan gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan konsep muatan listrik berdasarkan susunan partikel penyusun atom serta peristiwa perpindahan elektron akibat gesekan. • Menganalisis interaksi tarik-menarik dan tolak-menolak antar benda bermuatan listrik serta pola garis gaya listrik. • Menghitung besar gaya Coulomb, kuat medan listrik, dan beda potensial listrik menggunakan persamaan yang tepat.	Disajikan pernyataan mengenai gejala kelistrikan, peserta didik dapat memilih dua peristiwa yang merupakan contoh penerapan listrik statis dengan teliti.	1	PG
			Disajikan pernyataan tentang rangkaian paralel, peserta didik dapat memilih dua ciri-ciri yang merupakan rangkaian paralel dengan tepat.	2	PG
			Disajikan fenomena penggaris plastik yang digosok pada rambut, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pada pernyataan yang diberikan dengan cermat.	3	PG
			Disajikan pernyataan tentang pembuatan magnet, peserta didik dapat menjelaskan cara pembuatan magnet dengan tepat.	4	PG
			Disajikan ilustrasi susunan partikel atom, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian partikel atom secara berurutan dengan tepat.	5	PG
			Disajikan ilustrasi percobaan menggosok penggaris plastik pada rambut kering, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa perpindahan muatan listrik dengan tepat.	6	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
		• Menghitung hukum Ohm • Menghitung besar arus listrik pada Hukum 1 Kircchoff • Mengidentifikasi sifat-sifat kemagnetan. • Mengjelaskan proses pembuatan magnet.	Disajikan gambar interaksi lima bola bermuatan listrik yang digantung, peserta didik dapat menentukan jenis muatan pada masing-masing bola dengan teliti.	7	PG
			Disajikan peristiwa balon yang digosokkan pada rambut, peserta didik dapat menjelaskan proses perpindahan partikel atom yang terjadi dengan tepat.	8	PG
			Disajikan data dua muatan listrik pada jarak tertentu, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi dan menghitung besar gaya Coulomb yang terjadi dengan tepat.	9 dan 10	PG
			Disajikan data besar gaya Coulomb dan muatan listrik, peserta didik dapat menghitung besar kuat medan listrik yang dirasakan dengan tepat.	11	PG
			Disajikan data energi listrik dan besar muatan yang dipindahkan, peserta didik dapat menghitung beda potensial listrik dengan cermat.	12	PG
			Disajikan beberapa gambar pola garis gaya listrik, peserta didik dapat menentukan penggambaran garis gaya listrik yang benar dengan teliti.	13	PG
			Disajikan tabel informasi tegangan, energi, dan waktu, peserta didik dapat menentukan kuat arus dengan tepat.	18	PG
			Disajikan tabel informasi tegangan, kuat, dan energi, peserta didik dapat menentukan waktu dengan teliti.	19	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Disajikan tabel arah arus listrik, peserta didik dapat menentukan hukum 1 Kirchhoff dengan tepat.	21 – 24	PG
				4	Essay
			Disajikan gambar rangkaian listrik, peserta didik dapat menghitung rangkaian listrik secara seri maupun paralel dengan tepat.	25 – 30	PG
			Disajikan tabel besaran pada listrik, peserta didik dapat mengidentifikasi persamaan Hukum Ohm dengan tepat.	31	PG
				3	Essay
			Disajikan gambar dua muatan listrik beserta jaraknya, peserta didik dapat menentukan jenis interaksi dan menghitung besar gaya Coulomb dalam bentuk notasi ilmiah dengan cermat.	1	Essay
			Disajikan gambar yang menunjukkan sifat-sifat magnet, peserta didik dapat mengidentifkasi benda yang termasuk feromagnetik dengan tepat.	37	PG
			Disajikan tabel sifat kemagnetan, peserta didik dapat mengidentifikasi benda yang termasuk paramagnetik dengan tepat.	38	PG
			Disajikan gambar pembuatan magnet, peserta didik dapat menjelaskan proses pembuatan magnet dengan tepat.	39 – 40	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
2.	Peserta didik memahami prinsip kelistrikan pada sistem saraf manusia serta mekanisme penghantaran impuls saraf	• Menjelaskan keadaan muatan listrik dan perbedaan distribusi ion di dalam serta di luar membran sel saraf. • Mengidentifikasi bagian-bagian sel saraf (neuron) beserta fungsinya dalam penghantaran impuls. • Membedakan mekanisme serta urutan jalannya impuls pada gerak sadar dan gerak refleks.	Disajikan konsep dan ilustrasi membran sel saraf, peserta didik dapat mengidentifikasi keadaan muatan listrik serta pasangan ion yang dominan di dalam dan di luar sel dengan teliti.	14 dan 15	PG
			Disajikan gambar struktur sel saraf (neuron) beserta pernyataan fungsinya, peserta didik dapat menentukan pernyataan fungsi bagian neuron yang tepat dengan cermat.	16	PG
			Disajikan ilustrasi dua peristiwa respons tubuh terhadap rangsangan, peserta didik dapat membedakan mekanisme gerak sadar dan gerak refleks dengan tepat.	17	PG
			Disajikan tabel tahapan penghantaran impuls saraf, peserta didik dapat mengurutkan perjalanan impuls pada peristiwa gerak sadar dan gerak refleks dengan teliti.	2	Essay
3.	Peserta didik memahami sumber energi terbarukan serta perhitungan daya, energi, dan biaya penggunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari	• Mengidentifikasi sumber energi terbarukan yang digunakan dalam teknologi listrik ramah lingkungan. • Menghitung besar daya listrik dan energi listrik pada peralatan elektronik rumah tangga. • Menghitung total biaya pemakaian energi listrik berdasarkan daya alat, lama pemakaian, dan tarif listrik.	Peserta didik dapat menjelaskan besar tegangan pada daya listrik dengan tepat.	20	PG
			Disajikan beberapa contoh sumber daya alam, peserta didik dapat menentukan sumber energi terbarukan yang digunakan dalam teknologi listrik ramah lingkungan dengan tepat.	31	PG
			Disajikan ilustrasi penggunaan peralatan elektronik beserta data daya, energi, atau waktunya, peserta didik dapat menghitung besar daya atau energi listrik yang digunakan dengan tepat.	32 – 34	PG
			Disajikan ilustrasi atau data penggunaan peralatan listrik rumah tangga beserta lama pemakaian dan tarif per kWh, peserta didik dapat menghitung total biaya listrik selama satu bulan dengan cermat.	35 – 36	PG

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Disajikan ilustrasi penggunaan rice cooker beserta data daya, lama pemakaian harian, dan tarif listrik, peserta didik dapat menghitung total biaya listrik selama 30 hari dengan cermat.	5	Essay

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Guru Mapel IPA,

MGMP IPA
NRP. -

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9 Unggulan & Reguler/1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan	1. The students are able to identify the social function of analytical exposition texts. 2. The students are able to identify the generic structure of analytical exposition texts. 3. The students are able to identify the language features of analytical exposition texts. 4. The students are able to analyze the main idea, supporting arguments, and conclusion of an analytical exposition text.	**Analytical Exposition**	Peserta didik dapat memilih jawaban yang benar lebih dari 1 dari pertanyaan yang disajikan pada soal berdasarkan teks yang tersedia.	1 & 2	PG Kompleks
		1. The students are able to identify the social function of procedure texts related to services, technology, and the environment. 2. The students are able to identify the generic structure of procedure texts. 3. The students are able to identify the language features of procedure texts,.	**Procedure Text**	Peserta didik dapat menentukan pernyataan yang disajikan dalam soal benar atau salah	3 & 4	Benar Salah

	inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.	4. The students are able to analyze the steps and instructions in procedure texts related to services, technology, and environmental activities.				
		1. The students are able to understand the definion, social function, generic structure, and language features of announcement text 2. The students are able to identify the types and example of the announcement text	**Announcement Text**	Peserta didik dapat menentukan definisi, tujuan, jenis, struktur teks dan unsur kebahasaan teks pengumuman dengan tepat.	5-7	PG
		1. The students are able to understand the concept of active and passive voice 2. The students are able to distinguish between passive and active voice in sentences. 3. The students are able to change the active voice into passive voice	**Active & Passive Voice**	Peserta didik dapat membedakan kalimat aktif dan pasif serta mengubah kalimat aktif dan pasif sesuai dengan tenses nya	8-10	PG
		1. The students are able to understand the explanation for expression of congratulation, wish and hope, 2. The students are able to identify the purpose for expression of congratulation, wish and hope.	**Wish & Hope**	Peserta didik dapat membedakan penggunaan *wish* dan *hope* dengan tepat.	11-13	PG
		1. The students are able to understand the definition, purpose and language features of short message	**Short Message**	Disajikan teks Short Message, Peserta didik mampu memahami informasi dan tujuan dari short message	14-16	PG

		2. The students are able to identify the generic structure of short message				
		The students are able to express sympathy and respond appropriately to others' situations or problems.	**Expression of Sympathy**	Disajikan sebuah situasi dan kondisi, Peserta didik mampu menggunakan ungkapan simpati yang tepat sesuai situasi tersebut.	17-19	PG
		The students are able to express refusal appropriately and politely in different situations.	**Expression of Refusal**	Disajikan sebuah situasi dan kondisi tertentu, Peserta didik mampu menggunakan ungkapan penolakan secara tepat dan sopan sesuai konteks.	20-22	PG
		The students are able to identify and change direct speech into reported speech and vice versa correctly.	**Direct & Indirect/Reported Speech**	Disajikan kalimat langsung, Peserta didik mampu memahami dan mengubah kalimat langsung tersebut menjadi kalimat tidak langsung dan sebaliknya sesuai dengan tenses nya dengan tepat	23-25	PG
		1. The students are able to identify the social function of narrative texts. 2. The students are able to analyze the generic structure of narrative texts. 3. The students are able to identify the language features of narrative texts. 4. The students are able to identify types of narrative text.	**Narrative Text**	Disajikan text narrative jenis tertentu, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur text, & unsur kebahasaan dengan tepat.	26-30	PG
		5. The students are able to identify the social function of analytical exposition texts. 6. The students are able to identify the generic structure of analytical exposition texts.	**Analytical Exposition**	Disajikan text analytical exposition tentang issue yang sedang hangat di Indonesia saat ini, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur	31-35	PG

		7. The students are able to identify the language features of analytical exposition texts. 8. The students are able to analyze the main idea, supporting arguments, and conclusion of an analytical exposition text.		teks,& unsur kebahasaan dengan tepat.		
		5. The students are able to identify the social function of procedure texts related to services, technology, and the environment. 6. The students are able to identify the generic structure of procedure texts. 7. The students are able to identify the language features of procedure texts,. 8. The students are able to analyze the steps and instructions in procedure texts related to services, technology, and environmental activities.	**Procedure Text**	Disajikan procedure text, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks,& unsur kebahasaan dengan tepat.	36-40	PG
		The students are able to identify the types and example of the announcement text	**Announcement Text**	Disajikan teks pengumuman, peserta didik dapat menemukan informasi tersurat maupun tersirat dari teks tersebut.	1	Essay
		The students are able to identify and change direct speech into reported speech and vice versa correctly.	**Direct & Reported Speech**	Disajikan kalimat langsung, peserta didik dapat mengubah menjadi kalimat tidak langsung dengan tepat sesuai dengan tenses nya.	2	Essay
		1. The students are able to identify the social function of narrative texts.	**Narrative Text**	Disajikan text narrative jenis tertentu, peserta didik dapat menentukan	3	Essay

		2. The students are able to analyze the generic structure of narrative texts. 3. The students are able to identify the language features of narrative texts. 4. The students are able to identify types of narrative text.		fungsi sosial, struktur text, & unsur kebahasaan dengan tepat.		
		The students are able to write the analytical exposition based on the recent issue	**Analytical Exposition**	Peserta didik dapat menuliskan 1 text analytical exposition tentang suatu issue tertentu dengan data dan fakta yang disajikan sebelumnya.	4	Essay
		The students are able to write a simple procedure text related to services, technology, or environmental protection using the correct generic structure and language features.	**Procedure Text**	Peserta didik dapat menuliskan 1 teks prosedur dengan unsur kebahasaan & generic structure yang tepat (choose 1: service,technology,environtment)	5	Essay

Bekasi, 18 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Bahasa Inggris,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

MGMP Bahasa Inggris

NRP. -

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN PELAJARAN 2025 - 2026

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN
Kelas/Semester : 9 UR (Ganjil)

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG & Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Kajian ayat QS. At-Tin ayat 1-8	Membaca, menyebutkan arti dan menjelaskan kandungan ayat QS. At-tin 1-8	Membaca potonga ayat dari QS. At-tin 1-8 Mengartikan keseluruhan ayat dari QS. At-tin 1-8 Menjelaskan makna kandungan ayat dari QS. At-tin 1-8	1-10	PG
2.	Hadits tentang menuntut ilmu	Membaca, menyebutkan arti dan menjelaskan kandungan hadit tentang menuntut ilmu	Membaca setiap fakta yang ada dalam hadits menuntut ilmu Mengartikan setiap kata dan keseluruhan Hadits tentang menuntut ilmu Menjelaskan makna kandungan Hadits tentang menuntut ilmu Menjelaskan prinsip-prinsip ilmu dalam Hadits tentang menuntut ilmu	11-29	PG
3.	Kajian ayat QS. Al-Baqoroh 183-184	Membaca, menyebutkan arti dan menjelaskan kandungan ayat QS. Al-Baqoroh 183-184	Membaca potonga ayat dari QS. Al-Baqoroh 183-184 Mengartikan keseluruhan ayat dari QS. Al-Baqoroh 183-184 Menjelaskan makna kandungan ayat dari QS. Al-Baqoroh 183-184	30-34	PG
4.	Kajian ayat QS. Ali-Imron 133-135	Membaca, menyebutkan arti dan menjelaskan kandungan ayat QS. Ali-Imron 133-135	Membaca potonga ayat dari QS. Ali-Imron 133-135 Mengartikan keseluruhan ayat dari QS. Ali-Imron 133-135 Menjelaskan makna kandungan ayat dari QS. Ali-Imron 133-135	35-40	PG
5	Kajian ayat QS. Luqman ayat 12-15	Membaca, menyebutkan arti dan menjelaskan kandungan ayat QS. Luqman ayat 12-15	Membaca potonga ayat dari QS. Luqman ayat 12-15 Mengartikan keseluruhan ayat dari QS. Luqman ayat 12-15 Menjelaskan makna kandungan ayat dari QS. Luqman ayat 12-15	41-43	Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
6	Hukum tajwid	Memahami hukum tajwid secara keseluruhan dengan baik	Memperhatikan setiap kalimat yang mengandung hukum tajwid tersebut Membedakan hukum-hukum pada tiap kalimat yang dibaca Menjawab denga tepat hukum-hukum yang ada pada tiap kalimat dalam Alqur'an	44-45	Essay

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Al-Qur'an

Ahmad Hilaludin, S.Ag, M.Pd.

NRP. 010661

Muamar Abd Hamid S.Pd.I

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Seni Rupa
Kelas/Semester : 9 Unggulan dan Reguler/ Semester 1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	**Mengalami (Experiencing)** Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dengan; mengamati, mengumpulkan, dan merekam informasi visual dari kehidupan sehari-hari sebagai sumber gagasan dalam berkarya.	Menjelaskan refrensi, bahan, teknik, dan teknologi dalam menggambar	Menjelaskan pengertian dari kertas akuarel Memilih ciri-ciri kertas kraft Menjelaskan pengertian dari kertas kalkir Menjelaskan pengertian dari kanvas katun Menjelaskan pengertian dari kanvas gesso Menentukan alat adan bahan dalam menggambar Menentukan teknik-teknik dalam menggambar Menganalisis teknik-teknik dalam menggambar sesuai gambar Membandingkan teknik kontur dan teknik *scrubble*	5-12, 41	PG dan Uraian
2.	Peserta didik mengeksplorasi dan bereksperimen dengan berbagai bahan, alat, dan prosedur dalam menciptakan sebuah karya seni rupa. **Menciptakan (Making/Creating)**	Memahami menggambar atau melukis dengan medium pilihan	Menganalisis bahan dan alat dalam melukis sesuai gambar Memilih bahan kategori mix media Memilih kekurangan melukis dari media daun kering Memilih kelebihan melukis dari media kayu Memilih bahan kategori medium kuas Memilih alat atau bahan kategori medium non kuas Memilih tema lukisan sesuai contoh-contoh yang disebutkan	13-22, 42	PG dan Uraian

	Memotivasi peserta didik untuk menciptakan sebuah karya seni rupa.		Menjelaskan pengertan dari seni lukis Memilih aliran lukis berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan Menganalisis fungsi dari alat dan bahan dalam melukis sesuai gambar yang ditampilkan Membandingkan cat akrilik dan cat minyak		
3.		Membuat desain poster untuk proyek menggunakan tema dan prinsip desain dalam poster	Memilih ciri-ciri dari poster acara Menganalisis poster berdasarkan ciri-ciri Memilih tujuan dari poster niaga Memilih prinsip desain poster berdasarkan deskripsi Mendeskripsikan prinsip-prinsip desain poster Memilih tujuan poster menggunakan warna kontras Menganalisis yang bukan ciri-ciri poster secara umum Menganalisis ciri-ciri poster secara umum Menganalisis jenis poster berdasarkan gambar Membandingkan prinsip kedekatan dengan prinsip dekoratif	23-32, 43	PG dan Uraian
4.		Membuat desain dekorasi untuk pameran atau unjuk kerja	Mengidentifikasi tahapan persiapan pameran Menentukan tanggung jawab petugas pameran Menganalisis solusi terhadap permasalahan pameran Menentukan strategi menciptakan pameran yang menarik Memilih tahapan–tahapan perencanaan display berdasarkan keterangan Menentukan tata letak yang nyaman bagi pengunjung Menganalisis penataan karya pada ruang terbatas Menjelaskan manfaat denah pameran Menganalisis kesesuaian dekorasi dengan tema pameran Menjelaskan fungsi alas atau pedestal	1-4, 33-40, 44-45	PG dan Uraian

			Mengidentifikasi aspek penilaian poster Menentukan desain pameran yang ramah disabilitas Menjelaskan pengertian unjuk kerja dalam seni budaya Menguraikan tahapan–tahapan menentukan lokasi pameran Menguraikan fungsi media digital pada pameran		

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, 20 November 2026
Guru Mapel Seni Rupa

Fikrie ABDILLAH, S.Pd
NRP. 161219

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB SOEDIRMAN 1 KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 9 Unggulan & Reguler

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Uraian

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
1	Memirsa; menelaah/meng analisis teks	Menganalisis penggunaan kata kerja mental dan material dalam teks rekon	Disajikan kutipan teks rekon, peserta didik dapat menentukan benar atau salah pernyataan tentang penggunaan kata kerja mental dan material.	2, 3, 25	Benar-Salah dan PG Kompleks
2	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi fakta dan opini dalam teks tanggapan kritis	Disajikan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat menentukan ketepatan pernyataan tentang fakta dan opini.	4	Benar-Salah
3	Menulis; menyampaikan gagasan sesuai konteks dan tujuan	Melengkapi bagian rumpang dengan kata baku	Disajikan paragraf laporan percobaan yang rumpang, peserta didik dapat melengkapinya dengan tiga kata baku yang tepat.	5	PG
4	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi informasi dalam teks laporan hasil percobaan	Disajikan kutipan teks laporan percobaan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi pembahasan.	6	PG
5	Menulis; menyampaikan gagasan sesuai konteks dan tujuan	Mengurutkan kalimat dalam teks rekon	Disajikan kalimat-kalimat acak, peserta didik dapat mengurutkannya menjadi teks rekon yang padu.	7	PG

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
6	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi pendapat yang mendukung permasalahan dalam teks tanggapan kritis	Disajikan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat menentukan pendapat yang mendukung permasalahan yang dibahas.	8	PG
7	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi komentar yang tepat terhadap isi teks tanggapan kritis	Disajikan kutipan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat memilih komentar yang sesuai dengan isi teks.	9	PG
8	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi kritik dalam teks tanggapan kritis	Disajikan penggalan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat menentukan bentuk kritik yang disampaikan penulis.	10	PG
9	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Menelaah penggunaan konjungsi dalam teks tanggapan kritis	Disajikan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat mengidentifikasi konjungsi perlawanan yang digunakan.	11	PG
10	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Menganalisis kalimat kompleks dalam teks tanggapan kritis	Disajikan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat menentukan kalimat yang termasuk kalimat kompleks.	12	PG
11	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi isu dalam teks tanggapan kritis	Disajikan teks tanggapan kritis, peserta didik dapat menentukan isu utama yang dibahas.	13, 43	PG dan Uraian

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
12	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi argumen kontra dalam teks diskusi	Disajikan teks diskusi, peserta didik dapat menentukan argumen kontra yang sesuai dengan topik diskusi.	14	PG
13	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Menganalisis jenis kalimat	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menentukan jenis kalimat berdasarkan strukturnya/fungsinya.	15	PG
14	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi sudut pandang dalam cerpen	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menentukan sudut pandang yang digunakan.	16	PG
15	Memirsa; menelaah/menganalisis teks	Mengidentifikasi majas dalam cerpen	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menentukan majas yang digunakan dalam kalimat.	17	PG
16	Membaca; memahami informasi	Menganalisis penggambaran watak tokoh	Disajikan penggalan cerpen, peserta didik dapat menentukan cara pengarang menggambarkan watak tokoh.	18	PG
17	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi penyebab konflik dalam cerpen	Disajikan kutipan cerita, peserta didik dapat menentukan penyebab konflik yang dialami tokoh.	1, 19	PG Kompleks dan PG

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
18	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi latar tempat dalam cerpen	Disajikan kutipan cerpen, peserta didik dapat menentukan bukti latar tempat berdasarkan penanda dalam teks.	20, 44	PG dan Uraian
19	Membaca; memahami informasi	Menganalisis simpulan/posisi penulis dalam teks diskusi	Disajikan teks diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pandangan yang disampaikan pada bagian akhir teks.	21	PG
20	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi macam-macam bentuk diskusi	Disajikan ilustrasi kegiatan diskusi, peserta didik dapat menentukan bentuk diskusi yang paling tepat berdasarkan karakteristiknya.	22	PG
21	Menulis; menyampaikan gagasan sesuai konteks dan tujuan	Menyusun penegasan ulang teks tanggapan kritis	Disajikan teks tanggapan kritis yang belum dilengkapi bagian penegasan ulang, peserta didik dapat menulis penegasan ulang sesuai isi dan konteks teks.	41, 35	Uraian
22	Membaca; memahami informasi	Mengidentifikasi sikap simpati dan empati dalam cerita inspiratif	Disajikan teks cerita inspiratif, peserta didik dapat menentukan masing-masing satu contoh sikap simpati dan empati tokoh serta menyertakan bukti peristiwa.	42	Uraian
23	Membaca; Memahami struktur teks	Memahami struktur teks cerita inspiratif	Disajikan teks cerita inspiratif, peserta didik dapat memahami struktur cerita inspiratif	23, 26,27 dan 28	PG

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
24	Membaca; Memahami ciri bahasa teksinspiratif	Memahami ciri bahasa teks inspiratif	Disajikan teks cerita inspiratif, peserta didik memahami ciri-ciri bahasa teks inspiratif	24, 29 dan 30	PG
25	Membaca; Memahami jenis-jenis teks diskusi	Memahami jenis-jenis teks diskusi	Disajikan teks diskusi, peserta didik memahami jenis teks diskusi yang disajikan	31	PG
26	Membaca; Memahami kaidah kebahasaan	Memahami kaidah kebahasaan pada teks	Disajikan teks, peserta didik mengetahui makna kata pada teks yang disajikan	32, 36	PG
27	Membaca; Mengidentifikasi struktur teks diskusi	Mengidentifikasi struktur teks diskusi	Disajikan teks diskusi, peserta didik mengidentifikasi struktur teks diskusi yang disajikan	33,37	PG
28	Membaca; Menanggapi isu pada teks	Menanggapi isu pada teks	Disajikan teks tanggapan kritis, peserta didik menanggapi isu pada teks yang disajikan	35	PG
28	Membaca; Memahami struktur teks cerpen	Memahami struktur teks cerpen	Disajikan teks cerpen, peserta didik memahami teks cerpen yang disajikan	38	PG

No	capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk soal
29	Membaca; Memahami karakteristik tokoh pada cerpen	Memahami karakteristik tokoh pada cerpen	Disajikan teks cerpen, peserta didik memahami karaterristik tokoh pada teks cerpen yang disajikan	40	PG
30	Mmbaca; Memahami penggunaan kata penghubung	Memahami penggunaan kata penghubung (konjungsi)	Disajikan teks, peserta didik memahami penggunaan kata penghubung pada teks yang disajikan	39	PG
31	Menulis; Menentukan kalimat pro dan kotra pada teks diskusi	Menentukan kalimat pro dan kotra pada teks diskusi	Disajikan teks, peserta didik menentukan kalimat pro dan kontra pada teks diskusi yang disajikan	45	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc.,M.Hum.
NRP. 030755

Guru Mata Pelajaran,

MGMP Bahasa Indonesia.

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : 7/1

Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Praktek

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik memahami ketentuan penyelenggaraan shalat jenazah dalam Islam—khususnya hukum, syarat, rukun, dan tata cara pelaksanaan sholat jenazah—serta mampu mempraktikkannya dengan tertib dan menumbuhkan sikap empati, kepedulian sosial, serta penghormatan terhadap sesama Muslim	• Peserta didik dapat Melafalkan niat, bacaan tiap takbir (takbir ke-1 sampai ke-4), dan salam dalam sholat jenazah dengan benar. • Mempraktikkan tata cara sholat jenazah secara runtut dan tertib dalam praktik.	• peserta didik dapat Menentukan posisi imam atau sholat jenazah untuk jenazah laki-laki (sejajar kepala/dada) dan perempuan (sejajar bagian tengah/pinggul • **peserta didik mampu melafalkan bacaan setiap bacaan shalat jenazah dengan baik benar**	1,2	Uraian

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru PAI,

Husni Mubarok, S. Pd.I

NRP. 191370

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 9 / 1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : PG dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Peserta didik menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	Menganalisis kondisi Indonesia pada masa awal kemerdekaan	Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan dan kondisi Indonesia pada masa awal kemerdekaan	1-3 dan 31	PG
2.			Peserta didik mampu menjelaskan kondisi Indonesia pada masa demokrasi liberal	4-7	PG
			Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pembangunan stadion pada masa pemerintahan Presiden Soekarno	32	PG
3.		Menganalisis Masa Orde lama dan Orde baru	Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan orde lama dan orde baru	8-14	PG
4.		Menganalisis Masa Reformasi	Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan masa Reformasi B.J Habibie	15-18 dan 33	PG
5.			Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan masa Reformasi Abdurrahman Wahid (Gus Dur)	19-22	PG
6.			Peserta didik mampu menjelaskan pemerintahan masa Reformasi Joko Widodo	23-25	PG
7.		Menganalisis Pembangunan Indonesia Melalui Infrastruktur kawasan Jabodetabek	Peserta didik mampu menjelaskan tujuan utama pembangunan Banjir Kanal Timur	26	PG
8.			Peserta didik mampu menjelaskan dampak ekonomi dari pembangunan kawasan industri Cikarang	27 & 30	PG
9.			Peserta didik mampu menjelaskan dampak dari pembangunan tol layang MBZ	28	PG

10.			Peserta didik mampu menganalisis mengenai kehadiran Whoosh pada kegiatan ekonomi	29	PG
11.	Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Peserta didik menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	Menganalisis tujuan redistribusi pendapatan untuk pemerataan kesejahteraan masyarakat	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pemerintah melakukan redistribusi pendapatan melalui pajak	34-40	PG
14.		Menganalisis peristiwa pada masa awal kemerdekaan-sekarang	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan mendasar antara sistem pemerintahan Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin!	41	ESAI
15.			Peserta didik dapat menjelaskan alasan terjadinya gerakan reformasi yang terjadi di Indonesia pada tahun 1998	42	ESAI
16.			Peserta didik dapat menyebutkan jumlah Presiden bangsa Indonesia	43	ESAI
17.		Menganalisis Pertumbuhan ekonomi dengan kualitas sumber daya manusia	Peserta didik dapat memberikan alasan/pendapat Indeks Pembangunan Manusia dalam Pembangunan Ekonomi	44	ESAI
18,			Peserta didik dapat menjelaskan kualitas SDM dengan peningkatan produktivitas ketenagakerjaan	45	ESAI

Bekasi, 16 November 2026

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

Guru Mapel IPS

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

(MGMP IPS)

KISI-KISI PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026-2027

Mata Pelajaran : Basa Sunda
Kelas/Semester : XI Uunggulan dan Reguler /1
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami teks kebahasaan biantara	Memahami dan mengidentifikasi teks biantara dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	BIANTARA	• Siswa dapat memahami teks biantara, dan pengertian biantara • Siswa dapat memahami babagiana isi biantara • Siswa dapat memahami metode-metode binatara • Siswa dapat memahami kebahasaan biantara • Siswa memahami struktur-struktur biantara • Siswa memahami mamanis basa dina biantara	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 41,42	PG ESSAI
2.	Peserta didik mampu mengenal macam-macam budaya, rumah khas dan tempat-tempat tradisional budaya sunda	Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat sunda,dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasan yang benar sesuai dengan konteks	BAHASAN KAMPUNG ADAT SUNDA	• Siswa dapat memahami isi cerita dari sebuah teks cerita • Siswa dapat memahami rupa-rupa suhunan kampung adat sunda • Siswa dapat memahami rupa-rupa bangunan tradisonal kampung adat sunda • Siswa dapat mengetahui rupa-rupa bagian susuhunan	11.12.13.14.15. 16.17.18.19.20. 21,22,23,24,25 43,44	PG ESSAI

3	Peserta didik mampu memhami unsur teks dalam aspek kebahasaaan	Mengidentifikasi unsur intrinsik terhadap novel dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dengan sesuai konteks.	NOVEL	• Siswa dapat memahami pengertian novel dengan aspek kebahasaan • Siswa menentukan macam-macam novel mulai dari tahun awal • Siswa memahami unsur-unsur novel • Siswa memahami sejarah Novel	26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40 45	PG ESSAI

Bekasi, 20 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Basa Sunda

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Mutiatunnisa S.Pd.I

NRP. 201431

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1

SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI

TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX (Sembilan)/ I (Satu)

Jumlah Soal : 40 (35 PG, 5 Uraian)

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat menerapkan operasi hitung bilangan bulat, pecahan, bentuk akar, dan barisan bilangan dalam menyelesaikan masalah.	1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. 2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan operasi hitung bentuk akar. 3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan barisan bilangan.	Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan barisan aritmetika (susunan kursi), peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang jumlah kursi dan banyak kursi pada baris tertentu.	4	Benar/Salah
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan barisan geometri (tabungan yang berlipat dua setiap bulan), peserta didik dapat menentukan total tabungan.	6	Pilihan Ganda
			Diketahui penjumlahan dan pengurangan bentuk akar, peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung tersebut.	16	Pilihan Ganda
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan operasi bilangan bulat (suhu ruang pendingin), peserta didik dapat menentukan pasangan ruang dengan selisih suhu terbesar.	17	Pilihan Ganda
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan operasi pecahan (pembagian luas taman), peserta didik dapat menentukan luas bagian taman yang tersisa.	18	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Disajikan masalah jual beli (harga beli, biaya perbaikan, dan harga jual), peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai terkait keuntungan atau kerugian.	22	Pilihan Ganda
2.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan perbandingan, bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear, serta persamaan kuadrat.	1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai. 2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear. 3. Menyederhanakan bentuk aljabar dan menyelesaikan persamaan kuadrat.	Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai (jumlah pekerja dan waktu), peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar.	1	Pilihan Ganda Kompleks
			Diketahui keliling dan selisih panjang dengan lebar persegi panjang, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar tentang ukuran dan luasnya.	2	Pilihan Ganda Kompleks
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan persamaan linear satu variabel (berat mangga), peserta didik dapat menentukan kebenaran model matematikanya.	3	Benar/Salah
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan pertidaksamaan linear (daya angkut mobil), peserta didik dapat menentukan banyak kotak paling banyak yang dapat diangkut.	10	Pilihan Ganda
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan perbandingan senilai (pembuatan jus jeruk), peserta didik dapat menentukan banyak bahan yang dibutuhkan.	11	Pilihan Ganda
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan umur dua orang, peserta didik dapat menyusun persamaan dan menentukan umur salah satunya.	13	Pilihan Ganda
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai (pekerja dan waktu proyek), peserta didik dapat menentukan banyak tambahan pekerja.	23	Pilihan Ganda
			Diketahui bentuk aljabar dengan beberapa variabel, peserta didik dapat menyederhanakan bentuk aljabar tersebut.	26	Pilihan Ganda



No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
			Diketahui persamaan kuadrat, peserta didik dapat menentukan salah satu akar persamaan tersebut.	27	Pilihan Ganda
3.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan fungsi linear dan persamaan garis lurus.	1. Menentukan rumus dan nilai fungsi serta menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan fungsi linear. 2. Menentukan persamaan dan grafik garis lurus.	Disajikan rumus fungsi biaya perjalanan, peserta didik dapat menentukan jarak tempuh jika total biaya diketahui.	15	Pilihan Ganda
			Diketahui gradien dan sebuah titik yang dilalui garis, peserta didik dapat menentukan persamaan garis tersebut.	20	Pilihan Ganda
			Diketahui rumus fungsi dan nilai fungsinya, peserta didik dapat menentukan nilai variabel yang dicari.	28	Pilihan Ganda
			Diketahui persamaan garis lurus, peserta didik dapat menentukan grafik yang sesuai.	30	Pilihan Ganda
			Diketahui dua nilai fungsi linear, peserta didik dapat menentukan rumus fungsi dan nilai fungsi untuk nilai variabel tertentu.	37	Uraian
4.	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan sudut pada garis sejajar, teorema Pythagoras, lingkaran, bangun ruang, dan transformasi geometri.	1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan sudut pada garis sejajar yang dipotong garis transversal. 2. Menyelesaikan masalah dengan teorema Pythagoras. 3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas lingkaran dan garis singgung lingkaran. 4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan jaring-	Disajikan gambar dua garis sejajar yang dipotong garis transversal dengan besar sudut berbentuk aljabar, peserta didik dapat menentukan nilai variabelnya.	5	Pilihan Ganda
			Diketahui jari-jari kolam berbentuk lingkaran dan lebar jalan di sekelilingnya, peserta didik dapat menentukan luas jalan tersebut.	7	Pilihan Ganda
			Diketahui ukuran kolam renang berbentuk balok, peserta didik dapat menentukan volume air yang dibutuhkan.	14	Pilihan Ganda
			Disajikan gambar dua garis sejajar dan sebuah segitiga dengan besar dua sudut diketahui, peserta didik dapat menentukan besar sudut yang lain.	19	Pilihan Ganda
			Disajikan beberapa rangkaian persegi panjang, peserta didik dapat menentukan rangkaian yang merupakan jaring-jaring balok.	24	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
		jaring, luas permukaan, dan volume bangun ruang. 5. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan translasi.	Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan volume prisma trapesium (kolam renang), peserta didik dapat menentukan volume air dalam liter.	25	Pilihan Ganda
			Disajikan masalah kontekstual berkaitan dengan arah dan jarak perjalanan, peserta didik dapat menentukan jarak terdekat menggunakan teorema Pythagoras.	29	Pilihan Ganda
			Diketahui panjang rusuk kubus, peserta didik dapat menentukan volume kubus tersebut.	31	Pilihan Ganda
			Disajikan gambar gabungan tabung dan kerucut, peserta didik dapat menentukan luas seluruh permukaan bangun tersebut.	32	Pilihan Ganda
			Diketahui panjang garis singgung persekutuan dalam dan jari-jari kedua lingkaran, peserta didik dapat menentukan jarak kedua titik pusat.	33	Pilihan Ganda
			Diketahui koordinat sebuah titik dan translasinya, peserta didik dapat menentukan koordinat bayangan titik tersebut.	35	Pilihan Ganda
			Diketahui koordinat titik sudut persegi panjang dan bayangan salah satu titiknya, peserta didik dapat menentukan translasi dan koordinat bayangan titik lainnya.	36	Uraian
			Diketahui ukuran tabung dan bagian yang terisi air, peserta didik dapat menentukan volume air dalam liter.	40	Uraian
5.	Peserta didik dapat menyajikan dan menganalisis data serta	1. Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel dan diagram.	Disajikan diagram lingkaran, peserta didik dapat menentukan banyak anggota pada kategori tertentu.	8	Pilihan Ganda
			Disajikan tabel nilai tes beberapa murid, peserta didik dapat menentukan murid dengan rata-rata tertinggi.	9	Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
	menyelesaikan masalah berkaitan dengan peluang.	2. Menentukan ukuran pemusatan data. 3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan peluang suatu kejadian.	Diketahui banyak bola setiap warna dalam sebuah kotak, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya bola berwarna tertentu.	12	Pilihan Ganda
			Disajikan tabel distribusi frekuensi nilai ulangan, peserta didik dapat menentukan banyak siswa yang nilainya kurang dari rata-rata.	21	Pilihan Ganda
			Disajikan diagram garis nilai tukar rupiah, peserta didik dapat menentukan interval waktu dengan kenaikan terbesar.	34	Pilihan Ganda
			Diketahui banyak spidol setiap warna dalam sebuah kotak, peserta didik dapat menentukan peluang terambilnya spidol warna tertentu.	38	Uraian
			Disajikan diagram garis penggunaan listrik dan biaya per kWh, peserta didik dapat menentukan biaya penggunaan listrik dalam beberapa bulan.	39	Uraian

Bekasi, 19 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

Guru Mapel Matematika,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

MGMP Matematika

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Uraian

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Murid mampu memahami ayat al-Qur'an dan hadits tentang semangat keilmuan.	Murid mampu memahami pentingnya semangat menuntut ilmu sesuai ajaran Islam dan dicontohkan para Nabi terdahulu.	• Murid mampu membaca dan menerjemahkan kalimat dalam QS. Al-Mujadalah ayat 11. • Murid mampu menyebutkan isi kandungan QS. Al-Mujadalah ayat 11 dan QS. Az-Zumar ayat 9.	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	PG
				1	Uraian
2	Murid mampu memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.	Murid mampu menganalis perjalanan manusia dari mulai di dunia sampai akhirat.	• Murid mampu menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir. • Murid mampu menyebutkan dalil naqli yang berkaitan dengan hari akhir. • Murid mampu membedakan antara kiamat sughro dan kiamat kubro. • Murid mampu menyebutkan perjalanan manusia mulai di dunia sampai akhirat secara urut. • Murid mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	PG
				2	Uraian
3	Murid mampu memahami kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.	Murid mampu menerapkan perilaku menebarkan kasih sayang dan bertanggung jawab sebagai khalifah di bumi.	• Murid mampu menyebutkan isi kandungan QS. Al-Baqarah ayat 30, QS. Al-Hujurat ayat 10. • Murid mampu menerapkan perilaku kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari.	21, 22, 23, 24, 25	PG
				3	Uraian
4	Murid mampu memahami sikap sabar dalam menghadapi ujian.	Murid mampu menerapkan perilaku sabar dalam menjalani kehidupan di dunia.	• Murid mampu menyebutkan keutamaan memiliki sikap sabar. • Murid mampu menyebutkan isi kandungan QS. Ali Imran ayat 200. • Murid mampu menerapkan sikap sabar dalam menghadapi ujian di dunia.	26, 27, 28, 29, 30	PG
				4	Uraian

5	Murid mampu memahami peradaban Islam pada masa Dinasti Safawi.	Murid mampu menganalisis macam-macam peradaban Islam yang muncul pada masa Dinasti Safawi dengan benar.	• Murid mampu mendeskripsikan sejarah berdirinya Dinasti Safawi dengan benar. • Murid mampu raja-raja yang berpengaruh dalam kejayaan dan kemunduran Dinasti Safawi dengan benar. • Murid mampu mengklasifikasikan puncak kejayaan Dinasti Safawi dengan benar. • Murid mampu menganalisis kemunduran dan kehancuran Dinasti Safawi dengan benar. • Murid mampu menganalisis hikmah mempelajari sejarah Islam pada masa Dinasti Safawi dengan benar.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	PG
				5	Uraian

Bekasi, 11 November 2026

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.

NRP. **030755**

Guru Mapel PAI,

MGMP PAI

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : IX (Unggulan & Reguler)/I
Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar.	Mempraktikan prosedur pengukuran derajat kebugaran jasmani yang meliputi pengukuran daya tahan	Tujuan dan fungsi dilaksanakannya Bleep Test	1 - 5	PG
			Cara dan prosedur melakukan Bleep Test		
			Ciri-ciri seseorang memiliki kemampuan kebugaran jasmani yang baik		
2		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik tenis meja.	Macam-macam teknik memegang bat	6 - 10	PG
			Macam-macam pukulan tenis meja		
			Perlengkapan tenis meja		
			Peratutan dan skor tenis meja		
			Macam-macam teknik memegang bat	1	Essay
3		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik mengoper, menahan, dan menendang bola permainan Futsal.	Cara melakukan passing jarak dekat dan jarak jauh dalam Futsal	11 - 15	PG
			Cara melakukan kontroling dalam Futsal		
			Organisasi Futsal nasional dan internasional		
			Jumlah pemain dan Posisi pemain Futsal		
			Jumlah pemain dan Posisi pemain Futsal	2	Essay
4			Tujuan dan manfaat lari jarak pendek 60 meter	16 – 30	PG

		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik dalam nomor atetik trilomba (lari jarak pendek (sprint) 60 meter, tolak peluru, dan lompat jauh) sesuai prosedur.	Tahapan aba-aba dan teknik start jongkok pada sprint		
			Teknik berlari: posisi badan, ayunan lengan, dan langkah kaki		
			Peraturan lomba serta kesalahan yang dapat menyebabkan diskualifikasi		
			Tujuan dan manfaat lari jarak pendek 60 meter		
			Tahapan aba-aba dan teknik start jongkok pada sprint		
			Teknik awalan, tolakan, sampai sikap akhir pada tolak peluru		
			Tujuan dan urutan tahapan gerak dalam lompat jauh		
			Teknik awalan, tolakan, sampai mendarat pada lompat jauh		
			Studi kasus terhadap perbedaan postur atlet pada masing masing nomor lomba sprint, tolak peluru, dan lompat jauh	3 – 4	Essay
			Peraturan lomba serta kesalahan yang dapat menyebabkan diskualifikasi pada nomor lomba tolak peluru dan lompat jauh		
5		Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sikap pesawat terbang, sikap lilin, roll depan dan roll belakang dalam rangkaian gerak senam lantai.	Jenis dan macam gerakan pada senam lantai	31 – 40	PG
			Tahapan atau langkah langkah melakukan roll depan		
			Tahapan atau langkah langkah melakukan roll belakang		
			Tahapan atau langkah langkah melakukan sikap lilin		
			Tahapan atau langkah langkah melakukan sikap pesawat terbang		
			Nama lain senam lantai		
			Point penilaian pada gerakan sikap lilin dan sikap pesawat terbang	5	Essay

Bekasi, 18 November 2026

Kepala SMPI PB Soedirman Bekasi,

MGMP Mapel PJOK,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Fachri Muhammad Isnaini, S.Or.
NRP. 231574

Muhammad Yoga Afides, S.Pd.
NRP. 161256

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : Tahfidz
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Praktik

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menghafal, memahami kandungan, dan membaca surat Al-Mujadilah ayat 12–22	• Peserta didik mampu menghafal Surat Al-Mujadilah ayat 12–22 serta membacanya dengan benar sesuai kaidah tajwid.	• Melanjutkan ayat dari Surat Al-Mujadilah ayat 12–22 yang dibacakan oleh guru	1	Praktik

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, 11 November 2026
Guru Mapel Tahfidz,

Hana, S.Ag
NRP. 221489

KISI-KISI SUMATIF AKHIR SEMESTER 1
SMP ISLAM PB. SOEDIRMAN KOTA BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 - 2027

Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Semester : 9/1

Jumlah Soal : 45
Bentuk Soal : 40 PG & 5 Essay

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna kemerdekaan berpendapat sebagai bagian dari hak asasi warga negara, serta menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat di ruang publik, baik secara langsung maupun melalui media digital.	TP 1: Menjelaskan pengertian kemerdekaan berpendapat berdasarkan KBBI, UUD NRI 1945, dan nilai-nilai demokrasi.	Disajikan pernyataan dan kasus, peserta didik dapat menentukan pengertian kemerdekaan berpendapat menurut UU No. 9 Tahun 1998 dan KBBI, serta menjelaskan pengertiannya berdasarkan gabungan makna kata kemerdekaan dan berpendapat.	1, 2, 41	PG Kompleks / Essay
		TP 2: Mengidentifikasi dasar hukum kemerdekaan berpendapat sebagai hak asasi warga negara (misalnya Pasal 28E dan 28F UUD NRI 1945).	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pasal UUD NRI 1945 dan undang-undang yang menjadi landasan hukum kemerdekaan berpendapat, serta menguraikan tiga landasan hukum yang melindunginya.	8, 9, 21, 43	PG / Essay
		TP 3: Menguraikan makna kemerdekaan berpendapat dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Disajikan pernyataan dan ilustrasi, peserta didik dapat menjelaskan tujuan pengaturan dan pembatasan kemerdekaan berpendapat, makna kebebasan yang bertanggung jawab, serta manfaatnya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	14, 27, 42, 44	PG / Essay
		TP 4: Memberikan contoh wujud kemerdekaan berpendapat yang dilakukan secara bertanggung jawab, baik secara lisan, tulisan, maupun melalui media digital.	Disajikan kasus di media digital, peserta didik dapat menentukan sikap yang mencerminkan kemerdekaan berpendapat secara bertanggung jawab.	5	PG
		TP 5: Membedakan antara penggunaan kebebasan berpendapat yang benar dan penyalahgunaannya, seperti provokasi, hoaks, atau ujaran kebencian.	Disajikan beberapa pernyataan dan kasus, peserta didik dapat membedakan penyampaian pendapat yang bertanggung jawab dengan penyalahgunaannya (unsur SARA, data tidak valid).	6, 25, 40	PG



		TP 6: Menganalisis pentingnya etika dan tanggung jawab dalam menyampaikan pendapat di ruang publik agar tidak melanggar hak orang lain.	Disajikan kasus dan teks, peserta didik dapat menganalisis pentingnya norma, etika, dan tanggung jawab dalam menyampaikan pendapat di ruang publik dan media sosial, serta merefleksikan empat etika dasar menyampaikan pendapat.	4, 24, 34, 45	PG Kompleks / PG / Essay
2.	Peserta didik mampu memahami konsep keterbukaan informasi publik sebagai bagian dari hak asasi dan hak konstitusional warga negara, menjelaskan prinsip-prinsip keterbukaan informasi, serta menganalisis jenis-jenis informasi publik dan penerapannya secara bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	TP 2: Mengidentifikasi tujuan dan prinsip-prinsip KIP, seperti transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi publik.	Disajikan kasus, peserta didik dapat menentukan tujuan UU No. 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.	7	PG
		TP 5: Menganalisis contoh-contoh informasi publik dalam berbagai situasi untuk menentukan apakah informasi tersebut termasuk terbuka atau dikecualikan.	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan contoh penerapan keterbukaan informasi publik di lingkungan sekolah.	28	PG
		TP 6: Menjelaskan pentingnya keterbukaan informasi dalam mendorong pemerintahan yang bersih dan demokratis.	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan karakter utama masyarakat informasi.	33	PG
3.	Peserta didik mampu menunjukkan pemahaman dan keterampilan dalam menyampaikan pendapat secara bertanggung jawab, santun, sesuai aturan perundang-undangan, serta menghargai perbedaan pendapat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan masyarakat.	TP 1: Menjelaskan cara-cara menyampaikan pendapat secara lisan maupun tertulis dalam berbagai forum (diskusi kelas, rapat OSIS, musyawarah, kotak saran).	Disajikan deskripsi kegiatan, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan cara menyampaikan pendapat (unjuk rasa, pawai, rapat umum, mimbar bebas, mogok, proposal resmi).	10, 15, 17, 18, 23, 31	PG
		TP 2: Mengidentifikasi aturan, prosedur, dan etika dalam praktik mengemukakan pendapat, baik di sekolah maupun di masyarakat.	Disajikan kasus, peserta didik dapat mengidentifikasi aturan, prosedur, kewajiban, larangan, dan etika dalam menyampaikan pendapat di sekolah dan di masyarakat, termasuk peran aparat kepolisian.	11, 12, 13, 16, 19, 22, 37	PG
		TP 3: Menguraikan langkah-langkah persiapan sebelum menyampaikan pendapat, seperti mengumpulkan informasi, mempertimbangkan pendapat orang lain, dan menyusun gagasan secara sistematis.	Disajikan kasus, peserta didik dapat menentukan langkah persiapan sebelum menyampaikan pendapat (mengumpulkan data dan menyiapkan solusi).	29	PG

		TP 4: Mempraktikkan penyampaian pendapat secara santun, jelas, logis, dan tidak memaksakan kehendak.	Disajikan kasus, peserta didik dapat menentukan cara menyampaikan pendapat yang santun, jelas, dan logis.	26, 38, 39	PG
		TP 5: Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain, termasuk saat terjadi perbedaan pandangan dalam diskusi.	Disajikan kasus diskusi, peserta didik dapat menentukan sikap menghargai pendapat orang lain.	32, 36	PG
		TP 6: Menganalisis contoh tindakan siswa terkait praktik mengemukakan pendapat untuk menentukan apakah sudah sesuai dengan aturan dan etika yang berlaku.	Disajikan kasus siswa, peserta didik dapat menganalisis kesesuaian tindakan dengan Pasal 6 UU No. 9 Tahun 1998 dan etika yang berlaku.	3, 35	PG Kompleks / PG
		TP 7: Menerapkan prinsip demokrasi dalam menyampaikan pendapat, seperti toleransi, musyawarah, dan penghormatan terhadap hak orang lain.	Disajikan kasus musyawarah dan diskusi, peserta didik dapat menerapkan prinsip toleransi dan musyawarah dalam menyampaikan pendapat.	20, 30	PG

Kepala SMPI PB. Soedirman Bekasi,

H. Gusfian Muslim, Lc. M. Hum.
NRP. **030755**

Bekasi, Desember 2026
Guru Mapel PPKn

(Hadi Nurhadi, S.Pd)
NRP. 141140